

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	蔡碧珊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題名稱	好美虱慕情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識在地經濟產業-文蛤養殖，透過訪問與實際參與活動，引發學生的學習與思考，並且運用在地貝類進行藝術美的創作。 2. 了解與蒐集當地廟宇所供奉神明的傳說故事與鎮守好美社區守護神的意義，學習以禮尊重在地的人文信仰。 3. 認識在地環境生態-濱海地區的植物，透過閱讀、影像和紀錄的方式，學習了解他們的特性，進而發揮創意，展現生態美的作品。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過體驗與探索在地重要產業、神明守護神故事與濱海植物的內容，進而思考其為社區帶來的特殊意義。 2. 培養學生利用在地特有素材-貝類外殼進行藝術品的創作，並透過作品的解說與分享，欣賞不同藝術品之美。 3. 能與同學進行合作與互動討論，透過共同閱讀文本與美勞創作，理解其中要表達的意義。	

	<p>活動二:阿公時代的味道</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞影片:高科技結合養殖,滑手機也能養虱目魚。</p> <p>2. 請學生分享有看過類似的情形嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹虱目魚的養殖方法(淺坪式、深水式、天然養殖法)</p> <p>2. 教師請學生完成好美好漁民學習單(分享如果是漁民會選擇怎樣的養殖方法,為什麼會這樣選擇)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 影片欣賞:原 CEO 返鄉養魚!黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」-三立新聞台</p> <p>4. 請學生上台分享影片的內容。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>社會</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 影片:高科技結合養殖,滑手機也能養虱目魚。</p> <p>2. 好美好漁民學習單</p> <p>3. 影片:原 CEO 返鄉養魚!黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」三立新聞台</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>1. 能專心聆聽高科技結合養殖,滑手機也能養虱目魚影片,了解虱目魚的養殖法。</p> <p>2. 能和同學一起討論養殖方法,並提供個人觀點予同學,完成好美好漁民學習單。</p> <p>3. 能觀察原 CEO 返鄉養魚!黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」影片中的內容並進行省思,對影片中的內容體出感興趣的問題並與同學分享。</p> <p>4. 能聆聽同學的發言,並上台分享自己的看法。</p>	<p>1. 能說出虱目魚養殖方式</p> <p>2. 完成好漁民學習單</p> <p>3. 能專心觀察影片內容,並對影片內容提出感興趣的問題。</p> <p>4. 能聆聽他人的想法並表達自己的意見。</p>	<p>1. 高科技結合養殖,滑手機也能養虱目魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=hhojIHZzRzg</p> <p>2. 好漁民學習單</p> <p>3. 原 CEO 返鄉養魚!黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」影片 https://www.youtube.com/watch?v=LIRO8PGki38&t=3s</p>	<p>3</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>活動三：魚丸大廚師</p> <p>1. 教師先示範魚丸的製作方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 請各組先將器材準備</p> <p>3. 教師告知學生有哪些工作並讓學生討論工作分配。</p> <p>4. 教師分配魚漿，並提醒學生注意衛生，同時學生用一隻手擠出魚漿，另一隻手用湯匙將魚漿撥入水中</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5. 學生享用自製的魚丸，並和其他組同學分享</p> <p>6. 請學生分享自製魚丸及自己分配的工作內容。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>綜合活動</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 製作魚丸及同儕合作工作分配。</p> <p>2. 實際製作魚丸。</p> <p>3. 分享魚丸及工作內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師製作魚丸的步驟，並和同儕進行工作分配，表達自己的想法。</p> <p>2. 透過同儕合作一起製作魚丸。</p> <p>3. 能體會團隊合作自製魚丸的意義，並分享自己的分配的工作內容。</p>	<p>1. 了解魚丸的製作方式。</p> <p>2. 製作出魚丸</p> <p>3. 享用魚丸並瞭解團隊合作的意義。</p>		<p>2</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	----------

		<p>活動二：來去廟宇巡禮</p> <p>1. 教師帶學生實際到廟宇進行參觀。(若有其他宗教信仰的學生不予勉強)</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師帶領學生示範從進廟門(龍邊進入，虎邊出來)、拿香、拜拜內容、等動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 教師引導學生可以去訪問廟方人員是否還有其他的祭祀禮儀或是思考某些特殊儀式是否有特殊的涵義。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p>	<p>2b-II-2 感受及欣賞不同文化的特色。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 廟宇巡禮</p> <p>2. 探討禮儀。</p>	<p>1. 透過廟宇巡禮，能感受到不同文化的特色。</p> <p>2. 能覺察特殊的祀禮儀，並探討這些禮儀是否有特殊涵義。</p>	<p>1. 進行廟宇巡禮。</p> <p>2. 觀察特殊的祭祀禮儀並探討是否有特殊涵義。</p>	<p>2. 廟宇祭拜禮儀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Io5Fr4ka7tl</p>	2
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>苗圃探索去</p>	<p>活動一：認識苗圃植物</p> <p>1. 教師請學生發表是否去過好美苗圃？對苗圃的印象？說得出好美苗圃的植物嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹好美苗圃常見的植物(土沉香、瓊崖海棠、枯里珍、木麻黃)</p> <p>2. 介紹常見植物的植物屬性，適合生長環境。</p>	<p>綜合活動</p> <p>社會</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 好美苗圃常見植物及其生長環境。</p>	<p>1. 學生能查覺到好美苗圃的常見植物，並說說看對好美苗圃的印象。</p> <p>2. 透過老師的介紹，學生可以了解好美苗圃常見的植物及生長環境。</p>	<p>1. 了解好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 了解植物的分類屬性及生長環境。</p>	<p>1. 好美苗圃網站</p> <p>https://chiayi.forrest.gov.tw/0000539</p>	2

	<p>三、綜合活動</p> <p>4. 請學生發表好美苗圃中自己最喜歡的植物，為什麼？</p> <p>活動二：來去苗圃</p> <p>1. 教師詢問學生是否想去好美苗圃一探究竟。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師帶領學生步行前往好美苗圃。</p> <p>3. 教師引導學生苗圃的池塘，及保安林。</p> <p>4. 教師引導學生分組配合學習單進行植物履歷登錄，將所看的植物紀錄。</p>	<p>社會</p> <p>自然</p> <p>自然</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3. 分享意見。</p> <p>1. 好美苗圃的植物</p> <p>2. 分組觀察植物並完成植物履歷</p>	<p>3. 能夠聆聽別人分享好美苗圃中最喜歡的植物，並發表自己喜歡的植物。</p> <p>1. 可以實際觀察好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 利用簡單的文字或圖畫，完成好美苗圃的植物履歷。</p>	<p>3. 能聆聽他人分享，也能表達自己的想法。</p> <p>1. 觀察好美苗圃常見植物。</p> <p>2. 分組進行觀察並完成植物履歷</p>	<p>2. 植物履歷</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------

