

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	蔡旭宮	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題名稱	閱讀閱有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀技能，探索文章或影片的文體及其世界，認識文章及影片中反映的人生面貌及自我覺察體驗實際人生現象並學習如何更恰當的處理日常生活問題。 2. 藉由探索文章或影片的世界，驗證生活中可能存在自然、族群與文化之美，體會其多元形式與表現，欣賞書內書外世界裡，孕含的多元豐富環境與文化內涵。 3. 藉由探查文章及影片世界，學習理解他人感受，並樂於與他人互動，進而培養與團隊其他成員合作之情操。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由學習心智圖，探索如何故事發表，進一步學習如何分辨文體，並透過分辨文體體驗與實踐處理日常生活中文章性質的問題。 2. 經由探索文章世界，重新感受生活中的自然、族群與文化之美，並欣賞其反映的豐富多元環境與文化內涵。 3. 透過閱讀書中內容，體察書外的自我生活經驗，具備如果是我能理解他人感感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

		式完成個人學習單。							
第(4)週 - 第(6)週	閱讀 心智 圖	<p><閱讀心智圖>(3節)</p> <p>1. 師生一起讀繪本「天上飛來的魚」。</p> <p>2. 找出關鍵字並進行放射狀延伸。</p> <p>3. 最後完成整篇文章心智圖。</p> <p>4. 最後請學生分組檢視全圖，並重新討論歸納該篇文章完成學習單。</p> <p>5. 請學生自選一篇文章閱讀並且完成心智圖學習單。</p>	國語	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 繪本「天上飛來的魚」 2. 心智圖範例 3. 學習單。	1. 能樂於參加討論，閱讀繪本「天上飛來的魚」後找出關鍵字，提供個人的觀點和意見。 2. 能運用適合學習階段的心智圖摘要策略，歸納擷取繪本「天上飛來的魚」關鍵字，並擷取大意。 3. 能摘取自己選讀一篇文章後的重點，完成心智圖學習單並上台發表。	1. 能在繪本「天上飛來的魚」上課過程中說出關鍵字 2. 能參與分組討論後完成一篇文章心智圖 3. 能自我完成一篇文章的心智圖學習單。	1. 繪本「天上飛來的魚」 2. 小組學習單 3. 個人學習單	3
	文體 性質	<p><認識記敘文>(2節)</p> <p>1. 師生一起讀記敘文範例。</p> <p>2. 教師詢問學生這篇文章屬於何種文體。</p> <p>3. 教師介紹記敘文文體特徵：人事物景，作者發生的事，爭執的事情多，感情的事情少，寫我。</p> <p>4. 師生一起讀一篇記敘文的文章，一起找出屬於記敘文的特徵。</p> <p>5. 學生分組討論找一篇屬於</p>	國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 記敘文、抒情文及說明文範例。 2. 學習單。	1. 能樂於參加討論「記敘文、抒情文及說明文範例」特徵，提供個人的觀點和意見。 2. 能從閱讀的文章中摘取「記敘文、抒情文及說明文範例」文體的重點特徵。	1. 能參與分組討論各種文體的特徵提出說明和證據 2. 能樂於參加討論，如何分辨特徵，提供個人的觀點和意見。 3. 能專心聆聽他人的意見說明。	1. 「記敘文、抒情文及說明文範例」三篇文章 2. 小組學習單 3. 個人學習單	6
			社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					

第(17)週		完成小組學習單。 7. 學生個人選讀一本故事書或一篇文章，針對其中認為主角應該改變的做法(心情及如何面對處理和解決)完成學習單。	國語	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3. 能樂於參加討論繪本「我家的冰箱在海邊」中的人物心情面對問題及解決方案，提供個人的觀點和解決意見。			
第(18)週 - 第(20)週	書內書外	<p><生活經驗面面觀>(3節)</p> <p>1. 師生一起讀繪本「會飛的禮物」。</p> <p>2. 故事或文章中的哪些內容是否也曾經出現在你的生活經驗中出現過？</p> <p>3. 在類似的生活經驗中，曾經出現什麼現實問題？</p> <p>4. 當時你有什麼樣的心情？</p> <p>5. 你是用什麼方式來面對處理和解決？</p> <p>6. 學生分組合讀一本故事書或一篇文章並討論找出小組認為曾經有過的類似生活經驗，完成小組學習單(心情及如何面對處理和解決)。</p> <p>7. 學生個人選讀一本故事書或一篇文章，針對其中類似生活經驗發表個人感想(心情及如何面對處理和解決)。</p> <p>8. 完成個人閱讀學習單。</p>	國語 國語 社會	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 繪本「會飛的禮物」</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能從文本繪本「會飛的禮物」中摘取相關的類似生活經驗的重點。</p> <p>2. 樂於參加討論繪本「會飛的禮物」中類似類似生活經驗和面對的問題，提供個人的觀點和解決意見。</p> <p>3. 能就繪本「會飛的禮物」中的觀點，找出支持類似生活經驗的理由並完成學習單。</p>	<p>1. 能從繪本「會飛的禮物」中找出自己的類似生活經驗</p> <p>2. 能從類似生活經驗中列舉自己曾經遇到的問題和解決方式。</p> <p>3. 完成小組和個人學習單。</p>	<p>1. 繪本「會飛的禮物」</p> <p>2. 小組學習單</p> <p>3. 個人學習單</p>	3

