

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級(混齡)	課程設計者	戴碧蓮		教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	知恩惜福愛環境		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由感恩活動，引導學生懂得知恩惜福，表達自己的感恩心。 二、透過校園美化票選活動，讓學生思考更多美化環境的方法。 三、透過表演、體能闖關活動，促進學生內在健康與外在良好體態，並增進團隊學習機會。		
總綱 核心素養	<b>A2系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃 執行 與 創新 應變</b> E-A3 具備擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C2人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、經由教師節和聖誕節活動，促進學生對生活環境的體驗，培養感恩及理解他人感受的能力。 二、藉由校園美化課程，讓學生學習擬定方案，並針對現實生活環境，提供創新可行的美化計畫。 三、透過健康操、闖關活動與才藝 show 等課程，增加學生與人互動、合作學習的機會，藉此培養團隊學習的素養。		



<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好美才藝 show (4)</p>	<p><b>校內才藝表演</b> (1)老師請學生分享自己的表演活動。 (2)將學生分組。 (3)進行才藝表演練習。</p>	<p>健康與 體育  生活</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 直笛表演 2. 戲劇表演 3. 舞蹈表演 4. 太鼓表演</p>	<p>1. 能表現自己平日所學的动作，進行練習與演出。 2. 能結合音樂及裝扮，在演出過程扮演好自己的角色。 3. 能表現出認真的態度參與表演。 4. 能體會自己在團隊中的責任，發揮團隊精神，完成表演</p>	<p>一年級： 1. 發揮創意，完成表演。認真態度進行表演。 2. 展現出認真的態度進行表演。 3. 透過團隊合作完成演出。  二年級： 1. 發揮創意，完成表演。認真態度進行表演。 2. 展現出認真的態度進行表演。 3. 透過團隊合作完成演出。</p>	<p>表演的 道具與 音樂</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>聖誕感恩派 (4)</p>	<p><b>遊街過聖誕</b> (1)老師運用聖誕歌曲並設計搭配的動作。 (2)帶學生練習聖誕歌曲及動作。 (3)至社區進行聖誕歌曲表演。 <b>聖誕樹驚奇</b> (1)老師請學生畫出聖誕樹或是鈴鐺或是聖誕老人的造型。 (2)利用美術紙將畫出的造型剪出來。 (3)寫出祝福感恩的話在聖誕卡片上。 (4)放置卡片在聖誕樹上。</p>	<p>生活  國語</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 聖誕歌曲表演。 2. 聖誕節卡片。</p>	<p>1. 願意參與聖誕歌曲學習的課程，表現積極學習的態度。 2. 願意參與聖誕歌曲表演活動。 3. 能在聖誕節卡片上，寫出符合聖誕氣氛的句子，表達祝福之意。 4. 願意參與聖誕樹布置活動，將自己寫的卡片布置在上面。</p>	<p>一年級： 1. 能完成聖誕歌曲表演。 2. 能完成聖誕節卡片。 3. 能協助完成聖誕樹布置  二年級： 1. 能完成聖誕歌曲表演。 2. 能完成聖誕節卡片並進行花邊設計。 3. 能完成聖誕樹布置</p>	<p>聖誕歌 曲 聖誕卡 片製作 材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境美化 小尖兵(4)</p>	<p><b>美化校園一起來</b> (1)老師和學生一起討論校園環境有哪些地方需要美化。 (2)請學生提出美化建議。 (3)分組進行美化方案。 (4)校園票選美化方案。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心及親近。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 校園環境美化 2. 校園美化方案票選</p>	<p>1. 能覺知校園環境的面貌，說出需要改進的地方。 2. 願意主動關心校園環境，思考建議可以更美化的方法。 3. 能以正確完整的話語，提出討論後的校園美化方案。 4. 能針對提出的校園美化方案進行票選，建立對生活環境的美感經驗。</p>	<p>一年級： 1. 能發現校園環境中需改進的地方。 2. 運用學過的知識，想出改善校園環境的方案。 二年級： 1. 能發現校園環境中需改進的地方。 2. 運用學過的知識，想出改善校園環境的方案。</p>	<p>校園環 境</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 可以利用分組合作學習模式，安排學習速度較快的學生協助特殊生。</p> <p>2. 可透過輔具的協助，讓特殊生可經由模仿完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：戴碧蓮</p>