

嘉義縣好美國小 109 學年度 (校訂課程)教學內容規劃表下學期

年級	二年級	課程設計者	陳貝芬		教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	故事啟航		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	好學富禮、內外皆美		與學校願景呼應之說明	一、以讀故事說故事引起孩子對於閱讀的興趣，從發現問題到提出有效問題讓學生擁有自學之門，成為好學有禮的好學生。 二、讓學生學會探索未知，進而合作解決問題，培養孩子好學習慣。 三、以討論、發表與實作課程，增進學生參與課程的興趣與建立終身學習的理念		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過花婆婆及三隻小豬繪本思考問題，並透過討論發表想法及解決日常生活中遇到的問題。 二、透過分組合作討論完成曼陀羅表格並學習與人溝通及合作學習。 三、以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	圖像 組織	<p>圖像組織一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀水的三態短文。 2. 學生討論挑出適合轉化短文文字呈現方式的組織圖重整水的循環概念。 3. 引導學生以表格整理關於「水」：已經知道、還想知道、如何進行學習，引導學生產生自主學習的行動力(下次上課分享學到了什麼)。 <p>圖像組織二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀。 2. 複習故事梯圖理解故事開始→經過→結果。 3. 繪本導讀(循環式情節故事)。 4. 學生繪製情節組織圖記錄重要事件。 <p>圖像組織三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀花婆婆繪本。 2. 教師引導學生從文本即已經知道的→推論故事主角的想法、個性、動機。 3. 學生將討論內容歸納整理完成學習單。 4. 學生自行選讀繪本仿以上作法推論角色個性、想法與動機。 <p>圖像組織四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享不同故事背景繪本。 2. 學生選兩個故事將書名、地點、時間之比較以組織圖呈現。 3. 教師設計提問引導學生思考不同背景與角色的關聯性。 4. 用雙圓交疊圖進行三隻小豬與三隻小豬的真實故事(相似故事)異同比較(角色、背景、問題、解決方法、結果)。 	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同類型不同背景的繪本。 2. 圖像組織表 3. 篇章的大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀不同類型不同背景繪本，並說出多種類型的圖書內容。 2. 利用不同的圖像組織表理解故事內容。 3. 利用圖像讓學生學會異同比較。 4. 能了解圖像組織對於自己理解文本的助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就所讀的不同類型讀物，做整理歸納分類。 2. 能掌握基本的閱讀技巧找出重點。 3. 學會繪製簡單圖像組織表或心智圖。 4. 利用圖表容易掌握文本的內容，提出自己的看法發表與同儕分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水的三態短文、各種組織圖樣式海報 2. 小黑魚繪本、如果你給老鼠吃餅乾繪本、故事梯圖、循環式情節組織圖 3. 花婆婆繪本、角色圖卡、學習單 4. 不同時代或國家故事繪本、三隻小豬繪本、三隻小豬的真實故事繪本 	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識 各類 型出 版品</p>	<p>認識各類型出版品一： 1. 學生閱讀國語日報週刊。 2. 學生將閱後一張張國語日報週刊按版面順序收回原來的樣子。 3. 教師指導學生認識國語日報週刊各版面。 4. 學生以雙圓交疊圖比較書籍與報紙的異同(內容、裝訂、價錢、出版時間)</p> <p>認識各類型出版品二： 1. 學生閱讀國語日報週刊、國語日報、雜誌。 2. 請學生分享國語日報週刊、國語日報、雜誌閱讀內容</p> <p>認識各類型出版品三： 1. 學生比較不同雜誌封面標題、數字異同。 2. 學生比較相同雜誌各期封面標題、數字之關聯性。 3. 學生比較書與雜誌之異同(內容、裝訂、價錢、出版時間)</p> <p>認識各類型出版品四： 1. 學生製作國語日報週刊、國語日報、雜誌比較表。 2. 教師拿出報紙、雜誌異同卡，學生挑出適合的卡片黏貼於比較表。 3. 學生發表報紙、雜誌的異同。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>雜誌、報紙 (日報及週刊)、橋樑書</p>	<p>1. 說出書以外的各類出版品 2. 閱讀各類型文本 認識各類型出版品 3. 能比較各類型出版品的異同</p>	<p>1. 能瞭解並使用圖書室(館)的各類圖書及雜誌報紙，激發閱讀興趣。 2. 能認識各類出版品(雜誌、報紙、橋樑書) 3. 從不同種類的出版品找出文本的不同。 4. 能說出書籍報紙與雜誌的異同。</p>	<p>1.國語日報周刊、 2.國語日報、 3.未來兒童雜誌 4.報紙、雜誌異同卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	-----------	--	------------------------------	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>閱讀 分享</p>	<p>閱讀分享一： 1. 教師播放放羊的孩子故事 CD：說故事段。 2. 教師播放放羊的孩子故事 CD：心得段。 3. 學生比較第一段與第二段的差別（第二段有對角色、內容喜好與看法）。</p> <p>閱讀分享二： 1. 教師展示星月繪本封面引導學生預測故事內容。 2. 星月繪本導讀。 3. 學生倆倆分享閱讀心得。</p> <p>閱讀分享三： 1. 教師對星月故事情節提問，學生回答：故事主角是誰(角色)→然後發生什麼事(問題)→接下來→結果(解決)。 2. 學生對故事內容提問，學生回答或討論。 3. 教師提問學生回答：針對角色的喜好與看法。 4. 教師統整閱讀分享：閱讀前的預測，閱讀中不明白的地方，閱讀後對角色事件的看法。</p> <p>閱讀分享四： 1. 學生選一個自己喜歡的故事倆倆練習閱讀分享，並依老師提供的閱讀分享評分表 項目給建議回饋。 2. 閱讀分享擂台賽：學生上台閱讀分享，台下學生評分。 3. 教師總結學生表現。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>故事 cd 繪本封面</p>	<p>1. 利用故事 cd 讓學生使用耳朵能力，激發其專注聆聽的能力。 2. 利用繪本封面引導學生學習預測故事內容。 3. 閱讀前的預測與閱讀後的內容比較預測的準確性及修正。 4. 兩兩一組學會學習預測，互相分享並學會評分及寫出優缺點。</p>	<p>1. 學生能互相分享閱讀心得。 2. 學會使用預測，閱讀中不明白的地方，閱讀後對角色事件的看法。 3. 學習如何評分，並能說優缺點，及學習別人的優點。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p>	<p>1. 放羊的孩子故事 CD(可自行用錄影筆錄製故事) 2. 星月繪本 3. 閱讀分享評表</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>多媒 體使 用</p>	<p>多媒體使用一： 1. 老師拿出一台手提音響或 CD player 播放童謠。 2. 學生練習操作。 多媒體使用二： 1. 教師用電腦播放 DVD。 2. 學生練習操作。 多媒體使用三： 1. 學生挑選有興趣的影片籌辦圖書室</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>手提音響或 CD player 童謠故事 cd 電子書 影片</p>	<p>1. 能認識多媒體，並說出其用途。 2. 探究操作手提音響或 CD player</p>	<p>1. 說出各種多媒體名稱 2. 會操作各種多媒體 3. 會使用電子書</p>	<p>1. 手提音響或 CD player 2. 電腦播放 DVD 3. 適齡 DVD</p>	<p>4</p>

週		<p>影片播映會活動。 2. 學生觀賞影片。 多媒體使用四： 1. 學生觀後討論影片播映會導讀介紹影片、提問內容。 2. 討論影片播映會時間及進行宣傳活動。</p>		<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>方法並習得使用技能。 3. 會使用童謠故事 cd 播放並習得技能 4. 探究影片內容並分享</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>問題 探索</p>	<p>問題探索一： 1. 教師將「螞蟻」主題說明文依編輯子題剪成小卡發給學生，每人閱讀自己的子提卡內容。 2. 請學生編輯小卡內容使成一篇完整說明文。 3. 介紹總結說明文閱讀脈絡。 問題探索二： 1. 指導學生繪製九格之曼陀羅思考圖。 2. 學生以螞蟻為主題提出合理的問題，記錄在曼陀羅圖。 問題探索三： 1. 依學生提出問題檢視層次：記憶→理解(轉換、解釋、推論)→應用→分析→整合(獨特信息、研究計畫、抽象關係)→評鑑(規準、比較判斷)。 2. 學生將問題依層次分類。 問題探索四：1. 全班票選最棒的問題(符合年齡之問題)。 2. 全班討論找答案的方法一起找答案。 3. 問題答案整理。</p>	<p>國語 生活</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>1. 文本螞蟻 2. 九宮格的用法 3. 問題解決問題的策略。 4. 高層次的題目。</p>	<p>1. 利用螞蟻說明文內容說明問題的內容。 2. 利用說明文練習九宮格的用法 3. 能定義問題並能尋找解決問題的策略。 4. 讓學生學會問題層次。提出自己的看法，並做整理歸納</p>	<p>1. 讓學生學習曼陀羅表格，完成曼陀羅表格。 2. 學生能將問題依層次分類。 3. 學生習得提出較高層次的問題。 4. 比較同儕間所提出的問題，解答找出支持的論據。</p>	<p>1. 螞蟻說明文圖文 2. 曼陀羅表格</p>	<p>4</p>

的歷程中，學習探
索與探究人、事、
物的方法。

7-I-2

傾聽他人的想
法，並嘗試用各種
方法理解他人所
表達的意見。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 比較容易分心的孩子，可以一次呈現少部分的資訊及方法給他，對學習成效比較有幫助。</p> <p>2. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳貝芬</p>