

## 嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	戴碧蓮		教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	遨遊書海		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	一、以讀故事說故事啟發一年級對於閱讀的興趣，從發現問題到提出問題開啟一年級自學之門，培養孩子好學習慣，成為有禮貌的好學生。 二、以討論、發表與實作課程，增進學生參與課程的興趣與建立終身學習的理念。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、透過教導學生賞析文本，期望學生能具備良好的閱讀力，並能在生活中建立良好的閱讀習慣，幫助個人身心發展。 二、課程從認識繪本與橋梁書開始，透過閱讀理解教學，讓學生嘗試說出故事，並教導學生應用 5W1H 來檢核問題，以發展其探索及思考解決問題的能力。		



<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>繪本與橋梁書 (4)</p>	<p><b>繪本、橋梁書一</b> 1. 教師請學生將桌上一堆書分成兩國。 2. 生發表分類的理由說出兩國的異同。 3. 教師歸納桌上的書有書為繪本、橋梁書兩類。</p> <p><b>繪本、橋梁書二</b> 1. 教師複習繪本、橋梁書異同。 2. 教師請學生用書插在圖書室找一本繪本，展示並說出書的家在哪個櫃子。 3. 教師請學生用書插在圖書室找一本橋梁書，展示並說出書的家在哪一個櫃子。 4. 教師將學生找到的書依繪本、橋梁書擺開，學生檢視是否提出修正並說明理由。 教師歸納繪本、橋梁書的分類與在圖書室擺放的位置。</p> <p><b>繪本、橋梁書三</b> 1. 學生分小組依學習單提供的繪本資訊搜尋繪本。 2. 閱讀繪本。 3. 將閱讀完之繪本接龍。 4. 抽任務單：選出符合任務單之要求者(最長、最整齊、最鮮豔、最多...)</p> <p><b>繪本、橋梁書四</b> 1. 學生分小組依學習單提供的橋梁書資訊搜尋</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 繪本 2. 橋梁書 例如： (1) 兒童閱讀列車(信誼) (2) 閱讀123(天下) (3) 悅讀好品格(愛讀書屋) (4) 故事摩天輪(東方) (5) 小兵快樂讀本(小兵) 3. 學習單</p>	<p>1. 能了解繪本、橋梁書中重要的訊息。 2. 能了解並使用圖書館的圖書，激發閱讀興趣。 3. 能傾聽並理解他人的想法。 4. 能合作完成學習單的任務，並表達、分享意見。</p>	<p>1. 能小組合作找出繪本、橋梁書。 2. 能完成繪本接龍。 3 能完成橋梁書接龍。 4. 能耐心聽完對方表達意見。</p>	<p>繪本 橋梁書</p>	<p>4</p>
------------------------------	-----------------------	---	---------------------	--	--	---	--	-------------------	----------

- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>橋梁書。<br/>2. 閱讀橋梁書。<br/>3. 將閱讀完之橋梁書接龍。<br/>4. 抽任務單：選出符合任務單之要求者(最長、最整齊、最鮮豔、最多...)</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我會說故事 (4)</p>	<p><b>學會說故事一</b> 1. 教師播放各種短片，學生發表哪一則是說故事。 2. 學生提出說故事的方法有哪些。 3. 教師歸納統整學生提出之方法。</p> <p><b>學會說故事二</b> 1. 學生挑一個自己喜歡的故事嘗試說故事。 2. 全班一起檢核故事符合哪些說故事的方法。 3. 同一個故事換人說說看挑戰更好聽的故事。</p> <p><b>學會說故事三</b> 1. 教師導讀繪本。 2. 教師引導繪製故事心智圖。 3. 學生依心智圖兩兩分享說故事。 4. 教師抽學生上台說故事給全班聽。</p> <p><b>學會說故事四</b> 1. 學生借閱喜愛的繪本。 2. 學生自製簡易故事心智圖。 3. 每人選一個好朋友說故事給好朋友聽。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。</p> <p>1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容</p>	<p>1. 說故事的方法 2. 繪本 3. 心智圖</p>	<p>1. 能了解短片傳達的 訊息。 2. 能理解繪本故事裡 的訊息，並用適當的表 情和肢體語言表達出 來。 3. 能了解繪本中的重 要觀點，學習繪製心智 圖。 4. 能聆聽故事內容，並 說出來與同學分享。</p>	<p>1. 能完整通順 說出所讀繪 本中的故事 內容 2. 能清楚說出 故事大意 3. 能繪製簡易 心智圖</p>	<p>繪本</p>	<p>4</p>
-------------------------------	----------------------	---	-----------	---	---------------------------------------	---	---	-----------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>認識多媒體 (4)</p>	<p><b>認識多媒體一</b> 1. 學生發表圖書室有什麼。 2. 學生拿小卡紙畫下所發表的物件。 3. 教師提問那些物件是多媒體，請學生一起挑出。</p> <p><b>認識多媒體二</b> 1. 教師展示圖書室空間大圖，請學生將非多媒體物件圖卡黏貼於大圖上正確位置。 2. 教師請學生將多媒體物件圖卡黏貼於大圖上正確位置。 3. 教師綜合說明圖書館的多媒體種類及擺放位置。</p> <p><b>認識多媒體三</b> 1. 視聽媒體(CD、VCD、)使用操作說明。 2. 視聽媒體(CD、VCD、電腦)使用體驗</p> <p><b>認識多媒體四</b> 1. 平板電腦使用操作說明。 2. 平板電腦使用體驗。</p>	<p>生活</p> <p>數學</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>圖書館多媒體</p>	<p>1. 能認識多媒體的分類，並說出其用法。 2. 能認識圖書館的多媒體種類及擺放位置，並做簡單的說明。 3. 能主動將多媒體與非多媒體分類，並做簡單的呈現。 4. 能探究各種多媒體的操作方法，並嘗試應用。</p>	<p>1. 說出各種多媒體名稱 2. 能知道多媒體器材擺放的位置 3. 會操作各種多媒體</p>	<p>圖書館的多媒體設備</p>	<p>4</p>
--	----------------------	---	---------------------	---	---------------	--	--	------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我要來找碴 (4)</p>	<p><b>發現表達問題一</b> 1. 請孩子依照校園探索學習單引導進行校園巡禮一圈。 2. 記錄孩子在校園有探索行為的地點、事務及孩子的探索行為。 3. 請學生發表探索行為底下的心理想法與探索發現。</p> <p><b>發現表達問題二</b> 1. 教師帶領共讀「會飛的花朵~蝴蝶」短文。 2. 學生發表關於蝴蝶我已經知道的知識。 3. 學生提出關於蝴蝶我還想知道的問題。</p> <p><b>發現表達問題三</b> 1. 教師列出上一節課學生提出想知道的問題。 2. 教師以 5W1H(who、what、when、where、why、how)檢核學生問題的合理性。</p> <p><b>發現表達問題四</b> 1. 教師提問：如何找上一節課問題的答案。 2. 學生依發表的方法尋找答案記錄在曼陀羅表格海報。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園探索學習單 2. 「會飛的花朵~蝴蝶」短文</p>	<p>1 從校園探索學習單，學習如何進行校園探究。 2. 藉由學習會飛的花朵~蝴蝶短文，發現問題與學習提出問題的方式。 3. 願意參與學習活動，嘗試用 5W1H 檢核問題。 4. 探索並分享自己對問題的感受，並保有好奇心。</p>	<p>1. 能完成校園探索學習單 2. 能藉由「會飛的花朵~蝴蝶」短文練習提出問題 3. 能說出生活中的發現 4. 完成曼陀羅表格海報</p>	<p>「會飛的花朵~蝴蝶」短文</p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	-----------	---	---------------------------------------	---	---	---------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多利用生活中的學習輔具及工具做學習。</li> <li>2. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：戴碧蓮</p>