

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	戴碧蓮		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀起步走		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以圖書館利用教育為核心，讓學生認識圖書館位置、設備、借閱書籍之方法，為日後圖書館之使用奠定基礎，並透過操作與合作學習的方法，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子好學的心。 2. 本課程讓學生養成閱讀的好習慣，藉由情境體驗，培養學生的好品格。		
總綱 核心素養	C2人際關係與 團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過操作積木及小組合作的方式，不僅能讓學生認識圖書館藏書總類及擺放位置，也能增加學生間互動的機會，培養團隊學習的能力。 2. 經由圖書借閱規則的認識，讓學生具備是非判斷能力，明白遵守借書規定的人，具正確的道德觀，同時也是身為一位公民須具備的素養。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	圖書館在那裡 (2)	認識圖書館： 1. 在學校平面圖找出圖書館位置。 2. 依平面圖路線進入學校圖書館。 3. 說出如何從教室走到圖書館的路線。 圖書館真好玩： 1. 每生抽一張圖書室分區卡並找出該區位置。 2. 教師介紹各區功能。 3. 學生任抽分區卡並說出該區的位置及功能。	數學 生活	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學校平面圖 2. 圖書館分區卡	1. 能操作學校平面圖，初步認識圖書館與學校其它建物的特徵。 2. 學生願意參與抽圖書館分區卡活動，並樂於發表，表現求知的心。	1. 能正確說出從教室到圖書館的路線 2. 能正確說出圖書館各區的功能	學校平面圖 圖書館分區卡	2
第(3)週 - 第(4)週	好美圖書館巡禮(2)	來去好美圖書館： 1. 教師介紹各種積木形體名稱與特徵，引導學生聯想可以象徵圖書室那些設備。 2. 學生用積木當材料以單獨或組合的方式，在紙箱內擺設出圖書館各區的配置。 我愛好美圖書館： 1. 學生畫一張圖書館閱讀願景圖。 2. 學生報告自己上一節課「圖書館願景圖」作品。	數學 國語	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。類，並做簡單的呈現與說明。	1. 圖書館的設備(運用：積木、紙箱、圖畫紙)	1. 能操作積木，認識圖書館各區的幾何特徵。 2. 能運用正確的語言，流利的介紹自己畫的圖書館願景圖。	1. 能正確說出圖書館各區的配置 2. 能上台發表自己的作品	各式積木	2

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識書籍(4)</p>	<p>誰是一家人： 1. 請學生將分散之各種書籍分類。 2. 教師將學生完成之書籍分類拍照。 3. 學生發表自己書籍分類的理由。 4. 展示上一節課學生之書籍分類照片。 5. 教師以PPT介紹各種書籍特性請學生找出同異點。 6. 學生重新分類：工具書、雜誌期刊、兒童讀物、有聲書、電子書。</p> <p>快樂一家人： 1. 依五類書籍分成五區，學生輪站初體驗五類書籍。 2. 將書籍混合，學生抽題目卡找出指定類別的書籍。 3. 到圖書館找出各類書籍的位置。 4. 請學生找找看圖書館的書上的標籤還有哪些不一樣的地方(圖書條碼標籤、圖書色標)。</p>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>圖書館 書籍</p>	<p>1. 能認識書籍分類的依據，並將圖書館的書籍分類。 2. 能依據自己分類的模式，對同學做說明。 3. 願意參與活動，認識學校圖書館書籍分區方式。 4. 願意參與圖書館書籍分類活動，嘗試比較書籍上標籤的異同，表現求知心。</p>	<p>1. 能完成圖書館書籍分類 2. 說出不同類書籍擺放的位置 3. 能觀察比較，說出自己的發現。</p>	<p>各種 書籍 分類 PPT</p>	<p>4</p>
------------------------------	----------------	---	---------------------	---	--------------------	---	--	------------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>圖書館好習慣 (4)</p>	<p>小書迷路記： 1. 帶學生進圖書館拿一本書閱讀。 2. 請學生將書放回原來的書櫃。 3. 學生發表書籍歸位時發生的困難。 4. 教師以分類號查詢的方式將書歸位。 書插妙用多： 1. 提問學生：可以如何在閱讀完畢將書正確歸位。 2. 學生提出之方法試作。 3. 教師指導圖書室書插使用方法。 書插變變變： 1. 觀察圖書室書插的文字、數字訊息。 2. 教師說明書插上各訊息之意義。 3. 學生自製個人專屬書插。 4. 老師帶學生在圖書室用自製書插借閱繪本書籍閱讀。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>國語</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>書插</p> <p>1. 借書證 2. 圖書館借書規定</p>	<p>1. 能參與把書放回原來的書櫃的活動 2. 能使用圖書室書插上的表徵符號進行創作個人專屬書插，並和同學分享。 3. 能正確流利的說出現在在書插上發現的訊息。 4. 能參與書插創作課程，並利用自製書插，進行書籍借閱活動。</p> <p>1. 能正確說出借書證的功能和使用發法 2. 能藉由情境，體會如何扮演好一位小讀者的角色。 3. 能正確流利的說出自己借閱書籍的原因。 4. 能經由體驗過程，</p>	<p>1. 能把閱讀的書放回原處 2. 能做出個人專屬書插 3. 能發表閱讀內容</p> <p>1. 上台發表使用借書證的方法 2. 完成借書的動作 3. 講出為何要借這本書</p>	<p>書插</p> <p>借書證</p> <p>借書情境 ppt</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我要來借書 (4)</p>	<p>認識借書證： 1. 教師展示各類借書證。 2. 學生發表借書證之功能及使用方法。 借書猜一猜 1. 教師飾演情境一：忘了帶學生證。 2. 教師飾演情境二：沒有借書就拿回教室。</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 借書證 2. 圖書館借書規定</p>	<p>1. 能正確說出借書證的功能和使用發法 2. 能藉由情境，體會如何扮演好一位小讀者的角色。 3. 能正確流利的說出自己借閱書籍的原因。 4. 能經由體驗過程，</p>	<p>1. 上台發表使用借書證的方法 2. 完成借書的動作 3. 講出為何要借這本書</p>	<p>借書證</p> <p>借書情境 ppt</p>	<p>4</p>

		<p>3. 教師飾演情境三：拿了5本書要借。</p> <p>4. 每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p> <p>5. 教師總結以上圖書館借書規定。</p> <p>借書小知識</p> <p>1. 教師飾演情境四：到期日聽不清楚。</p> <p>2. 教師飾演情境五：還書直接放在書車或書架。</p> <p>3. 教師飾演情境六：過期了，書不見了。</p> <p>4. 每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p> <p>5. 教師總結上一節與這一節圖書館借書規定。</p> <p>借書小高手：</p> <p>1. 教師帶學生到圖書室借閱2本書籍。</p> <p>2. 學生分享對於所借閱書籍的動機與期待。</p>				<p>明白圖書館借閱書籍的規定，並遵守規則，身體力行。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

		2. 每生輪流上台分享(書名、最喜歡的角色、挑選分享的原因)。							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多利用生活中的學習輔具及工具做學習 2. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：戴碧蓮</p>