

年級	三年級	課程設計者	蘇柏勳		教學總節數 / 學期(上/下)	上學期 20
年級課程主題名稱	學校活動		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	引發孩子對於文化的興趣， 開拓孩子國際視野。此外，也將孩子蒐集而來的文化進行展示，並且訓練他們針對蒐集而來的資料作發表，增加孩子口語表達能力。		
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		課程目標	<p>1. 能夠遵守班級守則。</p> <p>2. 能夠看見自己的好。</p> <p>3. 能夠發揮所長，應用在學校活動中。</p> <p>4. 能夠了解健康的家庭。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	愛班一起來	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生認識何謂「班級公約」，了解班級公約就像是遊戲時的規則，如果都能愛整潔，守秩序，就是愛護班級的表現。 透過課堂討論，引導學生發想班上有哪一些幹部。 完成學習單。 	綜合活動	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。自我探索的方法、經驗與態度。青少年身心發展歷程與調適。</p>	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論發表能完成班級公約。 選出班級幹部 完成學習單 	4
第(5)週 - 第(8)週	我的成長	<ol style="list-style-type: none"> 看見我的好 展現我的好-更新教室布置 我想變更好 	綜合領域	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	盡量讓孩子參與表演，布置等活動，提供孩子發揮長處及優點的機會，肯定自己的表現	<ol style="list-style-type: none"> 能說出那些事情做得比以前更好 畫出自畫像，請同學寫出長處 	4
第(9)週 - 第(12)週	健康家庭有妙招	<ol style="list-style-type: none"> 飲食安全小偵探 飲食紅綠燈 健康消費知多少 健康小高手 	健康與體育領域	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	便是食物和食品的安全性，選擇健康產品及服務，正確使用藥物，為家人的健康加分	<ol style="list-style-type: none"> 能選擇健康的食物及食品。 能正確地使用藥物 	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	安全防護站	1. 校園安全急轉彎 2. 居家安全搜查線	綜合活 動領域	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與 演練。	帶領孩子了解家庭與學 校環境中潛藏的危險，實 踐避免危險發生的方法	1. 能知道校 園安全有 那些問題 2. 能知道避 免發生問 題的方法 3. 能完成校 園與居家 安全的檢 核表	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	生活樂趣多	1. 健康有禮的生活 2. 主客盡歡 3. 感恩同樂會	綜合活 動領域	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	請多多安排生活聚會，盡 量讓孩子學習在不同的 場合中應表現的禮儀，並 實踐各種生活技能	1. 能注意飲 食衛生安 全 2. 能適當整 理環境	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳慶賢 普教老師簽名：侯怡岑</p>						

嘉義縣國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	蘇柏勳	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20
年級 課程主題名稱	學校活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	為自己的學習歷程做省思，書寫自己的心情點滴，這是一本屬於自己的珍藏回憶，也為自己的小學生涯留下動人的扉頁。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		課程 目標	1. 能覺察與動, 植物互動對自己的影響。 2. 能了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動植物互動的方式。 4. 分享使用社區資源的經驗與收穫。 5. 遵守使用社區資源的規則。	

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節 數
第 (1) 週 - 第(4) 週	我的寶貝	1. 能覺察與動, 植物互動對自己的影響。 2. 能了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3. 了解正確與動植物互動的方式。	綜合領域	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察自然界生命現象與人的關係。 2. 欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確的互動方式	能分享個人種植植物或飼養動物的經驗	4
第 (5) 週 - 第(8) 週	社區資源探索隊	1. 分享使用社區資源的經驗與收穫 2. 遵守使用社區資源的規則	綜合活動 領域	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 分享使用社區資源的經驗與收穫, 以及使用社區資源帶來的幫助及樂趣	能在生活中運用社區機構與資源	4
第 (9) 週 - 第(12) 週	同分享共歡樂	1. 了解自己的長處，並學習與他人合作 2. 討論團體成員必須遵守的規範	健康領域	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人	1. 願意參與團體活動 2. 了解如何遵守團體規範 3. 展示建立友誼的方法, 以促進人際關係	1. 樂於參與團體活動, 並貢獻自己的心力。 2. 能遵守團體規範	4

					與球關係攻防概念。			
第(13)週 - 第(16)週	小小服務隊	1. 學校服務 2. 社區服務	綜合活動領域	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 發現並徵詢校園中的服務需求 2. 覺察社區中提供服務的人和服務事項	1. 擬定學校服務計畫 2. 實踐學校服務計畫	4
第(17)週 - 第(20)週	社區安全一起來	1. 社區安全追追追 2. 改善社區環境	綜合活動領域	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係 2. 了解社區安全的重要性	1. 覺察社區環境中潛藏的危險 2. 提出並實踐改善社區環境的方法	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳慶賢 普教老師簽名：侯怡岑</p>						