

嘉義縣好美國小 109 學年度 (校訂課程)教學內容規劃表/下學期

年級	二年級	課程設計者	陳貝芬		教學總節數 /學期	20 節/下
年級 課程主題 名稱	好美小達人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過課程設計，探討與學習好美相關產業之價值。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 認識信仰的宗教、神明和儀式，並能分辨不同宗教差異，及自己對神明的感恩。 4. 藉由探索校園植物了解生命之照顧養成不易，進而珍惜生命。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		課程 目標	1. 能探索體驗好美社區的海鮮水產品，並學習及親自參與實踐好美社區的海鮮水產品衍伸出的料理。 2. 能親自參與體驗生活中好美社區宗教的多元文化之美，並欣賞好美社區豐富的宗教信仰。 3. 能透過認識好美國小校園植物的活動，進而培養珍愛好美國小校園植物生命的關懷心與行動力。		

<p style="text-align: center;">第(5)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">好 美 小 當 家</p>	<p>活動一、設計料理(三明治.飯糰.蛋餅等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀看影片:製作三明治.飯糰.蛋餅等影片 2. 討論家鄉好美的水產家工品,哪些可做簡單料理,並寫出菜名。 3. 討論欲完成的料理所需之材料,並分配工作。列出計畫表格。 (老師適時給予支援) <p>活動二、動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範自己設計的料理,並逐步完成料理。 2. 讓學生依照設計好的材料單及步驟完成各組的料理。 3. (利用虱目魚加工品,製作虱目魚酥三明治) *舊經驗-一年級已學過料理蛤仔湯 *師生一起準備食材及器具 1. 班上學生分成 2 人一組 2. 請學生將手洗乾淨 3. 拿出一片吐司塗上美乃滋,放上一個荷包蛋,撒上一些胡椒粉。 4. 再拿一片吐司塗上美乃滋,擺上虱目魚酥。 5. 再拿一片吐司,放上小黃瓜片及番茄片。 6. 將以上三份吐司疊在一起,最後蓋上一片吐司,再切成三角形即可完成。 7. 品嚐自製三明治,也可帶回家與家人共享。 	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路製作料理影片 2. 料理設計單及材料分配表 3. 圖畫寫作 4. 自我省思單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究網路製作料理影片 2. 參與分組討論並訂定料理設計單 3. 共同制定材料分配表 4. 動手參與料理製作及動手收拾工作。 5. 動手完成圖畫寫作並分享成果 6. 分享省思單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影片上的料理。 2. 學習料理的設計及工作分配的討論。 3. 按照配的工作進行料理製作並收拾乾淨。 4. 能將料理過程寫成圖畫日記 5. 主動參與討論並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片 早餐食譜 https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%97%A9%E9%A4%90%E9%A3%9F%E8%AD%9C 肉鬆蛋三明治 https://www.youtube.com/watch?v=rIAODiEf-Jo 2. 討論單 3. 圖畫寫作單 4. 自我省思單【黃金魚鬆三明治】 https://www.youtube.com/watch?v=fz-YIYi7IYI 蔥花魚鬆麵包 https://www.youtube.com/watch?v=6OxuKLHOUXk 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

		8. 收拾用具、整理環境。 9. 鼓勵學生利用假日為家人製作愛的三明治，來表達對家人的感謝與愛。						
(11) 週 - 第 (16) 週	佛 教 + 道 教 + 基 督 教	<p>活動一：我的信仰我的神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你家信仰的神明是什麼？ 2. 學生回應：觀音菩薩、媽祖、五府千歲、耶穌 3. 教師提問：你知道自己的信仰是屬於哪種宗教嗎？(佛教、基督教和道教) 4. 你會分辨佛教、基督教和道教嗎？(神明—佛祖、耶穌、上帝、媽祖、王爺。節日—浴佛節、中元節、聖誕節) 5. 請各組學生分享討論如何分辨佛教、基督教和道教嗎？ 6. 教師重新整理簡介佛教、基督教和道教。 7. 畫出自己心中的神。 <p>活動二：神明與節慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別介紹佛教、基督教和道教的一則節日和活動。 2. 請學生聽後試著說一則自己宗教的節日和有哪些活動和自己曾經參與的情況。(聖誕節 媽祖生日) 4. 參觀教堂及廟宇，並能仔細觀察，遵守秩序，還能說之間之異同。 <p>活動三：許願與感恩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，為什麼會有那麼人信仰神明？ 2. 請你分享聽過家人或別人祈求神明的心願有哪些？ 	生活 語文 生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種宗教影片。 2. 各種宗教學習單。 3. 【我的信仰我的神】簡報。 4. 圖畫(我的神) 5. 祈願卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與學習不同宗教的內容。 2. 能完成宗教學習單並分享自己信仰的宗教儀式。 3. 能回答祈求神明保佑的動機和內容。 4. 能分享我的神之圖畫 5. 能回答參觀時應遵守秩序，並認真觀察。 6. 創作祈願卡為家人祈願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己信仰的宗教和神明。 2. 能分辨佛教、基督教和道教。 3. 能說至少一種自己信仰的宗教節日自己曾經參與的活動。 4. 用一段話說出自己的畫。 5. 能說出為什麼會有那麼人信仰神明。 6. 能說出家人或別人祈求神明的心願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路及書面資料 佛教動畫系列 https://www.youtube.com/watch?v=5fBww1d3h9U 道教卡通 https://www.youtube.com/watch?v=y4vLRupx9Dw&list=PLF45j5kGC_8Chi9KWjiBRzMFV3xhX05yq 道教和佛教 https://www.youtube.com/watch?v=Uv_A4OcsZKc 基督教、猶太教與伊斯蘭教 https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw 天主教，基督教，○○○教 https://www.youtube.com/watch?v=vgFEY0J8Knk 基督教卡通 https://www.youtube.com/watch?v=

		<p>3. 什麼時候你最想向神明祈求幫助？(痛苦 無助 願望 ……)</p> <p>4. 如果是你去拜拜？你會向神明祈求什麼？(健康 平安 志願 ……)</p> <p>5. 完成祈願卡。</p>						=O2TuDmi FXNE&list =PLjVDhac mBdKTo0n h5WK_k9C juz1nkAS_ V	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>綠 色 藏 寶 圖</p>	<p>活動一：這棵植物叫什麼</p> <p>1. 教師提問：你知道掃地區域內的植物名稱嗎 學生回應：……不知道</p> <p>2. 請學生拿教師事先準備好的植物圖卡辨認掃地區域內的植物名稱</p> <p>3. 你認識校園內的其他植物名稱嗎？</p> <p>活動二：導覽校園植物</p> <p>1. 教師示範導覽校園植物名稱、身體構造及故事。</p> <p>2. 請學生模仿教師導覽植物名稱、身體構造及故事的方式導覽校園植物。</p> <p>活動三：當植物守護神</p> <p>1. 如果送你一棵植物你會如何照顧？</p> <p>2. 教師說明照顧植物的基本方法。</p> <p>3. 請學生認養一棵校園植物。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 掃地區域內的植物影片或圖片</p> <p>2. 校園植物身體構造影片或圖片(示範導覽用)</p> <p>3. 照顧植物基本方法的影片或圖片</p> <p>4. 圖畫紙。</p>	<p>1. 能分享掃地區域的校園植物名稱</p> <p>2. 能探究習得校園植物構造之技能並導覽</p> <p>3. 創作出自己守護的職務植物</p> <p>4. 分享作品及照顧方法</p>	<p>1. 能說出掃地區域內的校園植物名稱</p> <p>2. 能正確辨認植物圖卡上的校園植物</p> <p>3. 能正確導覽校園植物身體構造</p> <p>4. 能養成愛護植物珍惜環境的觀念</p>	<p>1. 校園掃地圖</p> <p>2. 校園植物圖片(校網)</p>	4	

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 比較容易分心的孩子，可以一次呈現少部分的資訊及方法給他，對學習成效比較有幫助</p> <p>2. 可以指認、觀察和實做為主。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳貝芬</p>