

嘉義縣好美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	中年級(混齡)	課程設計者	張貴霖		教學總節數 / 學期(下)	20 節
年級 課程主題名稱	好美生活體驗		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由感恩活動，引導學生懂得知恩惜福，表達自己的感恩。 2. 透過表演、體能闖關活動，促進學生內在健康與外在良好體態。 3. 透過校園美化票選活動，讓學生見識更多美化環境的地方。		
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一. 透過交通安全、校慶、母親節和護眼教育探索日常遇到問題， 並透過體驗處理生活問題。 二. 藉由母親節感恩活動分享，具備基本語文素養並能聆聽發表， 並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過校慶表演活動，具備分組合作創作，樂於與人互動分享。		

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第 (1) 週	上學要 安全	<p>活動一 馬路如虎口(2節)</p> <p>1. 運用影片完成〔馬路如虎口〕教學。</p> <p>2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>3. 認識交通號誌。</p>	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>1. 馬路如虎口。(影片)</p> <p>2. 交通號誌。</p> <p>3. 校園環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽看〔馬路如虎口〕影片並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能聆聽觀察分辨不同的交通號誌。</p> <p>3. 能蒐集整理不同的交通號誌，適當放置在校園較不安全區域。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 每生能說出一個影片內容，並回答問題。</p> <p>2. 每生能說出四個不同交通號誌圖樣代表的意義。</p> <p>3. 每生能製作出一個學校所需交通號誌，放置校園裡較不安全的地方。</p>	<p>1 馬路如虎口。(影片)</p> <p>2. 交通號誌圖片</p> <p>3. 校園平面圖</p>
		<p>活動二 學校內的安全守則(1節)</p> <p>1. 探索校園環境。</p> <p>2. 說出校園內有哪些較不安全的地方。</p> <p>3. 找出哪些交通號誌適合放在校園裡。</p> <p>活動三 上學停、看、聽(2節)</p> <p>1. 認識學校外的交通標誌。</p> <p>2. 與同學分享不一樣的路線所出現的交通號誌。</p> <p>3. 探索安全的上學交通路線。</p>	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>4. 上學路線的交通標誌。</p> <p>5. 上學路線</p>	<p>4. 能蒐集並整理學校外常見的交通標誌。</p> <p>5. 能整理出上學的安全路線。</p>	<p>四年級</p> <p>1. 每生能說出二個影片的內容，並回答問題。</p> <p>2. 每生能說出七個不同交通號誌圖樣代表的意義。</p> <p>3. 每生能製作出一個學校所需交通號誌，放置校園裡較不安全的地方。</p> <p>4. 每生能知道自己及同學上學路線上的交通標誌，進行表現與分享。</p> <p>5. 每生能知道自己上學的路線，整理出較安全的上學路線，進行表現與分享。</p>	<p>4. 校外常見交通標誌</p> <p>5. 上學路線</p>
第 (5) 週								

第(6)週 - 第(10)週	好美，生日快樂	<p>活動一 我愛好美(1節)</p> <p>1. 知道自己身為好美的一份子，並練習說出學校的歷史、地理位置、特色或祝福的話。</p>	社會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	<p>1. 對學校的了解</p> <p>2. 校慶表演節目。</p>	<p>1. 能分辨出學校相關資訊。</p> <p>2. 能了解表演的基本舞步。</p> <p>3. 能認真參與表演練習。</p> <p>4. 能跟同學一起完成校慶表演。</p> <p>5. 在團隊中能扮演自己的角色，並替其他同學加油。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 學生能說出二點對學校的認識。</p> <p>2. 每生能記住表演的基本舞步</p> <p>3. 每生能認真練習表演節目並上場表演</p> <p>4. 每生能與同學一起完成校慶表演。</p> <p>5. 每生能與同學團隊合作，加油打氣。</p> <p>四年級</p> <p>1. 學生能說出四點對學校的認識。</p> <p>2. 每生能記住表演的基本舞步</p> <p>3. 每生能認真練習表演節目並上場表演</p> <p>4. 每生能與同學一起完成校慶表演。</p> <p>5. 每生能與同學團隊合作，加油打氣。</p>	<p>舞蹈音樂</p> <p>鼓藝音樂</p>
		<p>活動二 舞蹈鼓藝表演(4節)</p> <p>練習校慶表演活動並上場發表。</p>	藝術與人文	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。				

第(11)週 - 第(15)週	我愛媽媽	<p>活動一 我的媽媽(1節)</p> <p>1. 運用媽媽的照片進行〔認識媽媽〕教學。</p> <p>2. 描述出你的媽媽個性、特徵。</p> <p>活動二 我愛媽媽(2節)</p> <p>1. 了解媽媽的工作及辛苦。</p> <p>2. 製作卡片與花束。</p> <p>活動三 畫我媽媽(2節)</p> <p>1. 畫出媽媽的圖畫。</p> <p>2. 與同學分享自己圖畫的內容。</p>	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>1. 媽媽特徵。</p> <p>2. 媽媽的工作。</p> <p>3. 卡片與花束。</p> <p>4. 媽媽圖畫。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能覺察並理解媽媽的工作，體會媽媽工作的辛苦。</p> <p>3. 能製作感謝卡片。</p> <p>4. 能製作感謝花束。</p> <p>5. 能畫出媽媽的圖畫，並與同學分享創作內容。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表，並說出一個同學的內容。</p> <p>2. 每生能口說分享媽媽的工作或辛苦的地方。</p> <p>3. 每生能製作出獨一無二的卡片送給家人。</p> <p>4. 每生能製作出獨一無二的花束送給家人。</p> <p>5. 每生能畫出媽媽的圖畫，並感謝媽媽。</p> <p>四年級</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學發表，並說出二個同學的內容。</p> <p>2. 每生能口說分享媽媽的工作及辛苦的地方。</p> <p>3. 每生能製作出獨一無二的卡片送給家人。</p> <p>4. 每生能製作出獨一無二的花束送給家人。</p> <p>5. 每生能畫出媽媽的圖畫，並與同學分享創作內容。</p>	<p>媽媽照片</p> <p>卡片</p> <p>花束</p> <p>圖畫</p>	
		藝術與人文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。						

第(16)週 - 第(20)週	護眼大 作戰	<p>活動一 你是我的眼(3節)</p> <p>1. 觀看蕭煌奇〔你是我的眼〕MV。</p> <p>2. 解釋為什麼有人眼睛會看不見。</p> <p>3. 戴上眼罩體驗盲人如何行走。</p> <p>4. 發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>活動二 認識導盲犬(1節)</p> <p>1. 觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕</p> <p>2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三 美麗新「視」界(1節)</p> <p>1. 學生觀賞「班加過頭」影片，描寫現代人使用電腦造成生活及行為的影響。</p> <p>2. 「在那遙遠的那地方」-眺遠凝視(望遠凝視)</p>	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>1. 你是我的眼。(影片)</p> <p>2. 盲人的生活。</p> <p>3. 〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕。(影片)</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 觀賞「班加過頭」影片。</p>	<p>1. 能專心聆聽〔你是我的眼〕影片。</p> <p>2. 能體驗盲人行走的不方便。</p> <p>3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4. 能專心聆聽〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕，回答影片內容並完成學習單。</p> <p>5. 能常實踐望遠凝視的動作。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 每生能專心觀看〔你是我的眼〕影片。</p> <p>2. 每生能體驗盲人行走的感覺。</p> <p>3. 與同學討論，說出三個如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>4. 每生能專心觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕影片，能回答影片內容三個問題。</p> <p>5. 學生能了解並實踐望遠凝視。</p> <p>四年級</p> <p>1. 每生能專心觀看〔你是我的眼〕影片，並說出眼睛看不見的三種原因。</p> <p>2. 每生能體驗盲人行走的感覺，並發表戴眼罩摸索行走的感想。</p> <p>3. 與同學討論，說出三個如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>4. 每生能專心觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕影片，能回答影片內容五個問題。</p> <p>5. 學生能了解並實踐望遠凝視。</p>	<p>你是我的眼。(影片)</p> <p>〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕。(影片)</p> <p>學習單</p> <p>「班加過頭」影片。</p>	
		健康與體育	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議進行口頭發表時能適時給予聽覺或視覺的提示，引導學生以完整的語句表達，並不吝給予正向的鼓勵與讚美。 2. 建議可提供學習單報讀或題意解釋，依學生程度允許部分口頭回答，老師協助繕寫，學生再進行仿寫的方式替代自行書寫。 3. 另外可以請班上比較熱心、活潑的小幫手來協助特殊學生 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：張貴霖</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。