

嘉義縣國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-學校活動)教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	江東軒		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20
年級課程主題名稱	學校活動		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	引發孩子對於文化的興趣，開拓孩子國際視野。此外，也將孩子蒐集而來的文化進行展示，並且訓練他們針對蒐集而來的資料作發表，增加孩子口語表達能力。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 能夠了解臺灣文化歷史。 2. 能夠蒐集世界不同國家文化介紹。 3. 能夠統整歸納世界不同國家文化介紹。 4. 能夠藉由口語表達方式，向人介紹不同文化。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(2)週	健康好寶寶	1 量身高、體重和視力 2 口腔檢查	健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	不同人生階段成長情形的觀察與描述	1 能排好隊伍並安靜地完成各項健康檢查	完成各項身體檢查	2
第(3)週 - 第(6)週	幸福檢票口-節能減碳齊步走	1. 指導學生認識何謂「碳足跡」，檢視自己一天的「碳足跡」的排放量，了解因為碳的排放對地球造成的影響。 2. 透過課堂討論，引導學生發想節能減碳愛地球的方式。 3. 完成學習單。	綜合活動	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1 透過討論發表能減碳愛地球的方式。 2. 完成學習單	4

					態資源與環境保護情懷的展現。			
第(7)週 - 第(13)週	童年記憶拼圖	1. 回憶書寫 2. 對未來的期許 3. 照片及美編的設計	語文領域-國語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能寫出回憶與未來期許 2. 完成照片設計	7
第(14)週 - 第(20)週	樂活心驛站-認識自己	從生理的變化介紹起青春期的改變，進而探討與人相處之道。	健康與體育	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達	訓練他們針對蒐集而來的資料進行報告，增加孩子口語表達能力。	能討論與人相處之道。	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 座位安排：安排靠近教師處，學生更能夠聽見，提昇專注度。 3. 以分組方式互相合作，增進學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許焜玉 普教老師簽名：侯怡岑</p>						

嘉義縣國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程-學校活動)教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	江東軒		教學總節數/學期(上/下)	下學期 20
年級課程主題名稱	學校活動		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	為自己的學習歷程做省思，書寫自己的心情點滴，這是一本屬於自己的珍藏回憶，也為自己的小學生涯留下動人的扉頁。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能搜集所需資料，並進行彙整與分類。 2. 能擬定記憶拼圖小書進度與流程，並確實執行。 3. 運用各項素材進行作品的美編。 4. 能透過製作課程，反思小學學習生活的收穫與美好。 5. 能欣賞與尊重他人的作品及分享看法，增進人際溝通的智慧。		

教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標(學習目標)	評量內容(表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動身體好	1 新式健身操	健體領域	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	教導與練習新式健身操	1 能完整跳完新式健身操	觀察學生動作是否正確	4
第(5)週 - 第(7)週	小文青-童年記憶拼圖	1. 低年級回憶書寫 2. 對未來的期許	語文領域-國語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面，	1. 能搜集所需資料，並進行彙整與分類。 2. 能擬定記憶拼圖小書進度與流程，並確實執行。	能寫出低年級回憶	3

				6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	以通知、電子郵件便條、等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。			
第(8)週 - 第(14)週	小文青-童年記憶拼圖	1. 照片及美編的設計	I 藝術	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	1. 能透過製作課程，反思小學學習生活的收穫與美好。 2. 能欣賞與尊重他人的作品及分享看法，增進人際溝通的智慧	能完成照片美編設計	7
第(15)週 - 第(20)週	小文青-童年記憶拼圖	指導學生運用大眾運輸系統規劃嘉義縣一日遊戶外教學景點，做成四頁摺頁，並為景點做簡介。	J 綜合活動	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	能規劃行程與完成摺頁，並為景點做簡介。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 座位安排：安排靠近教師處，學生更能夠聽見，提昇專注度。 3. 以分組方式互相合作，增進學習動機。 特教老師簽名：許焜玉 普教老師簽名：侯怡岑						