

嘉義縣山美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	廖淑妮、陳瑞秉、呂錦華	教學總節數/學期	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	尊天敬地	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以鄒族祭典文化的流程及內容，讓學生窺見鄒族文化之美，進而樂於傳承。 2. 本課程以有趣的實作和分組合作進行教學，激發好學之熱情及與人合作之品格。 3. 本課程旨在培養鄒族健康兒童，並尊重欣賞其他族群文化的好品格。		
核心 素養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由探索鄒族祭典文化，體驗先民日常生活，並樂於傳承。 2. 藉由認識本島十六族之文化特點，培養學生欣賞與包容其他族群。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我們從哪裡來？	活動一：(2 節) 有關達邦社遷徙歷史的訪談 1. 介紹訪談單內容及重點 2. 介紹訪談技巧並分組演練 活動二：(1 節) 資訊科技認識和操作 1. 介紹錄音筆操作介面 2. 介紹手機錄影功能 3. 練習操作 活動三：(1 節) 成果發表 1. 學生使用所用的資訊科技分享訪談內容。	國語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序對談時能做適當的回應。	1. 訪談內容 2. 訪談技巧 3. 錄音筆 4. 手機錄影功能	1. 學生用清晰語音、適當語速和音量說出訪談內容。 2. 學生把握訪談內容的重點與順序，並運用適當詞語、正確語法，表達訪談技巧，且對於別人的回答能做適當的回應。 3. 學生使用資訊科技記錄訪談過程。 4. 學生使用資訊科技分享訪談內容。	1. 學生能運用資訊科技，完成訪談記錄。 2. 學生能使用資訊科技分享訪談內容。	1. 訪談單(興建庫巴遷徙原因及路線圖) 2. 訪談技巧 3. 錄音筆 4. 手機錄影功能	4
			資訊	資 t-□-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-□-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					

		活動一：（ 1 節 ） 有關特富野社遷徙歷史的訪談 1. 介紹訪談要點，如同有關達邦社遷徙歷史的訪談 活動二：（ 1 節 ） 社會變遷的先後順序 1. 根據此次訪談內容，製作遷徙時間、地點和原因的表格。 2. 和達邦社遷徙歷史做異同的比較 活動三：（ 2 節 ） 變遷與因果 1. 透過史料，解讀兩大社的遷徙。 2. 總結：居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 訪談內容 2. 簡易的圖表 3. 庫巴 4. 特富野社 5. 達邦社	1. 摘取相關訪談內容的重點。 2. 整理訪談內容，製作成簡易的圖表，並和達邦社遷徙歷史做異同的比較。 3. 辨別庫巴是大社存在的證明。 4. 感受與欣賞特富野社和達邦社不同的文化特色。		1. 訪談單 2. 訪談技巧 3. 錄音筆 4. 手機錄影功能 5. 圖表 6. 臺灣地圖 7. 學術研究 8. 史料	4
--	--	--	----	---	--	---	--	---	---

第(5)週 - 第(9)週	台灣原住民	活動一：(2 節) 常見的資訊系統:搜尋引擎 1. 搜尋引擎認識和操作 2. 關鍵字和圖片選用 3. 練習操作 活動二：(1 節) 1. 每生運用搜尋引擎搜尋分布在台灣北部的原住民族有哪些? 2. 分組使用族群名稱蒐尋其文化介紹和圖片 3. 列印 活動三：(1 節) 1. 介紹摘要策略學習單及其使用方法 2. 每生使用摘要策略學習單，擷取指定的台灣原住民族及平埔族之文化特點 3. 每生口頭發表其摘要內容	資訊	資 t-□-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 搜尋引擎 2. 資料摘要 3. 台灣原住民族 16 族及平埔族之文化特點	1. 學生使用搜尋引擎，搜尋台灣原住民族 16 族及平埔族的文化簡介。 2. 學生運用刪除、歸納或主題句等策略，摘要網路上有關台灣原住民族及平埔族之文化資料	1. 學生能使用關鍵字在搜尋引擎上搜集、列印台灣原住民族 16 族及平埔族的介紹。 2. 學生完成摘要策略學習單。	網路 臺灣地圖 摘要策略學習單 卡片	4
		活動四：(4 節) 1. 分組運用搜尋引擎搜尋分布在台灣中、南部、台灣東部及離島的原住民族有哪些? 2. 使用族群名稱蒐尋其文化介紹和圖片 3. 列印 4. 每生使用摘要策略學習單，擷取指定的台灣原住民族及平埔族之文化特點	國語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					5

		5. 每生口頭發表其摘要內容 活動六：（ 1 節 ） 1. 在台灣地圖上，貼上族群名稱、文化特點等小卡和圖片 2. 觀摩同儕〈台灣原住民族 16 族及平埔族〉文化地圖							
第(9)週 － 第(10)週	成果發表會	1. 成果發表會前置作業（ 1 節 ） (1) 師生共同布置展示的場地 (2) 師生共同研擬講稿。 (3) 學生的台風和口條訓練	藝術	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 語音檔 2. 影音檔 3. 圖表	1. 學生依資料特性，選擇場地，並以豐富美感經驗為前提，布置展場。 2. 學生運用適當詞語、正確語法，研擬講稿。 3. 學生用清晰語音、適當語速和音量說出講稿。	1. 學生能依資料特性，美化展場。 2. 學生口條清晰、條理分明向全校做報告和說故事	1. 語音檔 2. 影音檔 3. 圖表 4. 文化地圖	2
		2. 公開講演（ 1 節 ） (1) 學生看圖表說話，向全校師生報告鄒族兩大社遷徙路線 (2) 學生看圖說話，向全校師生解說〈台灣原住民族 16 族及平埔族〉文化地圖	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	4. 講稿				

第 (10) 週 － 第 (14) 週	戰 祭	活動一：戰祭的由來和流程 1. 利用簡報及影片介紹鄒族舉行戰祭的由來和流程。 (2節)	社會	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 戰祭的由來和流程	1. 學生專心聆聽簡報及影片裡有關戰祭由來和流程的介紹。	1. 學生能說出行戰祭的由來和流程。	1. 簡報及影片	5	
		2. 透過小組合作，整理資料並製作概念圖。(3節)		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2. 概念圖					2. 學生整理簡報及影片裡有關戰祭由來和流程的資料，製作成簡易的概念圖，並加以文字說明。
	戰 祭	活動二：戰祭歌舞 1. 藉由 toiso 歌曲練唱，認識歌詞所隱含的文化與生活的關係。(2節)	藝術	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	3. 歌曲：toiso	3. 學生能感知、探索與表現戰祭歌舞的元素和形式。	4. 學生參與戰祭歌舞的活動，體會歌詞所隱含的文化與生活的關係，並認同與肯定自己鄒族祭典的文化。	3. 學生能唱並跳戰祭舞蹈。	4. toiso 歌詞和伴唱音樂	4
				2. 配合歌聲，進行舞蹈動作的學習。(2節)	綜合					

第(14)週 — 第(15)週	戰祭之舞	1. 成果發表會前置作業 (1 節) (1) 師生共同製作活動海報 (2) 師生共同研擬申請內容細節 2. 公開展演 (2 節) 帶學生到部落的樂齡中心跳戰祭舞蹈給長者觀賞。	綜合 藝術	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 活動申請 2. 與人互動技巧	1. 學生能藉由活動海報，向部落的樂齡中心提出申請，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 學生能透過舞蹈表演，認識與探索與長者的互動技巧。	1. 學生藉由活動海報，向部落的樂齡中心提出活動申請。 2. 學生在部落長輩面前大方跳出所學的戰祭歌舞。	1. 活動海報 樂齡中心	3
第(16)週 — 第(20)週	祭儀植物	活動一：辨識祭儀植物(4 節) 1. 教師展示 fi'teu、fu'kuo、haeingu 植物圖片或實體。 2. 學生表達自己的發現。 3. 請學生從周遭環境找出 fi'teu、fu'kuo、haeingu 活動二：祭儀植物文化意義及功能(2 節) 1. 利用簡報及影片介紹祭儀植物的使用和其意義。 2. 學生以個人或小組製作祭儀植物解說牌。	自然科學	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 祭儀植物外形和特徵 2. 植物的文化意義及功能 3. 拓印流程	1. 學生透過目視和觸摸祭儀植物，來了解祭儀植物的形態特徵。 2. 學生利用紀錄表表達探究之發現。 3. 學生能分辨生活周遭的祭儀植物。 4. 學生專心聆聽簡報及影片裡有關文化意義及功能的介紹。 5. 透過動手實作，學生	1. 學生完成觀察紀錄表。 2. 學生可以找出指定的祭儀植物。 3. 學生能說出祭儀植物的文化意義及功能。	1. fi'teu、fu'kuo、haeingu 植物圖片或實體 2. 觀察紀錄表 3. 祭儀植物用途簡報及影片	6

		活動三：祭儀植物拓印（3節） 1. 影片介紹拓印流程 2. 說明操作注意事項 3. 請各組開始動手製作 4. 完成植物拓印	國語文 自然科學	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		以拓印來表現自己的學習成果。	4. 學生完成植物解說牌。 5. 學生完成植物拓印。	4. 解說牌 5. 拓印影片 6. 拓印材料	3
教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無								

課程調整

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※課程調整建議(特教老師填寫)：

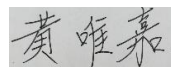
1. 內容調整：1. 無須調整。

2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。2. 提供表格、講稿、海報、簡報、圖表等範例引導學生學習。3. 提供搜尋的網站或書籍的方法。

3. 評量調整：1. 多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：1. 安 00 與李 0 的位置與分組須有所區隔。

特教老師簽名：



普教老師簽名：呂錦華