

嘉義縣 山美 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	謝 秀 榮		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	畢業回顧(上)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以國小生活內涵進行讓學生回顧各年級精采的畫面，做個身心健康、懂得感恩惜福品格優良的學生。 2. 本課程以分組方式進行，討論分享其學習內容並學會尊重他人，培養好品格，讓學生樂於學習。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能依分組討論方式思辨問題、擬定解決的方法，培養因應日常生活的能力並實踐發揮團隊互助合作及尊重他人的精神，具備高尚品格。 2. 能利用雲端或各式社群軟體下載並整理照片，學生能透過實作方式理解各類媒體內容，具備彙整資料的能力，完成畢業之各項作品。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	回顧國小生活	<p>【活動一】：認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用各項資源蒐集過去5個年級參與各項活動所拍得之所有活動照片。 2. 能利用所蒐集的相片認識自己~成長的歷程與改變。 3. 透過所蒐集的相片依年級分類整理成數個資料夾。 <p>【活動二】：製作心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用所蒐集資料完成成長心智圖。 2. 分組討論並分享成長的歷程與改變。 	資訊 綜合	<p>p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>簡單的問題 解決表示方法(予以彙整、分類、結構化)</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能請教歷任授課教師及其他師長、家長，蒐集過去5個年級參與各項活動所拍得之所有活動照片。 2. 學生能利用雲端或各種社群軟體蒐集並下載照片。 3. 學生能利用所蒐集的相片認識自己。分組討論分享成長的歷程與改變。 4. 學生能製作成長心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能請教歷任授課教師及其他師長、家長，並蒐集過去5個年級參與各項活動所拍得之所有活動照片。 2. 能利用雲端或各種社群軟體蒐集並下載照片。 3. 能利用所蒐集的相片依年級分類成數個資料夾。 4. 能利用所蒐集的相片認識自己，製作成長心智圖。分組討論並分享成長的歷程與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教歷任授課教師及其他師長。 2. 請教學生家長。 3. 查詢學校歷年各項活動照片的紀錄。 4. 利用雲端或各種社群軟體完成指派作業。 <p>Facebook MSN Messenger</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 成長心智圖。 	5
第(6)週 -	畢業小書(1)	<p>【活動一】：成長的喜悅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種素材、資源設計小書。 2. 指導學生利用各種素 	藝文	1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	學習並了解自然界的生命現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用各種素材、媒體了解小書基本架構，製作小書。 2. 學生能依所蒐集的資料覺察生命的變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用各種素材、媒體了解小書基本架構，完成小書製作。 2. 能依所蒐集的資料覺察生命的變化與發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考各類繪本。 2. 參考網路小書製作教學。 3. 材料及工具： 	5

				創意的多樣性表現。	與創意多樣性表現。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	影片 好好 玩	<p>【活動一】:認識各種軟體</p> <p>1. 引導學生認識各類短片製作的軟體。</p> <p>2. 利用雲端或社群軟體下載照片。</p> <p>【活動二】:短片製作</p> <p>1. 讓學生分組蒐集相片並討論分享其想要製作的內容。</p> <p>2. 引導學生呈現彙整資料的能力。</p> <p>3. 分組完成製作3分鐘短片。</p> <p>4. 分享並討論短片內容。</p>	資訊 綜合	<p>a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>認識聯想、腦力激盪、概念圖等，創意發想技巧。</p> <p>各類資源的運用、分析與判讀。了解媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並認識各類短片製作的軟體。</p> <p>2. 學生能利用雲端或社群軟體下載照片。</p> <p>3. 學生能具備彙整及呈現資料的能力。</p> <p>4. 學生能分組利用一種軟體動手實際製作3分鐘短片。</p> <p>5. 學生能分享並討論短片內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽並認識各類短片製作的軟體。</p> <p>2. 能利用雲端或社群軟體下載照片。</p> <p>3. 能具備彙整及呈現資料的能力。</p> <p>4. 能分組利用一種軟體動手實際製作3分鐘短片。</p> <p>5. 能分享並討論短片內容。</p>	<p>1. 威力導演 365.</p> <p>2. windows 剪輯功能</p> <p>3. 小影剪輯軟體</p> <p>4. OpenShot Video Editor</p> <p>5. 製作3分鐘短片</p> <p>6. 分享並討論短片內容。</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝 秀 榮</p>
-----------------------------	---

嘉義縣 山美 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	謝 秀 榮	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	畢業回顧(下)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以國小生活內涵進行讓學生回顧各年級精采的畫面，做個身心健康、懂得包容並尊重他人及自己、品格優良的學生。 2. 本課程以分組方式進行，討論分享其學習內容，培養好品格，讓學生懂得感恩惜福並成為樂於學習的好兒童。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義		課程 目標	1. 學生能依分組討論方式思辨問題、擬定解決的方法，培養因應解決日常生活各種問題的能力並發揮團隊互助合作及尊重他人的精神，具備現代兒童應有的高尚品格。 2. 學生能利用雲端或各式社群軟體下載並整理照片，並能透過實作方式具備彙整資料的能力，完成畢業小書、感恩卡片等各類作品。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	回顧國小生活	<p>【活動一】：認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能蒐集過去近6個年級參與各項活動所拍得的所有生活照片。 2. 能利用所蒐集的的照片認識自己~成長的歷程與改變。 3. 透過所蒐集的的照片依年級分類成數個資料夾。 4. 製作成長心製圖。 5. 引導學生分組討論分享成長的歷程與改變。 	資訊 綜合	<p>p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>簡單的問題 解決表示方法(結構化)</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用雲端或各種社群軟體蒐集並下載照片，認識與使用資訊科技。 2. 學生能利用所蒐集的照片認識自己。 3. 學生能製作成長心製圖。 4. 學生能分組討論分享成長的歷程與改變，欣賞並接納自己與他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能利用雲端或各種社群軟體蒐集並下載照片，認識與使用資訊科技。 2. 能利用所蒐集的照片依年級分類成數個資料夾。 3. 能利用所蒐集的照片認識自己，製作成長心製圖。 4. 能分組討論並分享成長的歷程與改變，欣賞並接納自己與他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教歷任授課教師。 2. 請問學生家長。 3. 查詢學校照片紀錄。 4. 利用雲端或各種社群軟體。 <p>Facebook MSN Messenger</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 成長心智圖。 	5
第(6)週 - 第(10)週	畢業小書	<p>【活動一】：製作畢業小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依所蒐集的資料設計個人國小6個年級的畢業小書。 2. 依所設計的資料製作完成個人國小6個年級的畢業小書。 3. 指導學生懂得分享並 	藝文	<p>1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 多元的媒材技法與創作表現類型。設</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依所蒐集的資料學習設計思考個人國小6個年級的畢業小書。 2. 學生能依所蒐集的資料進行創意發想和實際製作完成個人國小6個年級的畢業小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用各種素材完成學習設計思考個人國小6個年級的畢業小書。 2. 能依所蒐集的資料進行創意發想和實際製作完成個人國小6個年級的畢業小書。 3. 能運用美感與創 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考各類繪本。 2. 網路小書製作教學。 3. 廢紙箱、紙板、圖畫紙、膠水、雙面膠、刀片、剪刀、著色原料等 	5

		欣賞他人作品。	綜合	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>計思考與實作。</p> <p>生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意多樣性表現。</p>	3. 學生能運用美感與創意，分享並欣賞他人作品。	意，分享並欣賞他人作品。	4. 完成個人畢業小書。	
第(11)週 - 第(15)週	影片好好玩	<p>【活動一】：畢業短片製作</p> <p>1. 引導學生認識各類短片製作軟體。</p> <p>2. 指導學生分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計製作10分鐘畢業短片。</p> <p>3. 指導學生分組透過一種軟體完成製作10分鐘畢業短片。</p> <p>4. 畢業短片將於畢業典禮現場播放，與來賓一同分享成長的喜悅。</p>	<p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧</p> <p>各類資源的運用、分析與判讀。媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 學生能認識各類短片製作軟體。</p> <p>2. 學生能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計10分鐘的畢業短片。</p> <p>3. 學生能分組透過一種軟體完成製作10分鐘的畢業短片。</p> <p>4. 畢業短片能於畢業典禮現場播放，與來賓一同分享成長的喜悅。</p>	<p>1. 能說出2種短片製作的軟體。</p> <p>2. 能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計10分鐘的畢業短片。</p> <p>3. 能分組透過一種軟體完成製作10分鐘的畢業短片。</p> <p>4. 畢業短片能於畢業典禮現場播放，與來賓一同分享成長的喜悅。</p>	<p>1. 威力導演 365.</p> <p>2. windows 剪輯功能</p> <p>3. 小影剪輯軟體</p> <p>4. OpenShot Video Editor</p> <p>5. 製作10分鐘短片</p> <p>6. 分享並討論短片內容。</p>	5

<p>感恩的心</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>【活動一】：製作感恩卡</p> <p>1. 引導學生運用資訊軟體及各項資源，設計感恩卡及謝師卡。</p> <p>2. 指導學生運用各項資源及藝文素養，製作並完成感恩卡及謝師卡。</p> <p>【活動一】：獻上感恩卡</p> <p>1. 期許學生能懷抱感恩惜福的態度並健康快樂的成長。</p> <p>2. 指導學生於畢業典禮上獻上感恩卡及謝師卡。</p>	<p>資訊</p> <p>藝文</p>	<p>a-III-2</p> <p>能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學生能運用資訊軟體及各項資源，設計感恩卡及謝師卡。</p> <p>2. 學生能運用各項資源及藝文素養，製作並完成感恩卡及謝師卡。</p> <p>3. 學生能懷抱感恩惜福的態度健康快樂的成長。</p> <p>4. 學生能於畢業典禮上獻上感恩卡及謝師卡。</p>	<p>1. 能運用資訊軟體及各項資源，設計感恩卡及謝師卡。</p> <p>2. 能運用各項資源及藝文素養，製作並完成感恩卡及謝師卡。</p> <p>3. 能懷抱感恩惜福的態度並健康快樂的成長。</p> <p>4. 能於畢業典禮上獻上感恩卡及謝師卡。</p>	<p>1. 參考各類資源：書籍、卡片……。</p> <p>2. 網路卡片製作教學。 https://spark.adobe.com/zh-Hant-TW/make/card-maker/thank-you/</p> <p>3. 廢紙箱、紙板、圖畫紙、膠水、雙面膠、刀片、剪刀、著色原料等</p> <p>4. 完成感恩卡及謝師卡。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							