

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	陳玉怡		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 21 節
年級 課程主題 名稱	二年級 閱讀理解		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。		

教學 進度	單元 名稱	教學重點 (教學活動)	連結領 域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週	課程 介紹	1. 教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	圖書館的書籍擺設及使用方式。	1. 能在書架上找到自己喜愛的文本。 2. 學會使用圖書館的禮儀。	1. 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 2. 能說出至少一項圖書館使用禮儀。	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	圖書 館利 用： 認識 書的 結構 功能	1. 認識書的結構 2. 介紹書的功能 3. 引導學生說出閱讀的好處	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	基本文句的語氣與意義。	1. 能瞭解書的封面、封底、書背上面傳達的訊息。	1. 能在書的封面找到並了解作者、繪者、及出版社名字等訊息意義。	2
第 (4) 週 - 第 (5) 週	專書 導 讀： 小蝙 蝠找 朋友	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。	2
第 (6) 週 - 第 (7) 週	專書 導 讀： 說到 做到	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。	2

第(8)週 - 第(9)週	專書導讀: 是誰 嗯 在我 頭上	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號 的各類文本。	1. 能讀懂與學習 階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1 能讀懂繪本意思並 說出自己對於這本 繪本的心得。	2
第(10)週	圖書館 - 自由 閱讀	1. 教師給予主題, 請孩子找出 相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱 何種書籍	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀, 並樂於與 他人分享閱讀心得。	標注注音符號 的各類文本。	1. 能主動在圖書 館找到自己喜愛的 主題書籍。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1. 能根據老師指定 的主題, 找到相 關的繪本。 2. 能回答繪本與主 題的關聯。	1
第(11)週 - 第(12)週	專書導讀: 兩個 衛兵	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	1. 篇章的大 意。 2. 自我情感的 表達。	1. 能讀懂與學習 階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1 能讀懂繪本意思並 說出自己對於這本 繪本的心得。	2
第(13)週 - 第(14)週	專書導讀: 我家 在這 裡	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號 的各類文本。	1. 能主動在圖書 館找到自己喜愛的 主題書籍。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1 能主動在圖書館找 到自己喜愛的主題 書籍。 2. 能說出自己對於 這本繪本的心得。	2
第(15)週 - 第(16)週	專書導讀: 最棒 的禮 物	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	自我情感的表 達。	1. 能讀懂與學習 階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。 3. 能夠從文本對 照自己的生活經 驗。	1. 能畫出自己心目 中最棒的禮物並與 同學分享	2
第(17)週	圖書館 - 自由 閱讀	1. 教師給予主題, 請孩子找出 相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱 何種書籍	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀, 並樂於與 他人分享閱讀心得。	標注注音符號 的各類文本。	1. 能主動在圖書 館找到自己喜愛的 主題書籍。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1 能安靜閱讀一本自 己喜歡的書。 2. 能跟同學分享三 個書中的重點	1
第(18)週 - 第(19)週	專書導讀: 美術 館裡 的小 麻雀	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。	1. 篇章的大 意。 2. 自我情感的 表達。	1. 能讀懂與學習 階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	1. 能說出什麼是美 術館 2. 能說出自己對於 這本繪本的心得。	2
第(20)週	好書 分享	1. 學生借閱一本 自己喜愛的讀 物, 先閱讀之後, 上台分享。	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀, 並樂於與 他人分享閱讀心得。	1. 篇章的大 意。 2. 自我情感的 表達。	1. 能讀懂與學習 階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達 閱讀之後的感受。	能說出自己對於這 本繪本的心得。	1
第(21)週	課程 回饋 與檢 討	1. 回顧本學期課 程 2. 師生共同討論 3. 學生填寫回饋	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	自我情感的表 達。	1. 能夠完成回饋 單。 2. 能夠表達對於 閱讀課	1. 能完成教師準備 的課程回饋單。 2. 能表達對於閱讀 課程的感受。	1

		單"			程的感想。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 座位安排：安排靠近教師處，學生更能夠聽見，提昇專注度。 3. 以分組方式互相合作，增進學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許焯玉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯怡岑</p>					

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-閱讀理解)教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	陳玉怡		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	二年級 閱讀理解		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領 域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週	學期課程 介紹	1. 教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	標注注音符號的各類文本。	3. 能在書架上找到自己喜愛的文本。 4. 學會使用圖書館的禮儀。	3. 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 4. 能說出至少一項圖書館使用禮儀。	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	專書導讀: 大鯨魚瑪 莉蓮	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	基本文句的語氣與意義。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能畫出大鯨魚並寫出哪的三個特徵	2
第 (4) 週 - 第 (5) 週	專書導讀: 你永遠是 我的寶貝	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1 能回答什麼是寶貝有那些寶貝。 2 畫出自己的寶貝	2
第 (6) 週 - 第 (7) 週	專書導讀: 不會寫字 的獅子	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	2
第 (8) 週 - 第 (9) 週	專書導讀: 帕西波的 裁縫夢	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	2
第 (10) 週	圖書館-自 由閱讀	1. 教師給予主題，請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	3. 能根據老師指定的主題，找到相關的繪本。 4. 能回答繪本與主題的關聯。	1
第 (11) 週 -	專書導讀: 其實,他不 壞	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	2

第(12)週				的理解與內容重述。				
第(13)週 - 第(14)週	專書導讀: 烏鴉麵包店	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	2
第(15)週 - 第(16)週	專書導讀: 玩具大作戰	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。 3. 能夠從文本對照自己的生活經驗。	1 帶一樣自己的玩具來分享。 2. 能說出自己玩具與這本繪本的相關。	2
第(17)週	圖書館-自由閱讀	1. 教師給予主題, 請孩子找出相關書籍閱讀。 2. 檢視學生借閱何種書籍	A 國語文	5-I-9 能喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	標注注音符號的各類文本。	1. 能主動在圖書館找到自己喜愛的主題書籍。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能根據老師指定的主題, 找到相關的繪本。 2. 能回答繪本與主題的關聯。	1
第18週 - 第(19)週	專書導讀: 阿倫王子 歷險記	1. 教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論	A 國語文	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 篇章的大意。 2. 自我情感的表達。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能夠簡單表達閱讀之後的感想。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	2
第(20)週	課程回饋 與檢討	1. 回顧本學期課程 2. 師生共同討論 3. 學生填寫回饋單"	A 國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	自我情感的表達。	1. 能夠完成回饋單。 2. 能夠表達對於閱讀課程的感想。	3. 能完成教師準備的課程回饋單。 4. 能表達對於閱讀課程的感受。	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 座位安排: 安排靠近教師處, 學生更能夠聽見, 提昇專注度。 3. 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 許焜玉 普教老師簽名: 侯怡岑</p>						