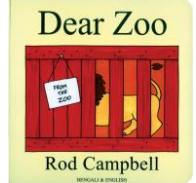
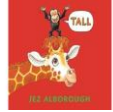
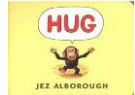

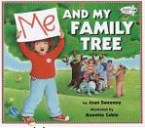


嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	蔡雅芳	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學富禮內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語歌曲與繪本閱讀，帶領學童進入英語世界，培養他們願意積極進行英語學習，進而引導學童展現英語學習活力。 2 在學習英語活動的過程中，體驗到不同文化的特性美，並欣賞與實踐於日常生活中。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備理解動物、相反詞、身體部位和家庭成員的英語基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語的動物、相反詞、身體部位和家庭成員，藉此帶領孩子與人互助合作，積極參與各項英語活動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The dog was too cute.	<p>活動一: Dear zoo (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本裡動物圖卡和字卡配對練習。 進行動作模仿秀。 繪本導讀 Dear zoo 討論繪本內容, 學習相關動物單字和句子 They sent me a _____. 完成單字學習單。 <p>活動二: 完成小書(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習繪本中的形容詞。 將動物圖卡和形容詞字卡進行配對, 練習 "The ___ was too ___ !" 的句型。 發下小書學習單, 請學生依自由創作完成, 並於組內分享。 	英語 藝術	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 圖卡字卡 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出繪本 Dear zoo 中的動物和形容詞的字詞。 聽懂繪本 Dear zoo 裡主要的句子。 依自己創作的學習單完成作品。 能描述他人和自己的 Dear zoo 小書作品特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過活動, 一一說出各種動物和形容詞的單字。 能聽懂並指出繪本主要句子。 能創作自己的小書, 並與他人分享。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA</p> 	5
第(6)週 - 第(9)週	Big and Small	<p>活動一: Tall 繪本教學(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 Tall。 共同討論繪本內容, 複習相關的動物, 並進行相反詞教學。 進行影片欣賞, 比較相反詞。 小組製作相反詞海報, 並上台發表作品。 <p>活動二: Hug (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 Hug。 共同討論繪本內容。 進行歌曲欣賞, 並學唱。 進行 hug 遊戲。 	英語 綜合	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 海報 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂繪本 Tall 和 Hug 中的句子。 說出繪本 Tall 和 Hug 中的字詞 用心參與小組內製作的相反詞海報活動。 展現能力, 勇於表達 hug 的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽繪本和歌曲內容。 能具體說出繪本中所學的字詞。 積極參與小組的討論與完成海報。 樂於進行 hug 的遊戲。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=99DJnmU129U</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=f7kwdSnXwCs</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=frYfZYeBO4k</p>	5

<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>Body</p>	<p>活動一：From head to toe (2 節) 1. 繪本導讀 From head to toe 2. 透過動物猜猜樂，認識繪本裡的動物。 3. 透過圖卡和字卡練習身體部位的說法。 4. 利用身體部位的小字卡進行活動。 5. 完成身體學習單。</p> <p>活動二：完成 I can...小書 (3 節) 1. 進行繪本句子練習。 2. 進行「老師說」活動。 3. 進行你說內容我找句子的活動。 4. 重述繪本內容。 5. 完成 I can...小書。</p>	<p>英語</p>	<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本 2. 圖卡字卡 3. 句型條 4. 學習單 5. I can...小書</p>	<p>1. 聽懂繪本 From head to toe 中的單字和句子。 2. 以正確發音說出繪本 From head to toe 的主要句型。 3. 完成身體部位學習單 4. 能描述出他人和自己 I can...小書的作品特徵</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的單字和句子。 2. 能重述聽到的句子。 3. 能完成身體部位學習單。 4. 能完成小書製作，並進行分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAogGM</p> 	<p>5</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>Family</p>	<p>活動一：Family tree(2 節) 1. 繪本導讀 Family tree。 2. 利用家庭成員圖卡和字卡進行學習活動。 3. 欣賞影片，再次用英語練習家庭成員單字和句子。 4. 家庭照片分享，用英語說出家庭成員。</p> <p>活動二：製作家庭樹(3 節) 1. 剪貼、畫出和寫出自己的家族樹。 2. 聆聽影片中的 chant，進行學習。 3. 上台發表自己的家族樹。</p>	<p>英語</p>	<p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本 2. 影片 3. 家庭照片 4. 學習單</p>	<p>1. 聽懂繪本 Family tree 的單字。 2. 透過影片和家庭照片，以正確發音用英語句子介紹自己的家庭成員。 3. 完成自己的家族樹學習單，並能以英語句子描述出自己的作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本和影片中的介紹。 2. 能以正確發音介紹自己的家庭成員。 3. 能完成自己的作品並上台發表。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UCA98YWVViU</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none">1. 建議簡化與減量學習內容, 降低其學習難度。例如在提示下說出句子、單字減量。2. 建議採用多單元活動, 給予個案小目標, 並在完成後給予讚美和鼓勵。3. 參與團隊活動時, 建議可以請小組中自願的同學適時給予口語提示。4. 安排學生有較多次練習的機會, 並嘗試發表自己的意見。5. 若對個案學生難度太大, 可以降低完成標準, 例如以仿說、仿寫來完成目標。6. 建議安排靠近老師的位子, 並避開視線範圍內會有其他吸引注意力的東西。 <ol style="list-style-type: none">1. 特教老師簽名: 趙宇萱2. 普教老師簽名: 蔡雅芳