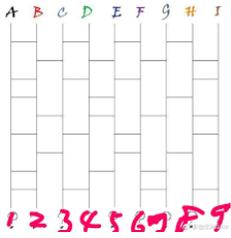


嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	沈志鴻、戴碧蓮	教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	我的家好美		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 經由室內、戶外美術館的比較與實地踏查，感受彼此之間的差異性，培養對生活社區環境的審美力。 2. 透過蛤蜊吊飾的製作，增進藝術創作的的能力。 3. 經由對植物的觀察與想像，進行新詩創作，拓展文字運用的經驗。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過室內藝術展品與戶外彩繪作品的賞析及實地踏查，感受藝術的多元性，培養藝術欣賞的素養，並促進對生活環境的美感體驗。 2. 經由蛤蜊吊飾與植物栽種、照顧的課程，學習如何與人互助與互動，培養團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蛤蜊波特	<p>活動一：生活中的藝術創作(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學前指導學生事先收集蛤蜊殼並清洗乾淨。 2. 請學生分享自己到海邊戲水挖文蛤或剝蚵及食用海鮮的經驗。 3. 老師先讓兒童欣賞各種海洋生物製作之藝術品，如貝殼風鈴、門簾、小動物造型的成品等，引發兒童的學習興趣與創作動機。 4. 討論如何注意安全事宜和製作 <p>活動二：蛤蜊吊飾製作(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蛤蜊殼清洗乾淨，晾乾待用。 2. 將蛤蜊放在和紙的背面，用鉛筆畫一下輪廓，輪廓需大於蛤蜊殼。 3. 比輪廓線大 1-2cm 剪下來並剪啞口，多剪幾刀。 4. 用保麗龍膠將和紙黏牢先黏蛤蜊開口的那一邊再將皺摺集中收在尾端。 5. 兩個都黏好就可以組合，用保麗龍膠塗在蛤蜊側邊合著線一起黏牢。 6. 最後用銀線黏覆側邊完 	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>5-I-2在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達見。</p>	<p>海洋生物藝術品</p> <p>蛤蜊吊飾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索海洋生態與生活的關係，覺察環境的特性。 2. 能參與海洋生物藝術品的創作，表現探究之心。 3. 能透過蛤蜊吊飾的製作，覺察生活環境中美無所不在。 4. 透過賞析各式海洋生物藝術品，能覺察人和海洋環境的關係，進而培養愛護環境之心。 5. 能傾聽同學介紹完成的蛤蜊吊飾作品，並尊重他人想法。 6. 能欣賞他人作品，並與人分享自己的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集蛤蜊殼並清洗乾淨。 2. 能分享自己到海邊戲水及食用海鮮的經驗。 3. 能發表製作吊飾時的安全注意事項。 4. 能完成蛤蜊吊飾。 	<p>海洋生物藝術創作作品</p> <p>蛤蜊吊飾材料</p>	6

		成。 7. 展示自己的作品並欣賞他人的作品。 8. 分享自己的作品之用途。							
第(7)週 - 第(12)週	戶外美術館	<p>活動一：好美 3D 彩繪大發現(2)</p> <p>1. 老師先展示在室內美術館的畫作。 2. 老師接著展示好美 3D 彩繪中較具特色的幾幅圖，問學生知不知道這些畫作在哪裡？ 3. 請學生說一說，這二種不同展示地點的作品，給自己什麼感受？ 4. 教師歸納：生活周遭的藝術創作及美感無所不在。</p> <p>活動二：走！出外賞美去(4)</p> <p>1. 討論 3D 彩繪參觀路線圖，並提醒學生要注意沿路安全及聆聽解說的禮儀。 2. 學校集合整隊後，出發至各個彩繪點參觀與解說，並為大家在彩繪點留下可愛的身影。 3. 參觀完畢，整隊回校。 4. 完成「好美 3D 彩繪」學習單。</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富樣貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達見。</p>	<p>美術館畫作 好美 3D 彩繪畫作圖片</p>	<p>1. 能嘗試探索好美社區 3D 彩繪畫作。 2. 願意跟同學分享自己對室內及戶外美術畫作的感受及想法。 3. 能藉由參與室內美術館和好美戶外 3D 彩繪畫作的比較討論活動，表現求知探究之心。 4. 透過室內與戶外美術畫作的欣賞，能覺知生活中藝術表達的多元性，建立初步的美感經驗。 5. 透過實地參觀好美 3D 彩繪，覺察生活環境中美美的存在。 6. 經由參觀的課程，培養傾聽他人想法，及尊重的態度。</p>	<p>1. 能說出對室內外不同形式的畫作展示方式的感受。 2. 能蒐集社區中的彩繪資料。 3. 能認識導覽解說的技巧與禮儀。 4. 能注意參觀時沿路安全及聆聽解說的禮儀。 5. 能完成「好美 3D 彩繪」學習單。</p>	<p>美術館介紹 ppt 好美 3D 彩繪畫作圖片</p> <p>好美 3D 彩繪學習單</p>	6

第(13)週 - 第(16)週	我愛植物	<p>活動一：植物對對碰 (2 節)</p> <p>1. 進行爬格子遊戲。</p>  <p>2. 依爬格子遊戲進行分組，依指定的植物，進行討論與發表。(種子圖卡、植物圖卡、介紹說明)</p> <p>(1) 植物及其種子的顏色。 (2) 植物及其種子的外觀。 (3) 植物的特徵是什麼？ (4) 種子的功能是什麼？</p> <p>3. 種子圖卡與植物圖卡的配對遊戲。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 爬格子遊戲</p> <p>2. 植物及其種子</p>	<p>1. 以感官和知覺探索植物及其種子，覺察植物與種子的特徵，進行討論與發表。</p> <p>2. 願意參與種子與植物圖卡的配對遊戲，表現好奇心與求知探究之心。</p>	<p>1. 能參與同學的討論。</p> <p>2. 能分辨植物與其種子。</p> <p>3. 能完成種子圖卡與植物圖卡的配對遊戲。</p>	<p>1. 爬格子遊戲設計。</p> <p>2. 種子圖卡。</p> <p>3. 植物圖卡。</p>	2
		<p>活動二：繪本「爺爺的神秘菜園」 (2 節)</p>  <p>1. 請學生發表自己或家人種菜的經驗。</p> <p>2. 利用 PPT，共同欣賞繪本「爺爺的神秘菜園」，並設計問題進行提問、討論</p>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 繪本 - 爺爺的神秘菜園</p>	<p>1. 以正確發音流利地回答老師所設計的「爺爺的神秘菜園」問題。</p> <p>2. 以適切的速率正確地朗讀「爺爺的神秘菜園」。</p> <p>3. 透過閱讀及觀察「爺爺的神秘菜園」內容，進行提問、討論及分享，累積寫作材料。</p>	<p>1. 能發表自己或家人種菜的經驗。</p> <p>2. 能清楚朗讀文本。</p> <p>3. 能將內心的感受說出來與同學分享。</p>	<p>1. 爺爺的神秘菜園 PPT。</p>	2

		<p>及分享。</p> <p>(1) 請描述<u>莉莉</u>爺爺家的環境。</p> <p>(2) 一開始，<u>莉莉</u>為什麼不想去爺爺家度假。</p> <p>(3) <u>莉莉</u>如何照顧植物？</p> <p>(4) <u>莉莉</u>的收穫是什麼？</p> <p>(5) <u>莉莉</u>從開始到最後有什麼轉變？</p>							
第(17)週 - 第(20)週	植 物 小 達 人	<p>活動三：照顧達人(2節)</p> <p>1. 認識各種植物的種子。</p> <p>2. 分組討論植物種植的方式。</p> <p>3. 分組討論種植及照顧植物的注意事項。</p> <p>4. 討論分工內容，照顧並記錄植物的變化。</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	1. 植物觀察紀錄表	<p>1. 能認識各種植物的種子及植物種植的方式，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 能與同學分工照顧植物，並完成植物觀察紀錄表。</p>	<p>1. 能正確討論出植物的種植方式及照顧的注意事項</p> <p>2. 能依分工內容照顧好植物。</p> <p>3. 能持續做觀察、記錄，完成植物觀察紀錄表。</p>	1. 植物觀察紀錄表。	2
		<p>活動四：新詩仿寫-種子的旅行(2節)</p> <p>1. 選擇植物：</p> <p>(1) 走訪校園，選擇一種喜歡的植物。</p> <p>(2) 站在植物旁邊，想像自己就是這植物。</p> <p>2. 感官觀察：</p> <p>(1) 看到了什麼？</p> <p>(2) 聽到了什麼？</p> <p>(3) 聞到了什麼？</p>	語文	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	1. 種子的旅行	<p>1. 運用五感及想像力，將自己比擬為一棵植物，覺察環境的特性，累積寫作材料。</p> <p>2. 依照老師的提問，將內心的想法說出來，並寫出語意完整的句子，完成新詩仿寫「種子的旅行」。</p>	<p>1. 能說出自己的感受與同學分享。</p> <p>2. 能完成「種子的旅行」寫作學習單。</p>	1. 「種子的旅行」寫作學習單。	2

	<p>(4) 感覺到了什麼？</p> <p>(5) 想像自己平常都在這做什麼事？</p> <p>3. 種子的願望：</p> <p>(1) 當這一種植物的感覺如何？</p> <p>(2) 你這顆種子的願望是什麼？</p> <p>(3) 可能發生什麼有趣的事情？</p> <p>(4) 長大後會變成什麼樣子？</p> <p>4. 利用第一人稱，以擬人化的方式，完成新詩仿寫-種子的旅行。</p> <p>(1) 第一段：自我介紹。 我是一顆小種子，…</p> <p>(2) 第二段：描述外觀、特色。 我長得…。 像…一樣。</p> <p>(3) 第三段：發生什麼有趣的事。 我喜歡…</p> <p>(4) 第四段：長大後的情形。 春天一到，我就會長大，變成……。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(21)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 比較容易分心的孩子，可以一次呈現少部分的資訊及方法給他，對學習成效比較有幫助</p> <p>2. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：沈志鴻、戴碧蓮</p>