

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	陳慶賢	教學總節數 / 學期(上)	上學期 20 節
年級課程主題名稱	閱讀理解		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 三、以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週	課程介紹	1. 教師介紹本學期課程內容	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	標注注音符號的各類文本。	能看懂標注注音符號的各類文本。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：是蝸牛開始的	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 篇章的大意。	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能說出篇章的大意。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：快樂的菲菲	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	3
第(8)週 - 第(10)週	專書導讀：爸爸你愛我嗎？	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注注音符號的各類文本。	1. 能看懂標注注音符號的各類文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	3
第(11)週 - 第(13)週	專書導讀：怕浪費的奶奶	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？ 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿寫指導 6. 三人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	3
第(14)週 - 第(16)週	專書導讀：小毛上學去	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？ 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿寫指導 6. 三人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	3
第(17)週 - 第(19)週	專書導讀：阿松爺爺的柿子樹	1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？ 4. 指導學習單習寫	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	3



嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳慶賢	教學總節數/學期(下)	下學期 20 節
年級課程主題名稱	閱讀理解		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	四、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 五、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 六、以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週	課程介紹	介紹本學期課程內容	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	標注注音符號的各類文本。	能看懂標注注音符號的各類文本。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：敵人派	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 蘋果派烹飪 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：看我	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿寫指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	3
第(8)週 - 第(9)週	專書導讀：蘋果樹	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	2
第(10)週 - 第(11)週	專書導讀：一分鉛筆	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能了解篇章的大意。 2. 能表達自我的情感。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。 4. 能與別人討論及合作學習圖文創作	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	2
第(12)週 - 第(14)週	閱讀理解策略-故事結構	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事結構 3. 指導學生了解故事結構、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作故事結尾改寫指導	A 國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 故事、童詩。"	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能讀懂故事、童詩。"	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的感想。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成故事結尾改寫	3
第(15)週 - 第(17)週	閱讀理解策略-故事三元素	1. 老師領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事三元素 3. 指導學生了解故事三元素、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作接寫故事指導	A 國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 故事、童詩。"	1. 能了解基本文句的語氣與意義。 2. 能讀懂故事、童詩。"	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成接寫故事	3

