

嘉義縣 古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-學校活動)教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	賴昇翰	教學總節數 / 學期(上/下)	上 21 / 下 20
年級課程主題名稱	學校活動		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過探索自我的課程,進而與他人連結;對週遭事物的觀察與關愛,更是創新的原動力。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程目標	1 透過課程,能更進一步的認識自己。 2 認識校園裡的每個人。 3 透過運動,強化自己的身體能力。 4 了解如何達成均衡飲食。 5 認識校園周遭環境。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(2)週	健康好寶寶	1 量身高、體重和視力 2 口腔檢查	健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	不同人生階段成長情形的觀察與描述	1 能排好隊伍並安靜地完成各項健康檢查	完成各項身體檢查	2
第(3)週	校外教學	1 校外教學	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	認真參與活動,展現積極投入的行為。	1 能對參訪的目標事物有更進一步的了解	學生分享校外教學後的心得感想	1
第(4)週	春風化雨	1 認識師長	生活領域	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究,獲得相關的知識與概念。	1 能認識校內所有師長	完成教師節學習單	1
第(5)週 - 第(9)週	認識好同學	1 自我介紹 2 我想交朋友 3 我的好夥伴	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2 覺察自己與他人各具特色與長處,進而欣賞自己的獨特與優點。 3 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	1 能以簡短的幾句話做自我介紹 2 能彼此分享自己的興趣喜好 3 與至少一位同學成為朋友	1 聆聽學生的自我介紹 2 觀察學生是否有和同學進行互動	5
第(10)週 -	運動樂趣多	1 大手牽小手 2 進場表演 3 體育競賽	健體領域	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 2 班級性體育	1 能在操場上排好隊伍 2 能聽從指導者的說明,完成團隊動作	觀察學生運動會時的各種情況	5

第 (14) 週				1d-I-1 描述動作技能基本常識。	活動的認識 3 唱、跳與模仿性律動遊戲	3 能了解並進行各種體育競賽與趣味活動		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	食農教育	1 認識我們吃的東西 2 校園周圍農地參訪	健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1 食物的認識、體驗與珍惜 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能認識平常吃的食物來源 2 對飲食均衡有基本的認識 3 能知道校園附近的農地有什麼作物	完成食農教育學習單	4
第 (19) 週 - 第 (21) 週	年獸來了	1 認識農曆新年 2 年獸彩繪 3 春聯書寫	生活領域	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1 介紹農曆新年的由來與各種習俗 2 年獸彩繪 3 書寫春聯	1 能對農曆新年的活動與習俗有更多的認識 2 嘗試各種不同媒材，發現創作樂趣	1 完成年獸彩繪圖畫 2 完成春聯書寫	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：洪嘉蔚</p>						

嘉義縣 古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-學校活動)教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	賴昇翰		教學總節數/學期(上/下)	上 21/下 20
年級課程主題名稱	學校活動		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過健身操與舞蹈，探索自身體育能力；母親節與畢業典禮的相關活動，培養孩子關愛他人的心；各種作品的產出，更是可以發揮能力的創作。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1 透過更高難度的身體動作練習，促進身心健全發展。 2 配合學校重大行事，除了各種作品創作以外，更能培養人際關係的情意。 3 透過說故事比賽的訓練過程，讓學生對國語文有更進一步的了解。		

教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標(學習目標)	評量內容(表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動身體好	1 新式健身操	健體領域	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	教導與練習新式健身操	1 能完整跳完新式健身操	觀察學生動作是否正確	4
第(5)週 - 第(7)週	家事小達人	1 資源回收 2 座位整理 3 午餐教育	健體領域	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1 日常生活中衛生習慣的培養 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能分辨是否可資源回收 2 能整理好自己的座位 3 能好好地坐在自己座位用完餐	1 觀察學生是否有確實作好資源回收 2 觀察學生座位與周圍環境 3 觀察學生的用餐秩序	3
第(8)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	1 母親節活動	健體領域	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	母親節活動舞蹈練習	1 能完整跳完母親節活動的舞蹈 2 能與班級同學合作，展現多人動作	觀察學生舞蹈動作是否正確	6
第(14)週	微旅行	1 縣內微旅行	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認真參與活動，展現積極投入的行為。	1 能對參訪的目標事物有更進一步的了解	學生分享校外教學後的心得感想	1
第(15)週 - 第(17)週	故事小達人	1 校內語文競賽—說故事比賽	國語領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	校內說故事比賽	1 能背出一篇簡短的故事 2 能以適當的音調和語氣朗讀	聆聽學生說故事的內容，與觀察其他人是否能注意傾聽	3
第(18)週 -	歡送學長姊	1 畢業典禮海報製作	生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作	進行畢業典禮海報製作	能全班合作完成一張海報	觀察繪製海報的過程，並讓學生事後發表感想	2

第 (19) 週				的重要性。				
第 (20) 週	擁抱夏天	1 水域安全宣導	健體領 域	1c-I-2 認識基本的 運動常識。 4c-I-2 選擇適合個 人的身體活動。	進行水域安 全宣導	能認識如何選擇安全的 水域	完成宣導學習單	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：洪嘉蔚</p>						