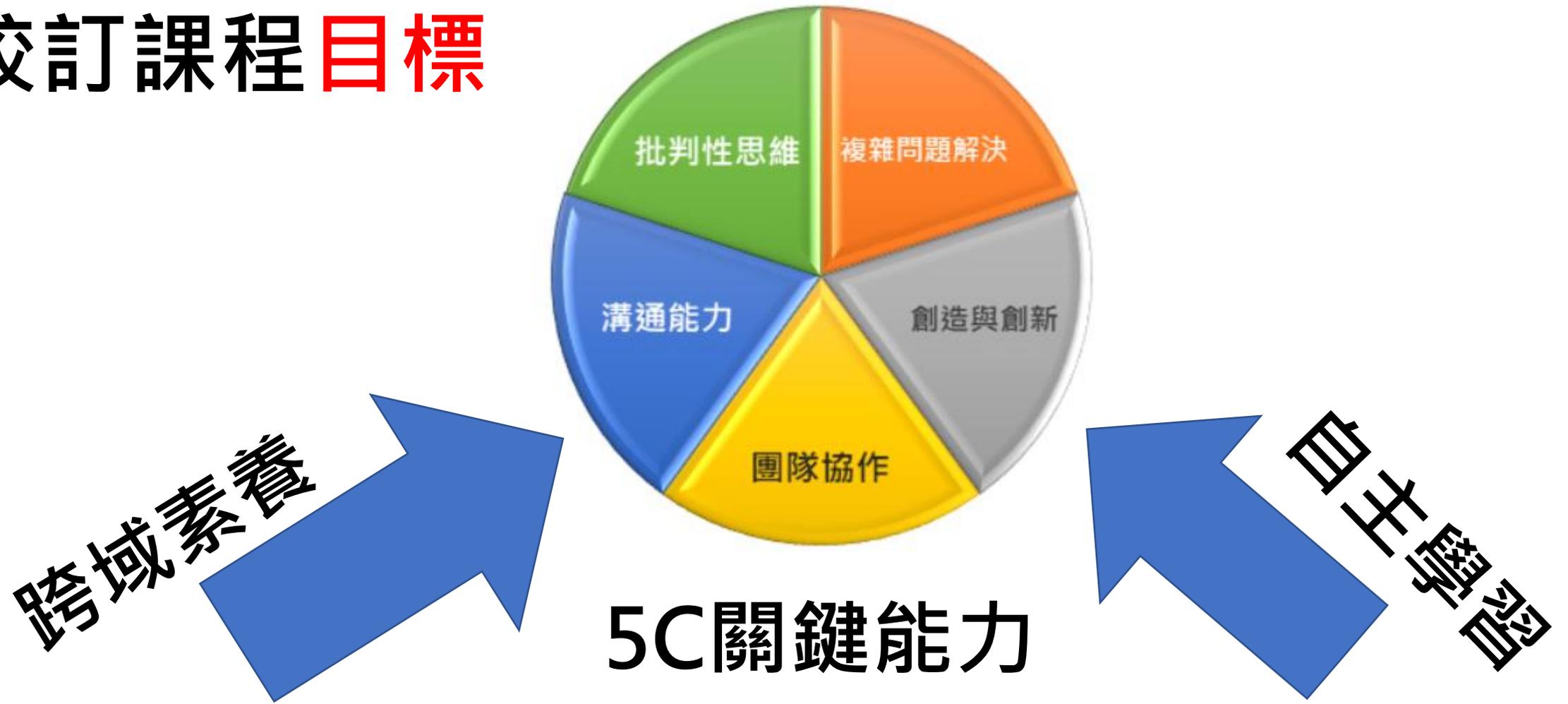


學生自主學習課程

撰寫及備查說明

校訂課程目標



校訂課程第一類與第四類差異

應審酌學校願景與課程發展需求

第一類

跨域素養

統整探究

單元需連貫銜接

總結性表現任務
符應課程目標

第四類 (其他類)

八項課程

本土語文/臺灣手語/新住民語文
服務學習
戶外教育
班際或校際交流
自治活動
班級輔導
學生自主學習
領域補救教學

可連結
單一領
域/議題

單元內目標一致

單元目標符應
選定課程向度



鼓勵學校將**學科素養**或重要概念
需深化與學生研討**互動**者
設計於**自主學習課程**中

以資訊教育議題為例：學習內容面向

資訊教育議題 學習內容	演算法	程式設計	系統平台	資料表示、處理及 分析	資訊科技應用	資訊科技與人類社 會
三年級						
四年級						
五年級						
六年級						

以數學為例：學習內容面向

數學領域
學習內容

NC-1-1-4 100以
內序數的命名，並
用序數描述位置及
先後關

NC-1-6-1、3 認
識常用時間用語；
認識鐘面上整點、
半點的時刻

SC-1-1-2利用間
接比較（含個別單
位的方法）比較兩
物體的長短，並利
用個別單位實測的
結果進行比較與加
減計算

NC-2-13-1、2 認
識鐘面上的刻度結
構，並報讀鐘面上
的時刻是幾時幾
分、認識整點至整
點間經過多少時間

SC-2-1-3 認識平
面圖形的內、外部
與其周界(

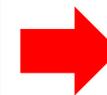
NC-2-3-1(同RC-
2-4-1) 理解加減互
逆，並運用於驗算
與解題

一年級

二年級

促發自主學習的教學模組之一：「4學」學習方式

<p>學生自學 - 自我調節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 整理已學2. 找出難學3. 預備將學4. 記錄所學	<p>組內共學 - 共同調節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 核對答案2. 補充資料3. 合作解難4. 展示匯報
<p>教師導學 - 他者調節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 導入定標2. 提問回饋3. 點撥釐清4. 總結延伸	<p>組間互學 - 社群共享調節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 比較區分2. 提問質疑3. 改正修訂4. 評估建議



定標
擇策
監評
調節

(何世敏, 2014)

自主學習課堂的實踐

課堂 4「學」 → 調節 4「學」

學生自學 <ol style="list-style-type: none">1. 整理已學2. <u>找出難學</u>3. 預備將學4. 記錄所學	組內共學 <ol style="list-style-type: none">1. <u>核對答案</u>2. 補充資料3. 合作解難4. 展示匯報
組間互學 <ol style="list-style-type: none">1. 比較區分2. <u>提問質疑</u>3. 改正修訂4. 評估建議	教師導學 <ol style="list-style-type: none">1. 導入定標2. 提問回饋3. <u>點撥釐清</u>4. 總結延伸



想學 - 學習動機 <ol style="list-style-type: none">1. 目標2. 控制3. 自能4. 情緒	肯學 - 學習行為 <ol style="list-style-type: none">1. 專注2. <u>求助</u>3. 資源4. 環境
會學 - 認知策略 <ol style="list-style-type: none">1. 記憶2. 聯繫3. 組織4. <u>批判</u>	能學 - 認知策略 <ol style="list-style-type: none">1. 計劃2. 監察3. 調控4. <u>評估</u>

自主學習的四個發展階段

學生
學習
主導

教師
學習
主導

自主學習的發展階段：學生完全掌握自主學習的能力。

自我控制階段：教師讓學生嘗試獨立運用各種能力進行學習，從實踐中改進能力。

模仿階段：教師設計促進學生運用各種能力的活動提供足夠的輔助，給予具體的回饋。

觀察階段：教師講解和示範如何運用各種能力。

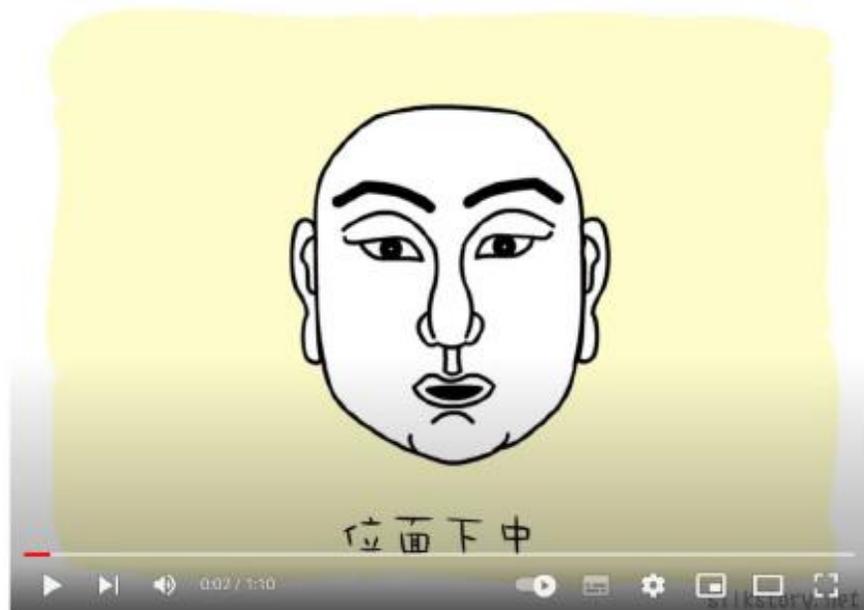
自主學習課程設計重要指標

- 一、在課程設計中呈現出**四學的教學方式**，每個單元**至少一個循環**
- 二、教學活動中應包含：**定標、擇策、監評、調節**
- 三、**運用科技來輔助自主學習(科技輔助自主學習)**，也是自主學習的一種，**但**，自主學習**不僅限於科技輔助**。
- 四、**4學是一種教學模式**，也是**學生學習的方式**，可適用於**任何領域學習**。
- 五、**獨立研(探)究**也是自主學習的一種學習方式
例如：引導學生小論文、閱讀心得報告、專題研究、實作實驗、行動計畫

資料來源：本縣課程計畫撰寫工作坊資料

自主學習 四學示例

課堂組織	學習任務	說明
課前 10 分鐘		
<p>1. 學生自學 (10 分鐘)</p>	<p>請學生圈出相同部首的字。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師行間巡視學生自學狀況。 2. 教師觀察學生辨識目標國字的狀況。 3. 分析錯誤類型，並掌握目標學生進行提示。
課堂學習共 40 分鐘		
<p>1. 組內共學 (10 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀看因材往識字與寫字能力：4-1-01-02-31 字形[二]/部首 (1:30)  <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生先觀看漢字的故事。(1:10) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師注意學生是否能專心觀看影片，並了解形近的意思。 2. 教師行間巡視，觀察小組任務進度及討論內容是否聚焦，隨時給予意見或提點。 3. 觀察學生進行任務時所遇到的問題，並提供諮詢或適時引導。



漢字的故事：口



Chou Meizai
2.1萬位訂閱者

訂閱

124



分享



3. 請填寫學習單完成【任務一】。

「打招呼」學習單

二年級 _____ 班 姓名： _____

■ 觀看完【部首】及【漢字故事-口】的影片，請完成任務一。

【任務一】請從課文中挑選出「口」部的字。

3. 組內共學

(15 分鐘)

■ 小組討論，完成任務二

【任務二】你還知道哪些相同部首的字呢？請寫下來。

第一組	第二組	第三組	第四組
「口」部	「水」部	「人」部	「手」部

1. 請填寫學習單完成【任務二】。

2. 本單元學生學習難處為：

(1)預習時學生可能無法正確拼讀。

(2)生字的部首容易混淆。

(3)學生可能無法歸類相同部首的字。

3. 說明本節課學習任務：

(1)老師分配各組負責不同部首，例如：口部、水部、手部、人部。

1. 教師根據學習單的結果與學生共同檢視預習時所遇到的問題

2. 設計符合學習目標的小組共學課堂提問單

3. 因材網作業繳交區：呈現提問單，供各組進行發表

4. 各組分別填寫組內的自評表

4. 組間互學

(10 分鐘)

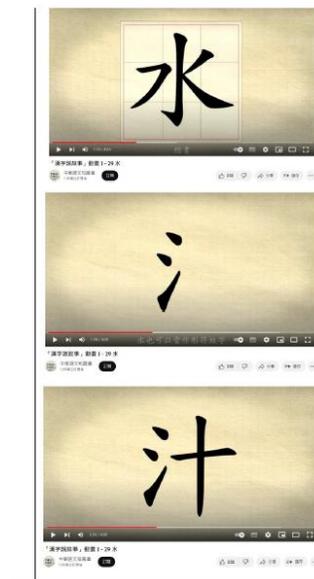
1. 各組輪流上台報告負責的同部首字。

2. 其他組別回饋其他字。

教師導學
(5分鐘)

1. 老師總結各組表現結果。
2. 老師再次統整、歸納本節課學習重點，舉例大多的字容易看出部首，少數無法輕易看出部首；有些部首字形會有不同樣態。

1. 教師統整本節課學習的重點
2. 引導學生完成組內自學檢核表



■ 觀看影片【漢字「說故事」】的「水」部，請完成【任務三】

【任務三】請你圈選出「水」部的字。

波 地 海
坡 水 才
汗 淨
波 汁
靜 泳

組內自學檢核表

組別:第()組 組員姓名()

檢核內容	是	否
1.我有認真預習生字		
2.我有確實找出相同部首的字		
3.我有積極且主動的參與討論活動		
4.我有努力完成小組共同分配的任務		
5.我有依照步驟完成小組發表任務		

學校名稱	課程名稱	課程類別 (打√, 可複選)
國小	()年級	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 <input type="checkbox"/> 自治活動
	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	
檢核結果	第一部分合法性(請打√)	
	通過	<input type="checkbox"/>
	不通過	<input type="checkbox"/>
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為 通過與未通過 。 違反課程綱要或相關法令規定 未通過者 ，應修正後再審直到通過為止。	
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含↓ 1.核心素養學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含↓ <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)
1-2-d 其他類課程 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、學生自主學習課程、補救教學課程等八類，請在此八大類內規劃	1-2-d 資訊科技課程 1.資訊科技課程不屬於其他類課程，其設計方式有兩種： (1)應轉型為第一類課程。 (2)採用自主學習指標，可屬第四類自主學習範疇。 2.融入資訊教育議題之課程，請參照「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。資料連結： https://cim.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&mid=10889	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、自主學習課程、學習扶助課程等八類，請在此八大類內規劃 <input type="checkbox"/> 資訊科技融入課程，應符合自主學習指標，方屬第四類自主學習範疇。 <input type="checkbox"/> 融入資訊教育議題之課程，應選用「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。

自主學習課程

1. 彈性學習課程開設學生自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。

2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。

3. 教學過程中能納入學習策略的安排。

4. 自主學習課程設計可包含：
在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。

5. 也可用專題研究(小論文)的方式設計
在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。

6. 科技輔助自主學習，是自主學習的一種，但自主學習不僅限於科技輔助。

彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。

教學過程中請安排具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。

教學過程中請納入學習策略的安排。

自主學習課程設計可包含：

在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。

在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。

補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，

應針對不需要補救教學之學生進行課程安排

補救教學

1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要補救教學之學生進行課程

1-3 內涵:正確使用 總綱及領綱↵ 1-3-a 總綱 核心素養↵	選用正確教育階段核心素養條文↵	<input type="checkbox"/> 請選用正確教育階段核心素養條文↵
	至少選用 2-4 則核心素養↵	<input type="checkbox"/> 應至少選用 2-4 則核心素養↵
	完整列出條文內容，不只列代碼↵	<input type="checkbox"/> 請完整列出條文內容，不只列代碼↵
1-3-b 課程目標↵	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性↵	<input type="checkbox"/> 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性↵
	總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中↵	<input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中↵
1-3-c 學習表現↵	正確引用領綱及學習階段內容↵	<input type="checkbox"/> 應引用正確學習階段之學習表現↵
	完整列出學習表現，不只代碼 ↵	↵
	學習表現重要動詞出現於學習目標中↵	<input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼 ↵
1-3-d 學習目標↵	包含學習表現和自訂學習內容↵	<input type="checkbox"/> 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第()單元
	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) ↵	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)↵
	學習目標應呈現學習表現的重要動詞↵	<input type="checkbox"/> 第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞↵
1-5-C 課程調整↵ ↵	每一個主題課程都須附上↵	<input type="checkbox"/> 請完成簽名↵ <input type="checkbox"/> 請敘明調整與否↵

和第一類課程相同

第一部分 合法性檢核模擬審查

組別：_____組 審查課程主題：_____年級 _____課程

目的增進學生自發性學習 避免皆由教師直接授課	請安排具有明顯學生主動學習任務的安排，促發自主活動	請納入學習策略的安排	呈現出四學的教學方式，每單元至少一個循環	在專題研究設計中應引導擬定問題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程	具體建議

第二部份 品質檢核

<p>第二部分 品質檢核</p>	<p>本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。</p>	
<p>重要項目</p>	<p>品質指標</p>	<p>委員建議(可複選)</p>
<p>2-1 設計理念</p> <p>各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。</p>	<p>說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。</p>
<p>2-2 其他類內涵</p>	<p>自主學習課程</p> <p>教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。</p>	<p><input type="checkbox"/> (2)教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
<p>2-5 教學進度</p>	<p>一個單元不超過 9 節為原則</p>	<p><input type="checkbox"/>單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜</p>
<p>2-6 教學單元</p>	<p>一學期至少四個教學單元</p>	<p><input type="checkbox"/>一學期應不少於四個教學單元</p>

定標：能夠建立自己的學習目標，知道要學什麼

擇策：能夠根據學習目標選擇適合的學習方法

監評：能夠監督自己的學習過程與成果

調節：能根據學習的成果，例如：是否能達成學習目標，做適當的改變。

教學四學	學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	應用的資訊科 技/學習難點	自主學習 (後設檢核)
組內共學							學生參與定標
組間互學							學生參與監評
教師導學	可依實際需求調動順序			可依實際運作調動順序			學生參與調節
學生自學							學生參與擇策

請協助註記自主學習任務對應之後設認知策略

<https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2919>

<p>上學期第(1)週-第(6)週</p>	<p>我可以幫忙</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。</p> <p>2. 願意幫助家人/他人。</p>	<p>1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 知道孝悌仁愛的意義，願意幫助家人/他人。</p> <p>3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生之間對老師的提問能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 知道孝悌仁愛的意義後，會主動幫忙家人。</p> <p>3. 學生能紀錄 Cool English 英語閱讀自學筆記完成自學筆記、個人省思回饋。</p> <p>◆自學筆記</p> <table border="1" data-bbox="1166 496 1643 1239"> <tr> <td colspan="2">Cool English 英語閱讀自學筆記 六年 班 座號: 姓名:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">故事名稱:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>我可以學習的字句</td> <td><input type="checkbox"/>我學過的字句</td> </tr> <tr> <td colspan="2">議題探討</td> </tr> <tr> <td colspan="2">a. Why did the father refuse the girl's help? Why?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">b. What did the girl like to help in her family?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">c. What else can she help in her family?</td> </tr> <tr> <td colspan="2">老師覆核</td> </tr> </table> <p>4. 學生核對答案共同合作討論，合作解難。</p> <p>5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，</p> <p>◆各小組評量檢核表</p>	Cool English 英語閱讀自學筆記 六年 班 座號: 姓名:		故事名稱:		<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句	議題探討		a. Why did the father refuse the girl's help? Why?		b. What did the girl like to help in her family?		c. What else can she help in her family?		老師覆核		<p>1. 教師導學 (1)老師提問：你曾經在家幫家人做過事情嗎？請舉例幫家人做過什麼事？你的家人拒絕過你的幫忙嗎？為什麼？(2)學生互相討論後，分享在家協助家人的經驗。</p> <p>2. 學生自學 (1)學生到 Cool English 英語學習平臺閱讀故事。 (2)指派學生完成任務，寫下記錄。 (3)學生預備將學到下列議題：</p> <p>a. Why did the father refuse the girl's help? Why? b. What did the girl like to help in her family? c. What else can she help in her family?</p> <p>3. 組內共學 (1)學生與小組成員核對答案。 (2)學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>4. 組間互學 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2919</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>6</p>
Cool English 英語閱讀自學筆記 六年 班 座號: 姓名:																								
故事名稱:																								
<input type="checkbox"/> 我可以學習的字句	<input type="checkbox"/> 我學過的字句																							
議題探討																								
a. Why did the father refuse the girl's help? Why?																								
b. What did the girl like to help in her family?																								
c. What else can she help in her family?																								
老師覆核																								

自主學習課程設計 注意事項

1.自主學習焦點：學生的學習難點或需深究的專題

(自主學習三不教：學生能自學的、學生已經會的、學生現階段尚無法達成的)

2.學生自學(讓學生有機會自我學習素材)和個別練習(運用教師所教的進行練習)的差異【但仍需考量學生學習階段或自主學習能力】

3.一定要有四學的架構，才是自主學習？

(學生參與定標、擇策、監評、調節才是重點)

4.評量扣緊教學目標，了解學習成效，以利進行教學調整。