

嘉義縣古民國小 109 學年度彈性學習課程(閱讀理解)教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	許烱玉		教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
課程主題 名稱	閱讀理解--閱讀任意門 (三上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>二、以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>三、以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>四、閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第1週 - 第5週	誰是大贏家 —閱讀桌遊 三上篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。 	語文 /綜合 活動	<p>閱讀5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>綜合2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。 	5
第6週 - 第10週	快樂之道任我行-品格 閱讀 三上篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。 	語文 /自然 /綜合 活動	<p>語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>閱讀5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解影片與專書的內容—(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解影片與專書的內容—(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>我是好食客 --食農閱讀 三上篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞食農教育主題影片或剪報。 2. 閱讀食農教育主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定好食客行動計劃。 6. 實踐行動計劃之成功心得分享。 7. 實踐行動計劃之問題討論。 	<p>語文 / 健康與體育 / 綜合活動</p>	<p>閱讀5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱讀2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 INf-II-2 了解不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定好食客行動計劃並在生活中實踐、反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定好食客行動計畫並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己的飲食選擇習慣並願意改善個人的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定好食客行動計畫，並提出問題與修正。 	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>精采生活 GO! -閱讀自然 三上篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自然系列書籍 --小小探險家叢書精選。 2. 閱讀自然系列書籍 --小小探險家叢書精選。 3. 閱讀派對(一)好書推薦。 5. 閱讀派對(二)走讀校園。 	<p>語文 / 自然</p>	<p>閱讀5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然系列書籍 --小小探險家叢書精選。 2. 進行好書分享與推薦。 3. 走入校園，探索校園，發現校園與閱讀世界的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 30 本以上自然系列的書籍。 2. 透過語言文字，描述自己喜歡的自然叢書。 3. 將閱讀世界裡的知識與真實世界(校園)中的大自然連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成閱讀 30 本自然系列書籍的任務。 2. 能完成好書推薦學習單。 3. 能從觀察校園的活動中，找到書裡的世界。 	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：陳慶賢 </p> <p style="text-align: right;"> 普教老師簽名：侯怡岑 </p>

嘉義縣古民國小 109 學年度**彈性學習課程**(閱讀理解)教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程設計者	許烱玉		教學總節數 / 學期(上/下)	21 節/下學期
課程主題名稱	閱讀理解--閱讀任意門(三下)		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>二、以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>三、以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>四、閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第1週 - 第5週	誰是大贏家 —閱讀桌遊 三下篇	1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力,激發想贏的動機與學習力。	語文 /綜合 活動	閱讀5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 理解遊戲規則,遵守遊戲規則,正確參與遊戲 2. 積極參與遊戲,尋找進步和贏的策略。	1. 能理解遊戲規則,遵守遊戲規則,正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲,尋找進步和贏的策略。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。	5
第6週 - 第10週	快樂之道任我行-品格閱讀 三下篇	1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。	語文 /自然 /綜合 活動	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 閱讀5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	1. 理解影片與專書的內容—(5)敬重並幫助你的父母、(6)樹立一個好榜樣、(12)捍衛並改善你的環境。 2. 能藉由觀察、思考、討論,訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良後果。	1. 能理解影片與專書的內容—(5)敬重並幫助你的父母、(6)樹立一個好榜樣、(12)捍衛並改善你的環境。 2. 能藉由觀察、思考、討論,訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良的後果。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案,並提出問題與修正。	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>我是好食客 --食農閱讀 三下篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞食農教育主題影片或剪報。 2. 閱讀食農教育主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定好食客行動計劃。 6. 實踐行動計劃之成功心得分享。 7. 實踐行動計劃之問題討論。 	<p>語文 / 健康與體育 / 綜合活動</p>	<p>閱讀5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱讀2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 INf-II-2 了解不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 健體 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定好食客行動計劃並在生活中實踐、反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定好食客行動計劃並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己的飲食選擇習慣並願意改善個人的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定好食客行動計劃，並提出問題與修正。 	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>精采生活 GO! -閱讀自然 三下篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自然系列書籍 --自然圖書館 100 冊。 2. 閱讀自然系列書籍 --自然圖書館 100 冊。 3. 閱讀派對(一)好書推薦。 5. 閱讀派對(二)走讀社區。 	<p>語文 / 自然</p>	<p>閱讀5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然系列書籍 --自然圖書館 100 冊。 2. 進行好書分享與推薦。 3. 走入社區，探索社區，發現社區與閱讀世界的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 30 本以上自然系列的書籍。 2. 透過語言文字，描述自己喜歡的自然叢書。 3. 將閱讀世界裡的知識與真實世界(校園)中的大自然連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成閱讀 30 本自然系列書籍的任務。 2. 能完成好書推薦學習單。 3. 能從觀察社區的活動中，找到書裡的世界。 	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳慶賢</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯怡岑</p>