附件九 ○○國民中(小)學彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：

1. 地點：

三、主席： 四、紀錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程設計階段課程評鑑結果：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑重點 | | 課程發展品質原則 | 質性課程評鑑 | | | 量化課程評鑑 | | | |
| 優良 | 良好 | 普通 | 待加強 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1.  教育效益 | | 1.1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 |  | | |  |  |  |  |
| 1.2彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  |  |
| 2.  內容結構 | | 2.1各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  | | |  |  |  |  |
| 2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 |  |  |  |  |
| 2.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |  |  |  |  |
| 3.  邏輯關連 | | 3.1各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  | | |  |  |  |  |
| 3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |
| 4.  發展過程 | | 4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  | | |  |  |  |  |
| 4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議 |  | | | | | | | | | |
| 設計  階段  照片一 | |  | | | 設計  階段  照片二 |  | | | | |