

嘉義縣山美國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃 - 上學期

年級	中年級	課程設計者	蔡佑澤	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活科技	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願 景呼應之 說明	1. 引導學生運用資訊工具訪談彙整特富野社和達邦社的遷徙歷史，理解並尊重先人的歷史文化。 2. 引導學生運用網路資源的搜尋，彙整台灣原住民 16 族及平埔族的文化，理解並尊重不同族之間的差異，並運用資訊工具製作出台灣原住民 16 族及平埔族的分布及特色地圖。 3. 學生透過成果發表，運用資訊工具呈現結果和發展學生合群的態度，並由學生展現多元的能力。 4. 引導學生解析戰祭綱要之運算思維，並製作戰祭的流程圖，理解戰祭的文化之美，達成傳承之目的。		
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，訪談彙整特富野社和達邦社的遷徙歷史。 2. 具備資訊工具能力，以同理心理解台灣原住民 16 族及平埔族的文化差異，並彙整出成果發表的資料。 3. 具備探究戰祭綱要運算思維素養，並理解探究後所獲得的知能，加以思維製作戰祭的流程圖。		

		3. 開始製作特色 Google 地圖。 教學活動二：Google 地圖功能綜合運用(3) 1. 請學生運用 Google 地圖處理製作台灣原住民 16 族特色地圖。		生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	表示方法	並體會台灣原住民 16 族文化的差異。			
第(11)週 - 第(15)週	成果發表會 - 報告好簡單	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 簡報軟體軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存簡報軟體建立資料類型。 2. 進行簡報軟體進階、插入媒材等功能教學示範。 3. 開始處理成果發表的資料。 教學活動二：簡報軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用簡報軟體整理富野社和達邦社的遷徙歷史之介紹和台灣原住民 16 族特色地圖的發表。	資訊 綜合活動	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 使用簡報軟體表達野社和達邦社的遷徙歷史之介紹和台灣原住民 16 族特色地圖的發表。 2. 學生能透過團隊製作與儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 使用簡報軟體「插入媒材」等功能，整理製作富野社和達邦社的遷徙歷史之介紹和台灣原住民 16 族特色地圖的發表。	1. 評估學生完成含文字和媒材的電子檔表達訪談富野社和達邦社的遷徙歷史資料之完整性和台灣原住民 16 族特色地圖。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能分享成果報告。	1. 簡報軟體	5

第(16)週 - 第(20)週	戰祭 - 流程圖的繪製	教學活動一：簡報軟體進階功能介紹與實作(2) 1. 進行簡報軟體流程圖圖示說明與排列方式等功能教學示範。 2. 開始處理戰祭流程的資料。 教學活動二：簡報軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用簡報軟體整理戰祭流程並繪製出戰祭流程圖。	資訊	m-II-1 能利用運算思維進行創作。 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 D-II-2 數位資料的表示方法	1. 學生能利用運算思維來了解戰祭的流程並使用簡報軟體來繪製流程圖。 2. 學生能透過數位資源整理方式來認識鄒族戰祭文化。 3. 透過製作戰祭流程圖肯定鄒族的文化。	1. 評估學生完成戰祭流程圖。 2. 學生能分享各自流程圖的製作心得。	1. 簡報軟體	5
教材來源	☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整：1. 無須調整。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解電腦操作活動的流程步驟。 3. 提供範例與操作示範給予模仿。								

- | | |
|--|---|
| | <p>4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供簡報目標與標題讓學生遵循而填入內容。</p> <p>3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。</p> <p>2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。</p> <p>特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p>普教老師簽名：蔡佑澤</p> |
|--|---|

嘉義縣山美國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃 - 下學期

年級	中年級	課程設計者	蔡佑澤		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活科技	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類			
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願 景呼應之 說明	1. 引導學生運用資訊工具錄製戰祭影片，並製作出自己的戰祭舞蹈影片，理解並尊重先人的歷史文化。 2. 引導學生運用資訊工具錄音訪談內容，彙整部落耆老對涼亭和庫巴特色與功能，並編輯成小小解說故事檔案。 3. 透過共同合作方式，引導學生運用資訊工具拍攝鄒族勇士的服裝，並運用資訊影像編輯軟體編輯出鄒族勇士服裝的各部位說明文，紀錄勇士服裝的轉變。 4. 引導學生解析戰祭祭儀食物的運算思維，並製作戰祭祭儀食物的食譜，理解祭儀食物的文化之美，達成傳承之目的。			
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，理解戰祭舞蹈對鄒族文化的重要性，體驗先民戰祭舞蹈。 2. 具備資訊工具能力，訪談彙整鄒族的建築涼亭和庫巴的差異，並彙整出兩種建築資料。 3. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，整理勇士服裝對鄒族文化的重要性，並彙整出服裝的資料。 4. 具備探究戰祭祭儀食物網要運算思維素養，並理解探究後所獲得的知能，加以思維製作戰祭祭儀食物的食譜。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一起玩藝術－我上畫面了	教學活動一：影音軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 影音軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存影音軟體資料類型。 2. 進行影音軟體進階文字添加等功能教學示範。 3. 開始處理戰祭舞蹈的影音檔。 教學活動二：影音軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用影音軟體整理剪輯戰祭舞蹈影音檔。	資訊 綜合活動	p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 學生能認識影像資源整理方法並完成影音檔的製作。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型並體驗自己的文化。 3. 使用影音軟體功能整理製作戰祭舞蹈之影音檔並體會鄒族的舞蹈文化。	1. 評估學生完成戰祭舞蹈影音檔之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 欣賞學生所完成的影音檔。	1. 錄影機 2. 影音編輯軟體	5
第(6)週 - 第(10)週	鄒族的建築－聲音紀錄好方便	教學活動一：影音軟體進階功能介紹與實作(2) 1. 複習影音軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存影音軟體資料類型。 2. 進行影音軟體進階剪輯等功能教學示範。 3. 開始處理訪談錄音檔。	國語文 綜合活動	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 把握說話的重點與順序並使用影音軟體編輯完成錄音檔。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型並體驗自己的文化。 3. 使用影音軟體功能整理製作涼亭和庫巴的特色和功能之錄音檔並	1. 評估學生完成訪談涼亭和庫巴的特色和功能錄音檔之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 欣賞學生所完成的錄音檔。	1. 錄音筆 2. 影音編輯軟體	5

		教學活動二：影音軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用影音軟體整理剪輯涼亭和庫巴特色和功能的錄音檔。				認同肯定自己的文化。			
第(11)週－第(15)週	勇士的服裝－拍攝真有趣	教學活動一：影音軟體進階功能介紹與實作(2) 1. 複習影音軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存影音軟體資料類型。 2. 進行影音軟體進階修圖等功能教學示範。 3. 開始處理勇士服裝的照片檔。 教學活動二：影音軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用影音軟體修圖並添加文字說明勇士服裝之構造。	國語文 綜合活動	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 運用適當的詞語說明並使用影音軟體編輯完成照片檔。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型並體察生活中鄒族服飾的美感。 3. 使用影音軟體功能修圖錄照片檔並體察感知鄒族服飾的美感。麻糬	1. 評估學生完成勇士服裝說明照片檔之完整性。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 欣賞學生所完成的照片檔。	1. 照相機 2. 影音編輯軟體	5
第(16)週－第(20)週	美食「鄒」讚－食譜簡單做	教學活動一：愛料理軟體功能介紹與實作(2) 1. 介紹愛料理軟體功能的操作與編輯順序。 2. 進行愛料理操作教學示範。 3. 開始進行愛料理上的食譜編輯。	國語文 綜合活動	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 運用適當的詞語說明並使用愛料理軟體編輯完成鄒族麻糬食譜。 2. 學生能透過雲端工具的操作並體察生活中鄒族傳統美食的普遍性。	1. 評估學生完成鄒族麻糬食譜之完整性。 2. 學生分享鄒族麻糬食譜之心得。	1. 照相機 2. 影音編輯軟體	5

		教學活動二：愛料理軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用愛料理軟體完成拍攝鄒族麻糬製作過程照片和完成文字說明的編輯。							
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
		※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
		※課程調整建議(特教老師填寫)：							
		1. 內容調整：1. 無須調整。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解電腦操作活動的流程步驟。 3. 提供範例與操作示範給予模仿。 4. 提供圖示給予記憶。 5. 提供剪輯的明確目標讓學生遵循。 3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果。 4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師。 2. 給予任務，讓學生完成任務後才能自由活動，提升專注。							
		特教老師簽名：黃唯嘉							
		普教老師簽名：蔡佑澤							