

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-上學期

|          |   |       |            |  |          |
|----------|---|-------|------------|--|----------|
| 年級       | 一年級   | 課程設計者 | 陳慶賢        | 教學總節數 / 學期(上)  | 上學期 20 節 |
| 年級課程主題名稱 | 閱讀理解  |       | 符合校訂課程類型   | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |          |
| 學校願景     | 關愛.探索.創新  |       | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。  |          |
| 核心素養     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |       | 課程目標       | 一、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>三、以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。   |          |

| 教學進度                  | 單元名稱          | 教學重點<br>(教學活動)   | 連結領域/議題 | 學習表現                      | 校訂學習內容                      | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量內容<br>(表現任務)  | 節數 |
|-----------------------|---------------|--|---------|---------------------------|-----------------------------|--|---|----|
| 第(1)週                 | 課程介紹          | 1. 教師介紹本學期課程內容   | A 國語文   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  | 標注注音符號的各類文本。                | 能看懂標注注音符號的各類文本。  | 1. 能了解教師講解的內容。<br>2. 不了解的地方能舉手發問。                                   | 1  |
| 第(2)週<br>-<br>第(4)週   | 專書導讀：是蝸牛開始的   | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？  | A 國語文   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。       | 1. 基本文句的語氣與意義。<br>2. 篇章的大意。 | 1. 能了解基本文句的語氣與意義。<br>2. 能說出篇章的大意。  | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。                              | 3  |
| 第(5)週<br>-<br>第(7)週   | 專書導讀：快樂的菲菲    | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？  | A 國語文   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。       | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。    | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。   | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。                              | 3  |
| 第(8)週<br>-<br>第(10)週  | 專書導讀：爸爸你愛我嗎？  | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？  | A 國語文   | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 標注注音符號的各類文本。                | 1. 能看懂標注注音符號的各類文本。<br>2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。<br>3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。            | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。                              | 3  |
| 第(11)週<br>-<br>第(13)週 | 專書導讀：怕浪費的奶奶   | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 句子仿寫指導<br>6. 三人一組討論及合作圖文創作指導 | A 國語文   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。       | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。    | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。<br>4. 能與別人討論及合作學習圖文創作 | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 3  |
| 第(14)週<br>-<br>第(16)週 | 專書導讀：小毛上學去    | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 句子仿寫指導<br>6. 三人一組討論及合作圖文創作指導 | A 國語文   | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。      | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。    | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。<br>4. 能與別人討論及合作學習圖文創作 | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 3  |
| 第(17)週<br>-<br>第(19)週 | 專書導讀：阿松爺爺的柿子樹 | 1. 發下繪本，全班一起逐頁閱讀。<br>2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。<br>3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？<br>4. 指導學習單習寫                                    | A 國語文   | 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。    | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能與別人討論及合作學習圖文創作                       | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 3  |

|                        |                 |   |           |                                   |          |                                 |  |   |
|------------------------|-----------------|---|-----------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|--|---|
|                        |                 | 5. 句子仿寫指導<br>6. 三人一組討論及合作圖文創作指導   |           |                                   |          |                                 |  |   |
| 第<br>( 20 )<br>週       | 當我遇見詩：<br>大自然詩選 | 1. 進行新詩賞析<br>2. 新詩仿寫指導  | A 國語<br>文 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 故事、童詩。   | 能朗讀及欣賞故事、童詩。                    | 1. 能回答教師提出的問題。<br>2. 能說出自己對於新詩內容的感想。<br>3. 能完成新詩仿寫 | 1 |
| 第<br>( 21 )<br>週       | 課程回饋與檢討         | 教師帶領學生複習回顧這一學期所共讀過的繪本文章，以及課程重點  | A 國語<br>文 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。                   | 自我情感的表達。 | 1. 能夠完成回饋單。<br>2. 能夠表達對於閱讀課程的感想 | 1 能完成教師準備課程回饋單。<br>2. 能表達對於閱讀課程的感受。                | 1 |
| <b>教材來源</b>            |                 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   |           |                                   |          |                                 |  |   |
| <b>特教需求學生<br/>課程調整</b> |                 | <p>※身心障礙類學生：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙( 1 )人<br/>         ※資賦優異學生：無<br/>         ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：侯怡岑<br/>           普教老師簽名：洪嘉蔚         </p> |           |                                   |          |                                 |  |   |

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-下學期

|          |   |       |            |  |          |
|----------|---|-------|------------|--|----------|
| 年級       | 一年級   | 課程設計者 | 陳慶賢        | 教學總節數/學期(下)  | 下學期 20 節 |
| 年級課程主題名稱 | 閱讀理解  |       | 符合校訂課程類型   | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |          |
| 學校願景     | 關愛.探索.創新  |       | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。  |          |
| 核心素養     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |       | 課程目標       | 四、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>五、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>六、以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。   |          |

| 教學進度                  | 單元名稱         | 教學重點<br>(教學活動)   | 連結領域/議題 | 學習表現                             | 校訂學習內容                       | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量內容<br>(表現任務)  | 節數 |
|-----------------------|--------------|--|---------|----------------------------------|------------------------------|--|---|----|
| 第(1)週                 | 課程介紹         | 介紹本學期課程內容  | A 國語文   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言          | 標注注音符號的各類文本。                 | 能看懂標注注音符號的各類文本。  | 1. 能了解教師講解的內容。<br>2. 不了解的地方能舉手發問。                                   | 1  |
| 第(2)週<br>-<br>第(4)週   | 專書導讀：敵人派     | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。<br>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 蘋果派烹飪<br>6. 二人一組討論及合作圖文創作指導  | A 國語文   | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。        | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。     | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能與別人討論及合作學習圖文創作                       | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 3  |
| 第(5)週<br>-<br>第(7)週   | 專書導讀：看我      | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。<br>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 句子仿寫指導<br>6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 | A 國語文   | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。             | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。     | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。<br>4. 能與別人討論及合作學習圖文創作 | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 3  |
| 第(8)週<br>-<br>第(9)週   | 專書導讀：蘋果樹     | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。<br>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 句子仿作指導<br>6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 | A 國語文   | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。             | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。     | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能與別人討論及合作學習圖文創作                       | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 2  |
| 第(10)週<br>-<br>第(11)週 | 專書導讀：一分鉛筆    | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。<br>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 句子仿作指導<br>6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 | A 國語文   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。              | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。     | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。<br>4. 能與別人討論及合作學習圖文創作 | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 2  |
| 第(12)週<br>-<br>第(14)週 | 閱讀理解策略-故事結構  | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：故事結構<br>3. 指導學生了解故事結構、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 二人一組討論及合作故事結尾改寫指導                      | A 國語文   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 基本文句的語氣與意義。<br>2. 故事、童詩。" | 1. 能了解基本文句的語氣與意義。<br>2. 能讀懂故事、童詩。"                                       | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於故事的感想。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成故事結尾改寫 | 3  |
| 第(15)週<br>-<br>第(17)週 | 閱讀理解策略-故事三元素 | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：故事三元素<br>3. 指導學生了解故事三元素、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 二人一組討論及合作接寫故事指導                      | A 國語文   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 基本文句的語氣與意義。<br>2. 故事、童詩。" | 1. 能了解基本文句的語氣與意義。<br>2. 能讀懂故事、童詩。"                                       | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於故事的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成接寫故事   | 3  |

|                                       |           |  |       |                     |                          |  |   |   |
|---------------------------------------|-----------|--|-------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(19)<br>週 | 專書導讀-狐狸孵蛋 | 1. 老師領唸，學生朗唸。<br>2. 老師說明介紹：故事的人事時地物。<br>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。<br>4. 指導學習單習寫<br>5. 二人一組討論及合作圖文創作指導  | A 國語文 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 篇章的大意。<br>2. 自我情感的表達。 | 1. 能了解篇章的大意。<br>2. 能表達自我的情感。<br>3. 能與別人討論及合作學習圖文創作 | 1. 能回答教師提出的繪本問題。<br>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。<br>3. 能完成學習單寫作<br>4. 能完成圖文創作 | 2 |
| 第<br>(20)<br>週                        | 課程回饋與檢討   | 學生複習回顧這一學期所學過故事結構重點，以及共讀過的繪本文章，並記錄心得   | A 國語文 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。     | 自我情感的表達。                 | 1. 能夠完成回饋單。<br>2. 能夠表達對於閱讀課程的感想                    | 1 能完成教師準備的課程回饋單。<br>2. 能表達對於閱讀課程的感受。                                | 1 |
| 教材來源                                  |           | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |       |                     |                          |  |   |   |
| <b>特教需求學生<br/>課程調整</b>                |           | <p>※身心障礙類學生：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>有一情緒障礙(1)人<br/>         ※資賦優異學生：無<br/>         ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑<br/>         普教老師簽名：洪嘉蔚</p> |       |                     |                          |  |   |   |