

嘉義縣山美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	莊美玲、陳亞青	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	英語小達人	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程藉由探索自己，促進身心健全發展，並且藉由課程認識外國文化，拓展國際觀。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、學於與人互動、團隊合作的高尚品格。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 本課程從探索自己開始，透過認識節慶活動，具備欣賞的基本素養，並藉由藝術創作體驗，培養學生美感素養。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識新朋友	<p>(1) 透過影片、圖片介紹外國常用的英文名字。</p> <p>(2) 讓學生選擇屬於自己的英文名字。</p> <p>(3) 請學生上台介紹自己的英文名字，並進行記憶考驗英文名字遊戲賽。</p> <p>(4) 透過影片、圖片介紹教師節的由來與相關單字。</p> <p>(5) 指導學生完成教師節卡片。</p> <p>(6) 指導學生完成教師節學習單並上台做分享。</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 英文名字影片 圖片</p> <p>2. 英文名字卡</p> <p>3. 英文數字卡</p> <p>4. 教師節影片、 圖片</p> <p>5. 教師節單字卡</p> <p>6. 學習單</p>	<p>(1)能聆聽英文名字介紹的影片內容及教師的講解。</p> <p>(2)從英文名字圖卡中選擇出自己的英文名字並上台介紹。</p> <p>(3)認識每一位同學及老師的英文名稱。</p> <p>(4)知道教師節的由來與相關單字。</p> <p>(5)利用各種生活的媒介與素材製作教師節卡片。</p> <p>(6)能完成教師節卡片及學習單，並上台分享。</p>	<p>(1)能專心聆聽影片及教師介紹。</p> <p>(2)能從圖卡中選擇出自己的名字並上台分享。</p> <p>(3)能說出教師節相關的英文單字。</p> <p>(4)完成介紹教師節的學習單。</p> <p>(5)能正確、流利、語意完整的上台與大家分享完成學習單的心得感想。</p>	<p>1. 英文名字意義總整理 https://blog.amazingtalker.com/zh-tw/zh-eng/</p> <p>2. 教師節由來 https://storystudio.tw/article/gushu/teachersday/</p> <p>3. 至聖先師孔子 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</p>	4

第(5)週 - 第(9)週	藝術與創作	<p>(1) 透過影片、圖片認識萬聖節的相關知識；介紹萬聖夜、萬聖節、鬼怪單字。</p> <p>(2) 指導學生創作萬聖節鬼怪道具</p> <p>(3) 透過影片、圖片介紹南瓜與萬聖節的關係；介紹南瓜、的單字</p> <p>(4) 指導學生製作南瓜小燈籠</p>	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 萬聖節等相關影片、圖片</p> <p>2. 單字卡：萬聖夜 萬聖節 鬼怪 南瓜</p> <p>3. 紙箱 卡紙 剪刀 色筆</p>	<p>(1) 能專心聆聽、觀看萬聖節由來的故事及相關影片。</p> <p>(2) 能知道萬聖節的由來及相關活動，並能簡單的說出萬聖節由來的故事內容。</p> <p>(3) 認識萬聖夜、萬聖節、鬼怪等單字</p> <p>(10) 運用工具及紙箱、顏料等材料，製作出萬聖節鬼怪道具。</p> <p>(4) 知道南瓜與萬聖節的關係，並能簡單的說出故事由來。</p> <p>(5) 熟習萬聖夜、萬聖節、鬼怪的單字，認識南瓜的單字。</p> <p>(6) 運用工具及卡紙、顏料等材料，創作出自己的南瓜小燈籠。</p> <p>(7) 能參與活動並體會學習創作鬼怪道具、南瓜小燈籠的樂趣。</p>	<p>(1) 能說出萬聖節由來及相關故事。</p> <p>(2) 能認識並說出萬聖夜、萬聖節、鬼怪、南瓜的單字。</p> <p>(3) 認真參與創作出個人風格的鬼怪道具，並進行角色扮演。</p> <p>(4) 完成南瓜小燈籠的製作，並上台與他人分享作品。</p>	<p>1. 萬聖節的由來 https://udn.com/news/story/6895/4131658</p> <p>2. 萬聖節由來與習俗 https://onlygoodproduct.pixnet.net/blog/post/188030751</p> <p>3. 南瓜和萬聖節到底有什麼關係 https://kknews.c/</p> <p>4. 萬聖節手工專輯~可愛的小南瓜 https://kknews.c/</p>	5
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

第 (10) 週 - 第 (14) 週	歌舞 唱 跳	<p>(1)透過影片、圖片介紹聖誕節的由來及聖誕節相關常見單字。</p> <p>(2)指導學生發揮想像力利用相關素材製作聖誕節校園布置~聖誕花園。</p> <p>(3)透過影片練唱聖誕節歌曲並了解歌謠的背景與意義。</p> <p>(4)指導學生完成聖誕節歌曲演出。</p>	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 聖誕節等相關影片、圖片</p> <p>2. 單字卡: 聖誕快樂 Merry Christmas</p> <p>3. 卡片</p> <p>4. 聖誕歌曲 ①We Wish You A Merry Christmas</p> <p>②Jingle Bells</p>	<p>(1)能專心聆聽、觀看聖誕節由來的故事及相關影片。</p> <p>(2)能知道聖誕節的由來，並能簡單的說出聖誕節的由來。</p> <p>(3)認識聖誕節的相關單字。</p> <p>(4)應用各類素材製作聖誕花園布置教室，美化校園。</p> <p>(5)能了解聖誕節歌謠的背景來由並欣賞、覺察歌詞的趣味</p> <p>(6)參與聖誕歌曲練習，分組發表學會聖誕節歌曲並表演。</p>	<p>(1)能說出聖誕節的由來。</p> <p>(2)能說出與聖誕節相關的單字。</p> <p>(3)能利用各類素材，創作聖誕節花園布置教室及校園。</p> <p>(4)知道聖誕歌曲的內容涵義，認真參與練習，並能完成聖誕節歌曲演出</p>	<p>1. 馬槽裡的嬰孩 https://www.youtube.com/watch?v=mpKXeqINJDs</p> <p>2. 聖誕花園 https://eveocean.pixnet.net/blog/post/44506906?m=off/</p> <p>3. 聖誕歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=0MXkVQdq0j0 https://www.youtube.com/watch?v=rTtfSg5BcEI https://www.youtube.com/watch?v=3Wv-JIpAjks</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 製作卡片材 料: 各色卡紙 剪刀鉛筆 釘書機、尺 雙面膠</p>
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				

第 (15) 週 - 第 (18) 週	日常與生活	<p>(1)透過影片、圖片介紹新年的由來與動物生肖相關單字。</p> <p>(2)透過圖片認識各國新年吃什麼？國外新年和中國新年哪裡不一樣</p> <p>(3)指導新年賀卡製作並傳遞祝福</p> <p>(4)教導學生懂得感恩與省思</p>	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 新年相關影片、圖片。</p> <p>2. 生肖動物、食物圖卡</p> <p>3. 單字卡: Happy New Year 動物生肖 食物</p> <p>4. 卡片</p>	<p>(1) 聆聽影片及老師介紹新年的相關習俗活動及生肖等由來，並能回答相關問題。</p> <p>(2) 了解台灣與國外新年的異同；知道在台灣過新年的習俗與活動及過年常吃的食物，並與同學分享。</p> <p>(3) 知道製作新年賀卡所需材料與步驟，並參與製作卡片的活動。</p> <p>(4) 把製作出的新年賀卡送給想要感謝的人，傳遞愛的祝福。</p>	<p>(1) 能完整的說出新年習俗的背景由來、習俗活動、生肖故事等。</p> <p>(2) 能說出新年活動中的相關單字</p> <p>(3) 能運用各種素材認真創作出新年賀卡。</p> <p>(4) 能說出一年當中想要感謝的人及原因，將感恩的心與感謝的話、祝福語，寫在卡片上並繪圖裝飾。</p>	<p>1. 新年的傳說 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1zOAM</p> <p>2. 新年習俗 https://www.youtube.com/watch?v=3mgsox0sMf8</p> <p>3. 各國新年習俗大不同 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</p> <p>4. 熊爸爸說故事 (台灣與各國的新年習俗) https://www.youtube.com/watch?v=JZOUid8pv18</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 製作卡片材料: 各色卡紙 剪刀、鉛筆 細麥克筆 膠水</p>	4
			生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					

第(19)週 - 第(20)週	成果與發表	<p>(5) 講述教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節日的故事及由來。</p> <p>(6) 分組製作活動照片海報、分享作品，展示於學校中廊。</p> <p>(7) 指導學生介紹自己的作品、學習過程中印象最深刻的活動，上台與大家分享。</p>	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 各節慶活動圖片、照片。</p> <p>2. 活動海報</p>	<p>(5) 專心聆聽同學講述故事、分享作品及活動的心得。</p> <p>(6) 能認真參與海報製作的活動，並與他人討論、分享。</p> <p>(7) 能上台分享自己的作品，也能欣賞他人作品的特色與美。</p> <p>(8) 透過各項活動感受相互合作的快樂與成就。</p>	<p>(4) 能專心聆聽同學講述教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節慶的故事。</p> <p>(5) 願意並認真參與海報製作，並完成海報作品。</p> <p>(6) 上台分享自己印象最深刻的活動；對於同學的分享能給予回饋。</p>	<p>1. 各節慶影片、圖片</p> <p>2. 活動海報材料： 活動照片 海報紙 麥克筆 卡紙 膠水</p> <p>3. 學生作品</p>	2
			生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊美玲、陳亞青</p>

嘉義縣山美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	莊美玲、陳亞青	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	英語小達人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程藉由探索自己，促進身心健全發展，並且藉由課程認識外國文化，拓展國際觀。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、學於與人互動、團隊合作的高尚品格。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 本課程從探索自己開始，透過認識節慶活動，具備欣賞的基本素養，並藉由藝術創作體驗，培養學生美感素養。 2. 本課程透過分組活動，培養學生具備能理解他人感受、樂於與人互動與團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識環境	<p>(1)透過影片、圖片介紹常用的校園環境地點名稱(二)。</p> <p>(2)畫出校園地圖。</p> <p>(3)透過影片、圖片介紹兒童節的由來與相關單字(二)。</p> <p>(4)請小朋友想一想，並說出對父母親感謝的話，寫在卡片上，製作感恩卡。</p> <p>(5)寫出或畫出兒童節</p>	國語	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 校園圖片</p> <p>2. 校園地圖</p> <p>3. 兒童節影片</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 感恩卡</p> <p>6. 心願卡</p>	<p>(1)從校園影片及圖片中的介紹，認識校園環境場所名稱及英文單字。</p> <p>(2)分組繪製校園地圖，將各常見場所名稱標示在地圖上。</p> <p>(3)知道兒童節的由來，並認識相關單字。</p> <p>(4)能體認父母的辛</p>	<p>(1)能說出五個常用的校園環境場所名稱的英文單字。</p> <p>(2)能認真參與分組活動，完成校園地圖繪製。</p> <p>(3)能說出兒童節相關的英文單字。</p> <p>(4)能體認父母的辛勞，並上台分享感恩卡，說出心中對父母親的感謝</p>	<p>1. 校園圖片</p> <p>2. 製作校園地圖材料： 海報、麥克筆</p> <p>3. 兒童節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=gpvqccHmGRw</p> <p>4. 各國兒童節的習俗 https://www.youtube.com/watch</p>	4

		的願望，完成心願卡。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		勞，並說出心中對父母親感謝的話，寫在卡片上。 (5)完成兒童節心願卡。	(5)能獨立完成自己的兒童節心願卡。	?v=B6mPyMICz2E&list=PLrWlfB4VMZPcecc431jG9T1A09g8jExb 5. 單字卡 6. 感恩卡、心願卡材料:卡紙、麥克筆、色筆	
第(5)週 - 第(9)週	歌舞唱跳	(1)透過影片、圖片介紹母親節的由來。 (2)認識母親節相關單字。 (3)介紹母親節歌曲及教唱。 (4)指導母親節卡片製作。	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 母親節影片 2. 單字卡 3. 歌曲 4. 母親節卡片	(1)從影片及圖片中，認識母親節的由來及相關單字 (2)學會唱母親節歌曲並自編動作。 (3)能運用各種素材創造出獨特母親節卡片。	(1)能認真聆聽並能說出母親節由來及相關單字。 (2)分組表演母親節歌曲唱跳活動。 (3)能完成母親節卡片並上台與同學分享。	1. 母親節由來 https://a2z.fhl.net/son/son121.html 2. 各國的母親節 https://www.rakuten.com.tw/event/mother/day/ 3. 為什麼會有母親節 https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLlQQ 4. 母親節的故事	5

			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbdxcQ 5. 母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=EEqj2BdVerg&list=PLBHdx6uioCVbijk5mpZMJelXVlgGmoWXe 6. 單字卡 7. 卡片材料: 卡紙、色筆、膠水	
第(10)週 - 第(14)週	藝術與創作	(1) 透過圖片、字卡介紹顏色的單字。 (2) 透過圖片、字卡介紹形狀的單字。 (3) 指導學生發揮想像力利用顏色與形狀創作一件作品。 (4) 上台分享個人的創作。	國語	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 圖片 2. 單字卡 3. 創作作品	(1) 能從老師對顏色及形狀的介紹中，認識顏色及形狀的英文單字 (2) 應用顏色與形狀創作藝術作品，享受創作的樂趣。 (3) 能體會學習的樂趣，並能表現與分享個人的創作	(1) 能說出顏色及形狀的英文單字。 (2) 利用各式顏色與形狀，發揮個人創意完成一件作品。 (3) 能勇敢的上台與同學分享個人作品的構想與特色。	1. 圖卡 2. 創意拼貼畫 https://kknews.c/news/zy6rnb.html 3. 單字卡 4. 創作材料: 圖畫紙 色紙 色筆	5

			生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第(15)週 - 第(18)週	日常與生活	(1)透過影片、圖片介紹端午節的由來與相關單字。 (2)介紹香包代表的涵義，並指導香包製作。 (3)運用摺紙、拼貼及繪畫技巧，繪製出端午節的民俗活動(龍舟競賽等)。 (4)分享創作的香包及藝術創作作品。	國語	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 影片 2. 單字卡 3. 香包 4. 創作作品	(1)能從影片中了解端午節由來並能簡單的說出故事 (2)認識端午節相關單字 (3)知道早期製作香包使用的材料及含意，並完成香包製作。 (4)能運用各種媒材及藝術創作技巧，創作出龍舟競賽的作品。	(1)能說出端午節由來、風俗民情及相關活動。 (2)能看圖跟著老師念出端午節相關單字。 (3)能探究香包代表的涵義，並完成香包的製作。 (4)能發現並運用各種藝術創作技能及素材，動手做出獨一無二的作品。	1. 端節習俗動畫 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg 2. 端午節 https://www.youtube.com/watch?v=CQw8u-d8OS4 3. 創意拼貼畫 https://kknews.c/news/zy6rnbg.html 4. 做香包	4

			<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>(5) 願意參與各種活動並能上台分享個人的香包及龍舟競賽作品。</p>	<p>(5) 願意主動學習新事物，並能上台分享個人作品。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=j3OL_GizgPA</p> <p>https://www.top1health.com/Article/13836</p> <p>5. 香包材料： 卡紙、膠水、繩子、香草</p> <p>6. 創作材料： 圖畫紙 色筆、報紙 廣告紙、色紙</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果發表表	<p>(1) 講述兒童節、母親節、端午節等故事及由來；介紹校園環境場所、顏色、形狀。</p> <p>(2) 分組製作活動照片海報、分享作品，展示於學校中廊。</p> <p>(3) 指導學生介紹自己的作品、學習過程中印象最深刻的活動，上台與大家分享。</p>	國語	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 各節慶活動圖片、照片。</p> <p>2. 活動海報</p> <p>3. 創作作品</p>	<p>(1) 專心聆聽同學講述故事、分享作品及活動的心得。</p> <p>(2) 能認真參與海報製作的活動，並與他人討論、分享。</p> <p>(3) 能上台分享自己作品的優點及意義，也能欣賞他人作品的特色。</p> <p>(4) 透過各項活動感受相互合作的快樂與成就。</p>	<p>(1) 能專心聆聽同學講述兒童節、母親節、端午節等故事及由來；介紹校園環境場所、顏色、形狀。</p> <p>(2) 願意並認真參與海報製作，並完成海報作品。</p> <p>(3) 上台分享自己印象最深刻的活動；對於同學的分享能給予回饋。</p>	<p>1. 各節慶活動圖片、照片</p> <p>2. 活動海報材料： 活動照片 海報紙 麥克筆 卡紙 膠水</p> <p>3. 學生作品</p>	2
			生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊美玲、陳亞青