

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級(混齡)	課程設計者	戴碧蓮		教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	知恩惜福愛環境		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由感恩活動，引導學生懂得知恩惜福，表達自己的感恩心。 二、透過校園美化票選活動，讓學生思考更多美化環境的方法。 三、透過表演、體能闖關活動，促進學生內在健康與外在良好體態，並增進團隊學習機會。		
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃 執行 與 創新 應變 E-A3 具備擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、經由教師節和聖誕節活動，促進學生對生活環境的體驗，培養感恩及理解他人感受的能力。 二、藉由校園美化課程，讓學生學習擬定方案，並針對現實生活環境，提供創新可行的美化計畫。 三、透過健康操、闖關活動與才藝 show 等課程，增加學生與人互動、合作學習的機會，藉此培養團隊學習的素養。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	老師老師 我愛您(4)	<p>有愛大聲說 (1)老師請同學分享平日跟老師的相處情形。 (2)請學生寫下和老師印象特別深刻的事件。 (3)小組分享後再派同學跟全班分享，並將想跟老師說的話寫下來。</p> <p>愛師限時批 (1)請學生寫下給老師的話。 (2)老師發下美術紙，學生利用彩色筆、剪刀，設計專屬的教師節卡片。 (3)上台分享所設計的教師節卡片。</p>	生活 國語文	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	教師節卡片。	<p>1. 能觀察老師平常對同學的照顧及平日和老師相處的點點滴滴。</p> <p>2. 能與小組討論，分享對老師印象深刻的事。</p> <p>3. 能寫出感謝老師的句子，感受寫字傳達情感與溝通訊息的樂趣。</p> <p>4. 能運用技巧，動作製作教師節卡片，表達對師長感恩之心。</p>	<p>一年級： 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 完成教師節卡片。</p> <p>二年級： 1. 能說出對老師的感謝及和老師相處的點點滴滴。 2. 完成教師節卡片並進行卡片花邊設計。</p>	教師節 卡片材 料	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	健康好美力 (4)	<p>樂動健康操！ (1)老師示範國民健康操動作。 (2)分組練習健康操。 (3)配合音樂進行健康操練習。</p> <p>樂動攻防戰！ (1)老師設計五道運動關卡。 (2)將學生分組。 (3)進行分組闖關活動。</p>	健康與體育 生活	<p>3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	1. 健康操。 2. 體能闖關。	<p>1. 能模仿老師跳健康操的動作，並跳出正確的健康操。</p> <p>2. 能與同學共同練習健康操，熟悉預定的進度。</p> <p>3. 能聽音樂跳出健康操，表現基礎的學習能力。</p> <p>4. 能體會自己在團隊中的角色，合作挑戰體能闖關活動。</p>	<p>一年級： 1. 能模仿老師或同學，跳出健身操的動作。</p> <p>2. 能同心協力，發揮團隊精神完成體能闖關。</p> <p>二年級： 1. 能完整跳出健身操的動作。</p> <p>2. 能同心協力，發揮團隊精神完成體能闖關。</p>	健康操 影片	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好美才藝 show (4)</p>	<p>校內才藝表演 (1)老師請學生分享自己的表演活動。 (2)將學生分組。 (3)進行才藝表演練習。</p>	<p>健康與 體育 生活</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 直笛表演 2. 戲劇表演 3. 舞蹈表演 4. 太鼓表演</p>	<p>1. 能表現自己平日所學的动作，進行練習與演出。 2. 能結合音樂及裝扮，在演出過程扮演好自己的角色。 3. 能表現出認真的態度參與表演。 4. 能體會自己在團隊中的責任，發揮團隊精神，完成表演</p>	<p>一年級： 1. 發揮創意，完成表演。認真的態度進行表演。 2. 展現出認真的態度進行表演。 3. 透過團隊合作完成演出。 二年級： 1. 發揮創意，完成表演。認真的態度進行表演。 2. 展現出認真的態度進行表演。 3. 透過團隊合作完成演出。</p>	<p>表演的 道具與 音樂</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>聖誕感恩派 (4)</p>	<p>遊街過聖誕 (1)老師運用聖誕歌曲並設計搭配的動作。 (2)帶學生練習聖誕歌曲及動作。 (3)至社區進行聖誕歌曲表演。 聖誕樹驚奇 (1)老師請學生畫出聖誕樹或是鈴鐺或是聖誕老人的造型。 (2)利用美術紙將畫出的造型剪出來。 (3)寫出祝福感恩的話在聖誕卡片上。 (4)放置卡片在聖誕樹上。</p>	<p>生活 國語</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 聖誕歌曲表演。 2. 聖誕節卡片。</p>	<p>1. 願意參與聖誕歌曲學習的課程，表現積極學習的態度。 2. 願意參與聖誕歌曲表演活動。 3. 能在聖誕節卡片上，寫出符合聖誕氣氛的句子，表達祝福之意。 4. 願意參與聖誕樹布置活動，將自己寫的卡片布置在上面。</p>	<p>一年級： 1. 能完成聖誕歌曲表演。 2. 能完成聖誕節卡片。 3. 能協助完成聖誕樹布置 二年級： 1. 能完成聖誕歌曲表演。 2. 能完成聖誕節卡片並進行花邊設計。 3. 能完成聖誕樹布置</p>	<p>聖誕歌 曲 聖誕卡 片製作 材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境美化 小尖兵(4)</p>	<p>美化校園一起來 (1)老師和學生一起討論校園環境有哪些地方需要美化。 (2)請學生提出美化建議。 (3)分組進行美化方案。 (4)校園票選美化方案。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心及親近。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 校園環境美化 2. 校園美化方案票選</p>	<p>1. 能覺知校園環境的面貌，說出需要改進的地方。 2. 願意主動關心校園環境，思考建議可以更美化的方法。 3. 能以正確完整的話語，提出討論後的校園美化方案。 4. 能針對提出的校園美化方案進行票選，建立對生活環境的美感經驗。</p>	<p>一年級： 1. 能發現校園環境中需改進的地方。 2. 運用學過的知識，想出改善校園環境的方案。 二年級： 1. 能發現校園環境中需改進的地方。 2. 運用學過的知識，想出改善校園環境的方案。</p>	<p>校園環 境</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 可以利用分組合作學習模式，安排學習速度較快的學生協助特殊生。 2. 可透過輔具的協助，讓特殊生可經由模仿完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：戴碧蓮</p>