

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	沈志鴻		教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	資訊科技--好美大觀園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識在地經濟產業-文蛤與蛤蜊，透過訪問、討論與實際參與活動，引發學生的學習與思考，並運用資訊工具整理內容，進行藝術創作。 2. 了解與蒐集當地廟宇的沿革與神明的人文與故事，學習以禮尊重在地的人文信仰。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索文蛤的特色，透過文蛤達人專訪，完成記錄，了解文蛤特色。 2. 能利用網路搜尋廟宇及神明的資料，結合藝術設計與科技創作，並用資訊工具做成報告，將科技與資訊知能應用於日常生活中。		

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第(1)週 - 第(4)週	文蛤大觀園 - 製作訪問調查單	<p>教學活動：文書處理軟體基本功能介紹與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理軟體「開新檔案」「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 請學生分組運用文書處理軟體製作文蛤訪問調查單。 3. 實地訪問文蛤專家，並做紀錄。 4. 請學生分組上台報告。 	資訊 社會	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書軟體基本功能 2. 訪問調查單 3. 文蛤的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」功能，製作訪問調查單。 2. 能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 使用文書處理軟體紀錄感受。 4. 能認識並回答文蛤的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生完成含文字、表格的電子檔資料之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能將感受紀錄在文書軟體上。 4. 能回答出文蛤的特色。 	<p>文蛤訪問</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CUY8eNMBfxE</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	蛤蜊之歌心情小品 - 練習打字	<p>教學活動：中文及英文打字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤及中英打字練習。 2. 共同欣賞「蛤蜊之歌」PPT後，討論故事的大意，找出繪本故事的重點。 3. 依照「蛤蜊之歌」學習單上的提問，完成蛤蜊之歌的心情小品。 4. 將心情小品轉成電子檔。 	資訊 語文	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英文打字。 2. 繪本「蛤蜊之歌」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會操作鍵盤及中英文打字。 2. 能了解繪本「蛤蜊之歌」的故事。 3. 能完成心情小品。 4. 能將文字轉換成電子檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會正確的姿勢與手勢打字。 2. 學生能正確表達出「蛤蜊之歌」的故事大意和重點。 3. 學生能完成「蛤蜊之歌」學習單的心情小品。 4. 學生能將心情小品的文字記錄轉換成電子檔。 	<p>繪本「蛤蜊之歌」PPT</p> <p>「蛤蜊之歌」學習單</p>	4
第(9)週	神來也 -	<p>教學活動：瀏覽器功能介紹及簡報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見瀏覽器及搜尋引 	資訊	<p>資 T- II-2 文書處理軟體的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器 2. 太聖宮的沿革 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解各種瀏覽器的功能及差異。 2. 能瞭解並熟悉各搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並正確使用IE、Chrome、Firefox瀏覽器。 	<p>谷歌搜尋引擎</p> <p>https://www.google.com.tw/</p>	7

<p>- 第(15) 週</p>	<p>瀏覽器 操作及 簡報 製作</p>	<p>擊。 透過搜尋引擎認識好美太 聖宮的沿革及供奉的神 明。 2. 將學生分組，透過搜尋引 擎瞭解神明的的人文與故 事。 3. 介紹簡報軟體。 分組進行資料的閱讀與整 理，將神明的人文與故事 製作成簡報。 4. 各組學生利用簡報進行報 告。</p>	<p>社會</p>	<p>資 T-II-8 網路通 訊軟體的使用 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 3d-II-3 將問題解 決的過程與結果，進 行報告分享或實作 展演。</p>	<p>3. 神明的 人文與 故事 4. 簡報軟 體</p>	<p>引擎的功能。 3. 能使用瀏覽器搜尋太 聖宮的沿革及供奉的 神明。 4. 能使用瀏覽器搜尋神 明的人文與故事。 5. 能認識並熟悉簡報軟 體的基本功能。 6. 能使用簡報軟體製作 神明的人文與故事簡 報。 7. 能利用簡報與同學分 享神明的故事。</p>	<p>2. 學生能熟悉 google、 yahoo 搜尋引擎的操作方 式及功能。 3. 學生能搜尋出太聖宮的 沿革及神明的介紹。 4. 學生能正確操作瀏覽器 並蒐集神明的人文與故 事。 5. 學生能正確操作簡報軟 體的基本功能。 6. 學生能正確使用簡報軟 體製作神明的人文與故 事簡報 7. 學生能操作簡報，與同學 分享所蒐集的資料。</p>	<p>雅虎搜尋引擎 https://tw.yahoo.co m/</p>	
<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>蚵蛤 創意 家 一 小畫 家自 由彩 繪</p>	<p>教學活動：認識電腦繪圖及 小畫家操作練習 1 認識蚵殼與文蛤殼藝術作 品相關影片。 2. 分組討論貝類的創作素材 可以有哪些。將想要設計 的圖案畫在「我的創作設 計學習單」上。 3. 將設計圖用小畫家完成並 與同學分享。</p>	<p>資訊 語文 藝文</p>	<p>資 T- II-2 文書處 理軟體的使用 資 D- II-1 常見的 數位資料類型與儲 存架構。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 1-II-3 能試探媒材 特性與技法，進行創 作。</p>	<p>1. 小畫家 2. 貝殼的 創作設 計</p>	<p>1. 能認識小畫家的操作 及功能。 2. 能發表自己的觀點和 意見。 3. 能完成貝類的創作設 計圖。 4. 能使用小畫家完成貝 類的創作設計。 5. 能說出創作的理念與 同學分享。</p>	<p>1. 學生能認識並操作小畫 家的各項功能。 2. 學生能踴躍發表自己的 觀點和意見。 3. 學生能完成貝殼的創作 設計學習單。 4. 學生能使用小畫家完成 創作設計。 5. 學生能與同學分享自己 的創作理念。</p>	<p>我的創作設計學習 單</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議可運用小組合作學習，與同儕合作完成作品，一方面可增進成功學習的機會，一方面也可提升人際互動的能力。</p> <p>2. 建議老師可以一步一步示範，必要時請同學協助，並安排資訊能力較強的學生做其旁邊，讓特教學生可以模仿其操作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：沈志鴻</p>