

÷ 嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	甘子建	教學總節數 /下學期	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	與書有約		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本閱讀、影片欣賞、分組討論，實際探索與學習環境保護相關議題。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生以適當速率朗讀繪本內容，進行繪本內容簡單的表演。透過繪本及影片欣賞、分組討論和思考，實作和探索體驗，能夠理解並處理好美環境議題。 2. 透過環保相關繪本內容問題的分組討論，能理解並尊重他人的想法，學習互動與合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	宗教 好好 玩 (下)	<p>活動一：「媽祖春遊趣」繪本導讀與角色扮演</p> <p>1. 引導學生觀看媽祖繞境相關影片，然後朗讀繪本內容，並進行角色扮演。</p> <p>活動二：繪本大哉問</p> <p>1. 引導學生分組討論學習單上繪本相關問題。</p> <p>2. 引導學生分組討論，問題可視情況做增減。你參加過繞境嗎？繞境的時 候，你看到聽到了甚麼？繞境活動，對環境以及對社會和對參加的信徒有甚麼影響？請提出你的看法……</p>	<p>藝術</p> <p>國語</p> <p>國語</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>	<p>1. 引導學生創作簡單的角色扮演。</p> <p>2. 透過學習單，引導學生運用閱讀策略，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 透過分組討論，引導學生提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 每生都能演出繪本內容。</p> <p>2. 每生都能運用閱讀理解策略找出繪本問題的答案。</p> <p>3. 每生都能參加討論，表達個人意見。</p>	<p>媽祖繞境影片 https://www.youtube.com/watch?v=iwm7jouita Q 「媽祖春遊趣」繪本 學習單</p>	3

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>讓好 美更 美好 (下)</p>	<p>活動一：「花婆婆」繪本 導讀與角色扮演 1. 引導學生觀看種子相 關影片，然後朗讀繪本內 容。 活動二：繪本大哉問 1. 在好美里社區，引導學 生分組討論學習單上繪 本相關問題。 2. 引導學生分組討論，問 題可視情況做增減。你覺 得好美里環境好嗎？怎麼 讓好美里變得更美麗？你 想在好美里種下甚麼種 子？為什麼？請提出你的 看法…… 活動三：動手做 1. 引導學生分組挑選一 種種子種在好美里校 園，並討論對於好美里校 園的意義。</p>	<p>國語 國語 社會</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚 頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、 提問等策略，增進 對文本的理解。 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗探究與實 作。</p>	<p>影片 學習單 種子</p>	<p>1. 透過朗讀繪本，引導 學生表現聲音高低起 伏與情感。 2. 透過學習單，引導學 生運用閱讀策略，增進 對繪本的理解。 3. 透過同儕合作體驗 種種子的意義。</p>	<p>1. 每生都能正確朗讀繪 本內容。 2. 每生都能運用閱讀理 解策略找出繪本問題的 答案。 1. 每生透過同儕合作進 行體驗種種子的意義。</p>	<p>影片 https://www.you tube.com/watch ?v=5z55YGGh NC4 「花婆婆」繪本 學習單</p>	<p>3</p>
--	---------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------------	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">魚蛤 蛤駕 到 (下)</p>	<p>活動一：「打氣粥」繪本導讀與角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看魚塭相關影片，並朗讀繪本內容。 <p>活動二：繪本大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組討論繪本內相關問題。 2. 引導學生分組討論，問題可視情況做增減。你們家的魚塭曾經因為颱風而損失嗎？怎麼樣才能減輕損失？生態的養殖方法是甚麼？對環境有沒有幫助？請提出你的看法…… <p>活動三：做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用當地產業特色食材煮粥，並說出對一個人打氣的話。 	<p>國語</p> <p>國語</p> <p>社會</p> <p>社會</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。</p>	<p>影片 繪本 學習單 粥的食材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單，引導學生運用閱讀策略，增進對繪本的理解。 2. 透過分組討論，引導學生提供個人的觀點和意見。 3. 透過分組討論，引導學生表達對好美里環境和事物的關懷。 4. 透過同儕合作，引導學生體驗煮粥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生都能運用閱讀理解策略找出繪本問題的答案。 2. 每生都能參加討論，表達個人意見。 3. 每生都能表達對好美里環境和事物的關懷。 4. 每生都能透過同儕合作參與煮粥，並對某人說出打氣的話。 	<p style="text-align: center;">影片 https://www.youtube.com/watch?v=h0w5xhjKC7w 「打氣粥」繪本 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>濕地 我的 家 (下)</p>	<p>活動一：歡迎光臨「濕地鳥餐廳」繪本導讀與角色扮演</p> <p>1. 引導學生觀看濕地的鳥相關影片，然後朗讀繪本內容。</p> <p>活動二：繪本大哉問</p> <p>1. 引導學生分組討論學習單上繪本相關問題。</p> <p>2. 引導學生分組討論，並發現問題。問題可視情況做增減。你認識甚麼濕地的鳥呢？濕地的鳥有甚麼特徵？濕地的鳥對於溼地環境有甚麼重要性？請提出你的看法。</p>	<p>國語</p> <p>國語</p> <p>社會</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>	<p>1. 透過朗讀繪本，引導學生表現聲音高低起伏與情感。</p> <p>2. 透過學習單，引導學生運用閱讀策略，增進對繪本的理解。</p> <p>3. 透過分組討論，引導學生引導透過日常觀察與省思，對濕地鳥類提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 每生都能正確朗讀繪本內容。</p> <p>2. 每生都能運用閱讀理解策略找出繪本問題的答案。</p> <p>3. 每生都能透過日常觀察與省思，對濕地提出感興趣的問題。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=EDEmeoQ8ns 「濕地鳥餐廳」 繪本 學習單</p>	<p>3</p>
--	--------------------------------	---	-------------------------------	--	--------------------------	--	---	--	----------

