

## 嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	陳貝芬		教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	圖書館萬花筒		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與建立終身學習的理念。 2. 透過文本欣賞與圖鑑欣賞，體驗生活周遭豐富的美感。 3. 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。 2. 加強學生對於學校圖書室的規範遵守與書籍結構、分類的認識，讓學生能依自己的興趣與需求借閱圖書室書籍。 3. 利用分組合作蒐集蝴蝶圖鑑資料，討論及分享，探究思考，與他人溝通互動，共同解決問題。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有禮貌圖書館、閱讀角	<p><b>有禮貌圖書館上：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表圖書室的各項規則。</li> <li>2. 請學生將相同類別排在一起並歸納出上位概念。</li> <li>3. 教師補充其他規則並歸類。</li> </ol> <p><b>有禮貌圖書館下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生到圖書室閱讀。</li> <li>2. 師任抽一情境卡請學生判別遵守或違反哪一條規則及發表可以如何處理的方式。</li> <li>3. 下課時總結這一堂課遵守圖書室規則的好讀者與好行為並頒發圖書館勳章。</li> </ol> <p><b>有禮貌閱讀角上：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共創海報：繪製班級閱讀角。</li> <li>2. 學生發表各自負責的一角。</li> </ol> <p><b>有禮貌閱讀角下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生寫出班級閱讀角規則。</li> <li>2. 將學生提出之規則依類別貼於班級閱讀角海報。</li> <li>3. 老師示範誦唸遵守宣誓詞。</li> <li>4. 全班仿作自己的遵守宣誓詞，並於班級閱讀角輪流宣誓。</li> </ol>	數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	圖書館設施、使用途徑、功能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校圖書室的各項使用規則。</li> <li>2. 簡單說明學校圖書室的各項使用規則。</li> <li>3. 遵守學校圖書室的各項使用規則。</li> <li>4. 制定班級圖書角的使用規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校圖書室、閱讀角的各項使用規則並遵守。</li> <li>2. 能與小組共創班級角閱讀海報。</li> <li>3. 能仿作出班級閱讀角遵守宣誓詞並宣誓。</li> </ol>	圖書館 圖書館不NG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</a> 奧莉維亞上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw">https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw</a> 狐狸愛上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw">https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw</a>	4
		生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					

								<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrFxBTNQo1s">/watch?v=rrFxBTNQo1s</a> 圖書館獅子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg">https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg</a>	
第(5)週 - 第(8)週		<b>認識書的身體：</b> 1. 請學生畫出心中一本書的臉、手、腳、心臟等部位並發表各部位代表書的哪個部分及連結的理由。 2. 教師展示書模型介紹一本書的身體結構及功能。 <b>書的身體拼拼樂：</b> 1. 教師將書模型各結構拆卸並複習各結構名稱。 2. 請學生組裝回書的結構並說出各結構名稱。 3. 請學生將結構名稱卡與結構功能卡配對連線。	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理	圖書的結構與功能、智慧財產權。	1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能透過書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 3. 能說出書籍的結構及功能。 4. 動手畫一本書的結構並標示功	1. 能組裝回書的結構並說出各結構名稱。 2. 能畫出一本書的結構並標示功能。	<b>1. 故事書</b> 參考崇文國民小學圖書館利用教育認識圖書的結構與功能	4

	<p>書的身體大探秘</p>	<p>4. 作業：全班共讀橋梁書「真假小珍珠」。  <b>圖書結構探秘：</b>  1. 請學生說出「真假小珍珠」這本書的封面、書背、封底、書名頁、目錄、正文、附錄、版權頁。  2. 學生練習從書的封面、目錄、版權頁相關資料找到自己有興趣閱讀的書籍，並說明理由。  3. 學生借閱書籍閱讀。  <b>小書結構解說員：</b>  1. 教師複習書的結構及功能。  2. 學生畫一本書的結構並標示功能。</p>		<p>解他人所表達的意見。</p>		<p>能。</p>		<p><a href="https://slidesplayer.com/slides/11770546/">https://slidesplayer.com/slides/11770546/</a></p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>圖書十家族</p>	<p><b>圖書十家族：</b>  1. 發給學生一堆雜物請學生找出指定物品並分享容易找到嗎。  2. 請學生將雜物分類後再請學生找出另一指定物並分享容易找到嗎。  3. 教師請學生觀察圖書室的書是如何分類並發表。  4. 教師總說圖書館書籍依書架十大分類及類別數字代號。  <b>十大分類對對碰上：</b>  1. 教師挑選一堆0-4五類</p>	<p>數學</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>圖書的分類、書架上圖書排放順序。</p>	<p>1. 認識書架上圖書的排放順序。  2. 認識十大分類的意義和規則。  3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。  4. 傾聽別人說故事，提出問題。</p>	<p>1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用。  2. 能認識十大分類的意義和規則。  3. 能報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容。</p>	<p>1. 圖書室圖書分類  2. 十大分類文字說明卡</p>	<p>4</p>

		<p>的書請學生分類。</p> <p>2. 學生發表分類依據的理由。</p> <p>3. 教師揭示答案並展示十大分類文字說明卡。</p> <p><b>十大分類對對碰下：</b></p> <p>1. 教師挑選一堆 5-9 五類的書請學生分類。</p> <p>2. 學生發表分類依據的理由。</p> <p>3. 教師揭示答案並展示十大分類文字說明卡。</p> <p><b>我的分類對對碰：</b></p> <p>1. 教師複習十大分類的意義和規則。</p> <p>2. 介紹圖書十大分類數來寶。</p> <p>3. 學生依教師指定書名、內容介紹，找出書架上的書閱讀。</p> <p>4. 學生報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容(最符合分類原則之內容)。</p>	生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
<p>第 (13) 週</p> <p>—</p> <p>第 (16) 週</p>	圖書借閱體驗	<p><b>我會借書：</b></p> <p>1. 學生繪製借書流程圖。</p> <p>2. 學生發表各流程相關注意事項。</p> <p>3. 學生借閱 2 本書閱讀。</p> <p><b>我愛借書：</b></p> <p>1. 學生繪製還書流程。</p> <p>2. 學生發表各流程相關注意事項。</p> <p>3. 學生還書。</p> <p><b>圖書小志工體驗：</b></p> <p>1. 教師簡報播放圖書系統借還書操作步驟，引導學生操作「全國圖書館系統」借還書功能。</p> <p>2. 學生輪流為班上同學借還書。</p> <p>3. 學生分享圖書小志工體驗。</p> <p><b>無人圖書館：</b></p>	生活	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 圖書的查詢與借閱。</p> <p>2. 自助借還書的方法。</p>	<p>1. 能瞭解借還書的程序。</p> <p>2. 能培養喜歡借書的態度。</p> <p>3. 學會自助還書的方法。</p> <p>4. 繪製 2050 年先進圖書館(無服務人員圖書館)，並與他人分享。</p>	<p>1. 能繪製出借、還書流程圖。</p> <p>2. 能發表各流程相關注意事項。</p> <p>3. 能輪流為班上同學借還書。</p> <p>4. 能分享圖書小志工體驗。</p> <p>3. 能創意繪製 2050 年先進圖書館，並發表自己的作品。</p>	<p>1. 借書流程圖</p>	4

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：無人服務圖書館可以如何借還書。</li> <li>2. 學生創意繪製 2050 年先進圖書館(無服務人員圖書館)。</li> <li>3. 學生發表作品。</li> <li>4. 教師介紹公共圖書館自助借還書功能。</li> </ol>							
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>工具書妙用多</p>	<p><b>工具書妙用多：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類工具書發下給學生研究討論。</li> <li>2. 學生報告工具書內容。</li> <li>3. 教師總結各類工具書類別及其功能。</li> </ol> <p><b>字典的妙用上：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀字典並發表字典的功用。</li> <li>2. 教師介紹字典的特徵與使用方法。</li> </ol> <p><b>字典的妙用下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生抽一張籤紙，並查閱籤紙上的生字相關部首、筆劃、語詞資料完成生字卡。</li> <li>2. 學生發表查閱生字資料。</li> <li>3. 請學生將全班的生字卡排列成短文欣賞短文。</li> </ol> <p><b>圖鑑的妙用上：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀蝴蝶圖鑑並發想圖鑑的功用。</li> <li>2. 教師介紹蝴蝶圖鑑的特徵與使用方法。</li> </ol> <p><b>圖鑑的妙用下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在校園一角擺放一些蝴蝶圖片。</li> <li>2. 學生帶著圖鑑到校園一角找出蝴蝶圖片並查閱蝴蝶資料。</li> <li>3. 請學生完成認識蝴蝶學習單並發表。</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>工具書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道圖書室擺放字典的位置。</li> <li>2. 能瞭解字典的種類和特徵。</li> <li>3. 能利用字音、部首查字。</li> <li>4. 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圖書室擺放字典的位置。</li> <li>2. 能瞭解字典的種類及說出字典特徵。</li> <li>3. 能利用字典完成生字卡。</li> <li>4. 能認識圖鑑的特正與使用方法。</li> <li>5. 能利用圖鑑完成蝴蝶學習單並發表。</li> </ol>	<p>1. 工具書：字典、百科等參考工具</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較容易分心的孩子，可以一次呈現少部分的資訊及方法給他，對學習成效比較有幫助。</li> <li>2. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳貝芬</p>