

嘉義縣好美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表上學期

年級	四年級	課程設計者	方豐榮	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	好美考察趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 從認識自己的家鄉、親近自己的家鄉開始，進而激發內心愛護家鄉的情懷。 2. 帶孩子走入社區，欣賞家鄉建築物的美。 3. 透過實際的體驗與觀察，獲得多元的新知。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過家鄉魚塭踏查探索和摸蛤仔體驗活動，進而思考蛤蜊收成時所面對的問題及解決方法。 2. 透過分組淨灘及好美自然生態保護區踏查探索活動，樂於與人互動，並建立團隊合作之素養，共同合作分享與解決問題。 3. 能認識自己社區的宗教信仰，和為社區服務的人，進而能關懷自己的社區，培養愛鄉情懷。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務	教學資源	節數
----	----	------	-----	----------	----	------	------	------	----

進度	名稱	域/議題	學習內容	(評量內容)		
第 (1) 週 - 第 (7) 週	養蚵 人家	<p>活動一：認識蚵的一生(3節)</p> <p>一、老師分享蚵的圖片。</p> <p>二、分享與討論</p> <p>1. 討論蚵的生長環境，請各組就任務單的題目進行課堂討論。</p> <p>2. 請小朋友製作海報，發表所收集到蚵的圖片和文字說明。</p> <p>三、蚵的成長紀錄</p> <p>1. 在小白板上用藍筆畫出蚵的生長紀錄。</p> <p>2 在小白板上用黃筆畫出人的生長紀錄</p> <p>3. 請小組討論並比較蚵的一生和人的一生。</p> <p>4. 教師發下任務單，請小組完成任務單。</p>	<p>語文</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 蚵的生長環境</p> <p>2. 成長紀錄表</p> <p>1. 能正確地說出蚵的生長環境及成長過程。</p> <p>2. 能適當的提問、切合主題內容把握碩化的要點並適時地提供想法。</p> <p>3. 能透過比較蚵與人的成長並上台分享小組整理的內容。</p>	<p>1. 能說出蚵的成長。</p> <p>2. 能完成任務單並上台發表。</p>	<p>1. 成長紀錄表</p> <p>2. 任務單</p>
		<p>活動二：蚵的生長環境(4節)</p> <p>一、蚵的養殖過程</p> <p>1. 觀賞「海中珍寶-蚵」影片</p> <p>2. 揭示好美里蚵棚種類的照片。</p> <p>二、分享與討論</p> <p>1. 討論好美里有哪幾種類蚵的養殖？</p> <p>2. 討論港內蚵與港外蚵不同且特殊的生長環境。</p> <p>3. 討論養殖蚵及捕撈漁業用具及魚產的不同。</p> <p>4. 請有剖蚵經驗的小朋友分享剖蚵的甘苦談。</p>	<p>語文</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會</p>	<p>3. 蚵棚的照片</p> <p>4. 「海中珍寶-蚵」影片</p> <p>5. 蚵的甘苦談</p> <p>6. 養蚵方式</p> <p>3. 蚵棚的照片</p> <p>4. 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>5. 能與他人討論不同養蚵的成長環境時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>6. 能與他人討論剖蚵的甘苦談並分享想法。</p> <p>7. 能說出所聽聞養蚵的環境與種類。</p>	<p>3. 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>4. 能與他人分享養蚵的過程。</p> <p>5. 能與他人討論剖蚵的甘苦談。</p> <p>6. 能畫出蚵棚的樣貌。</p>	<p>3. 蚵棚的照片</p> <p>4. 「海中珍寶-蚵」影片： https://www.youtube.com/watch?v=kR9neeH6T74&t=6s</p>

		<p>三、實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友乘坐漁筏，觀察養蚵的環境與種類。 由學生歸納養蚵的過程。 <p>三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以不同顏色的筆畫出垂掛式和吊掛式的養蚵圖畫，並上台分享。 				8. 能畫出蚵棚的樣貌。			
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>摸蛤仔兼洗褲</p>	<p>活動一：摸蛤仔大車拼(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生發表在家中是否會吃蛤蜊？長輩是如何料理蛤蜊？ 教師詢問學生是否想來一場摸蛤蜊體驗比賽？ 教師帶領學生搭車前往家長魚塢。 教師現場進行安全宣導。 教師引導學生分組，配合家長志工進行摸蛤蜊體驗比賽，數量多者獲勝。 比賽結束，教師引導學生進行頒獎活動，並請獲勝隊伍分享致勝秘訣。 <p>活動二：心得分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分組討論，並請冠亞軍隊伍發表獲勝的心得，並說說看獲勝的方法。 教師請學生分組討論，發表獲勝的方法，如何運用於生活當中。 教師引導學生分組討論完成摸蛤仔兼洗褲學習單。 	<p>綜合活動</p> <p>社會</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 摸蛤仔。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過摸蛤仔體驗團體活動，學習遵守紀律、展現榮譽感。 學生能透過同儕合作進行摸蛤仔體驗、探究與實作活動。 學生能發表自己摸蛤仔體驗獲勝的方法。 學生能聆聽他人對摸蛤仔體驗獲勝的意見，並表達自己的看法。 能完成摸蛤仔兼洗褲學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能遵守摸蛤仔體驗活動紀律、展現榮譽感。 學生能和同儕合作進行摸蛤仔實作活動。 學生能專心聆聽他人對摸蛤仔體驗獲勝的意見，並表達自己的看法。 學生能完成摸蛤仔兼洗褲學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 摸蛤仔兼洗褲學習單 	

	<p>5. 教師引導學生分組配合學習單進行沙灘與紅樹林大探索發現環境問題比賽。</p> <p>6. 教師引導學生了解環境保護的重要，並帶領學生進行淨灘，整理完畢後載學生回校。</p> <p>活動二：心得分享(1節)</p> <p>1. 教師請學生分組討論沙灘與紅樹林大探索活動。並說說看這些地方面臨的問題與改善和保護的方法。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論完成沙灘與紅樹林大探索學習單。</p>				<p>思，提出感興趣的問題。</p> <p>4. 學生能聆聽他人對好自然生態保護區環境的問題與執行友善保護活動的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5. 學生能完成沙灘與紅樹林大探索學習單。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：方豐榮</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。