

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	侯立峯	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	好美風情畫	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願 景呼應之 說明	一、從認識自己的家鄉、親近自己的家鄉開始，進而激發內心愛護家鄉的情懷 二、帶孩子去淨灘，欣賞家鄉海灘的美，知道環境教育的重要 三、透過實際的體驗與觀察，獲得多元的新知，進而培養敏銳的觀察力		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、認識虱目魚的養殖方法，探索虱目魚的生長環境和過程，能處理虱目魚保存及行銷問題 二、透過社區巡禮並家鄉廟宇之美，培養學生對家鄉建築物的美感教育 三、藉由淨灘合作，理解沙灘環境保護的重要，培養公民意識，關懷自己周遭的生態環境		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	虱目魚情	活動一(5節) 一、引起動機 1. 教師請學生發表在家中是否會吃虱目魚？長輩是如何料理虱目魚？另外吃不完的魚類如何保存？是否吃過虱目魚加工產品？ 2. 教師詢問學生是否想參觀虱目魚產品加工工廠？ 二、發展活動 1. 教師帶領學生搭車前往新塢正鑫水產加工有限公司。 2. 教師引導學生配合解說人員進行工廠的參觀。 三、綜合活動 1. 教師請學生分組討論發表參觀新塢正鑫水產加工有限公司的收穫或心得。 2. 教師引導學生分組討論完成創意虱目魚行銷學習單	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合活動	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 虱目魚。 2. 虱目魚工廠 3. 創意虱目魚行銷學習單。	1. 學生能透過對虱目魚日常觀察與省思，提出對虱目魚感興趣的問題。 2. 學生能聆聽他人對虱目魚料理的看法，並表達自己的看法。 3. 學生能透過同儕合作進行虱目魚加工過程與虱目魚加工產品體驗、探究與實作。 4. 學生能聆聽他人的意見，表達自己的看法，並蒐集與整理虱目魚產品資源。 5. 學生能處理個人日常生活魚類料理問題，配合完成創意虱目魚行銷學習單。	1. 學生能完成同儕合作的虱目魚加工過程與虱目魚加工產品體驗、探究與實作。 2. 能對同學的發表的內容，發表自己的看法 3. 能專心地參觀虱目魚加工工廠 4. 能整理虱目魚產品資料。 5. 學生能完成創意虱目魚行銷學習單	1. 新塢正鑫水產加工有限公司 2. 創意虱目魚行銷學習單	5節

第 (6) 週 - 第(10) 週	古色 古香 巡禮 趣	綜合活動 藝術與人文 社會	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 解說。 2. 廟宇和三合院參觀 3. 古色古香巡禮趣學習單	1. 學生能覺察家鄉生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 學生能透過認識三合院與廟宇建築特色參訪。發現家鄉生活中廟宇和三合院等建築美的視覺元素，並表達自己的情感。 3. 學生能透過家鄉廟宇和三合院觀察與省思，對家鄉事物與環境提出感興趣的問題。並完成古色古香巡禮趣學習單。 4. 學生能聆聽他人對地層下陷的看法，並表達自己的看法。 5. 學生能聆聽他人對廟	1. 學生能說出三合院的建築特色。 2. 學生能對地層下陷，說出他所看到的，並比較和其他建築物不同之處 3. 學生能說出廟宇的建築特色。 4. 學生能透過家鄉廟宇和三合院觀察與省思，覺察家鄉生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。並完成古色古香巡禮趣學習單。	1. 古色古香巡禮趣學習單 2. 廟宇和三合院	5
---	-------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	----------

		並舉手發表。 2. 教師引導學生說出生活中如何愛護這些傳統建築？ 3. 教師引導學生完成古色古香巡禮趣學習單。				宇建築特色的看法，並表達自己的看法。	5. 學生能說出地層下陷的原因及身為好美子弟應該如何做才能避免地層下陷		
第(11)週 - 第(15)週	好美淨灘趣	活動三(5 節) 一、引起動機 1. 教師播放美麗乾淨沙灘與充滿垃圾的沙灘的影片，請學生判斷 2 種不同沙灘的差別，並請學生說出自己想選擇何種沙灘玩耍。 2. 教師引導學生說出沙灘垃圾造成的原因與沙灘垃圾的種類？ 3. 教師請學生說出垃圾亂丟是否為有公德心的行為？ 4. 教師請學生說出解決沙灘垃圾的方法。 5. 教師引導學生淨灘活動是解決沙灘垃圾的方式之一。 6. 教師引導學生進行淨灘活動分組並與學生討論淨灘活動需準備的工具和垃圾分類的	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 沙灘影片 2. 好美沙灘 3. 淨灘活動 4. 沙灘垃圾	1. 學生能透過觀察沙灘影片與探究提出好美沙灘垃圾造成的原因，並透過淨灘體驗與實踐，提出解決沙灘垃圾問題的作法。 2. 學生能覺察生活中塑膠製品汙染環境的問題，探討並執行淨灘活動。 3. 學生能聆聽他人對淨灘活動的意見，並表達自己的看法。 4. 學生能察覺海灘汙染的問題，並作出對環境友善的行動 5. 學生能將沙灘垃圾問題解決的過程與結果，進行報告分享，且運用沙灘的地形以及分組所撿拾而來的沙灘「垃圾」，進行藝術創作，並發表創作想法。	1. 學生能提出 3 個解決沙灘垃圾的方法。 2. 學生能講出 3 個愛護好美沙灘的方法。 3. 學生能對別人的意見，發表自己對淨灘的看法 4. 學生能講出 3 個減少使用塑膠產品的方法。 5. 學生能利用沙灘「垃圾」，進行藝術創作。	1. 沙灘影片 2. 沙灘垃圾藝術作品	5

		方式。 二、發展活動 1. 教師帶領學生搭車前往好美沙灘進行淨灘活動。 2. 教師引導學生將撿拾到的垃圾進行分類。 3. 活動結束後，教師帶領學生整理場地並搭車返回學校。 三、綜合活動 1. 教師請學生比較好美沙灘在淨灘前後不一樣的地方並舉手發表。 2. 教師引導學生回憶並說出當天淨灘活動常見的垃圾種類。 3. 教師引導學生說出生活中如何愛護好美沙灘？ 4. 教師請學生發表我們如何在生活中減少塑膠垃圾？ 5. 確實參與淨灘活動，並利用回收物品進行藝術創作							
第 (16) 週 －	文蛤 收成 法寶	一、引起動機 老師請孩子上台發表調查結果，說一說漁民在文蛤收成時使用的工具。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 電腦 2. 文蛤收成影片	1 學生能聆聽他人對文蛤收成影片的意見，並表達自己的看法。	1. 學生能說出文蛤收成工具的改變	1. 文蛤收成影片 2. 電腦	5

第(20)週	二、發展活動：介紹漁民的法寶，老師介紹好美地區沿岸養殖漁業活動，好美地區早期的漁民使用哪些生活工具？ 三、綜合活動 (一)請孩子將這些漁具分類：依使用人數、方式……等。 (二)有沒有更好的方法或是工具？你選擇他的原因？ 活動二：觀看文蛤收成影片 (三)實地參訪 到好美當地的魚塭看漁民如何收成文蛤，並完成學習單 (四)到電腦教室利用電腦完成文蛤收成簡報 PPT	資訊	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣	3. 學習單 4. ppt 簡報	2. 學生能覺察收成時用具的改變，對好美社區環境的影響並提出自己的想法。 3. 學生能將文蛤收成解決的過程與結果報告分享，並完成學習單。 4. 能利用 ppt 簡報享學習文蛤收成心得 5. 能具備學習製作 powerpoint 的樂趣	2. 學生能說出不同收成工具，對好美居民生活的影響 3. 學生能分享自己的看法並完成文蛤收成學習單 4. 學生能將文蛤收成過程製作成簡報 5. 學生能和他人合作分享收集資料和製作 PPT 的心得		
--------	--	----	--	--------------------------------	---	---	--	--

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯立峯

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。