

## 嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	吳嘉純、陳純暖、王惠元	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	春珠小記者		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過走讀家鄉，覺察家鄉人事物及環境的特性，進而認同家鄉培養愛鄉情懷，感受家鄉的美好。 二、體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能探索太保地區的地理位置，並體驗在地的產業及歷史文化。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞太保文化之美的素養，並創作「春珠之美」小書。 三、能分享自己對太保的印象，培養關心大自然的情懷並增加對家鄉的情感與認同，樂於與同學合作維護家鄉環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	春珠風情【地名由來】	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示學校周邊地圖 Goole Map</p> <p>2. 利用 Goole Map，請孩子發表太保國小周遭的道路、商店及各機關場所。</p> <p>3. 介紹太保國小學區六個里別，學生發表自己所住的里別。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 閱讀「走讀太保」繪本，介紹「春珠里」地名的由來。 《第一節結束》</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1. 調查學生居住的里別，並分組。</p> <p>2. 分組討論自己所住的里別與春珠里的差異。 《第二節結束》</p>	<p>社會</p> <p>國語</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 太保市各里分布圖。</p> <p>2. 走讀太保繪本</p> <p>3. 里別特色調查表</p>	<p>1. 關注太保國小學區內六個里別的相對位置。</p> <p>2. 閱讀【走讀太保】繪本，認識春珠里地名的由來。</p> <p>3. 填寫里別特色地查表，並表達各里別與春珠里的差異。</p>	<p>1. 能指出六個里別的相關位置。</p> <p>2. 能說出春珠里地名的故事由來。</p> <p>3. 能寫出里別特色學習單。</p> <p>4. 能說出太保市其他里別與春珠里的相同處與不同處。</p>	<p>1. 網路資源 Goole Map</p> <p>2. 太保市里別分布圖</p> <p>3. 走讀太保繪本</p> <p>4. 里別特色學習單</p>	2

<p>第 (3) 週 - 第(6) 週</p>	<p>福春 二三 事 【介 紹福 春 宮】</p> <p>【神 明的 故 事】</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 認識福春宮供奉之主神明：池府千歲、</p> <p>2. 認識福春宮供奉之副神明：城隍夫人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 全班分五組，每組約 3-4 人。</p> <p>2. 請學生到電腦教室上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並彙整資料。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組選出代表上台分享池府千歲、城隍夫人的生平事蹟，並小組互評(選出最佳的一、二名給予獎勵)。</p> <p>2. 老師在小組分享完作適當的補充說明，並適時修正內容。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p> <p>社會</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p>	<p>1. 福春宮相關資料 PPT</p> <p>2. 小組評分表</p>	<p>1. 使用資訊科技查詢資料，認識福春宮供奉的主神、副主神。</p> <p>2. 閱讀、整理網路資料，認識池府千歲、城隍夫人生平事蹟。</p> <p>3. 透過小組分享，填寫小組評分表，展現聆聽的態度。</p>	<p>1. 能說出福春宮供奉的主、副神。</p> <p>2. 能上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並且說出池府千歲、城隍夫人的生平事蹟。</p> <p>3. 能專注聆聽其他組上台分享，完成小組評分表。</p> <p>4. 能提出其他組別的優點。</p>	<p>1. 福春宮相關資料 PPT</p> <p>2. 小組評分表</p>	<p>4</p>
---	---	---	-------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>【廟宇藝術文創作】</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師提示各地廟宇引發學生對廟宇的好奇與興趣，進而彩繪。 2. 教師引導小朋友思考，並說一說廟宇外型及特色。</p> <p>二、發展活動： 1. 可參考一些廟宇圖片，或實際參觀福春宮。 2. 發揮創意為廟宇大變身。 3. 觀察廟宇周邊環境及埕的功用。 4. 由學生選擇自己喜歡的一種形式，用圖畫紙畫出印象最深刻的廟宇及其周邊設施。 5. 再塗上豐富的顏色。 6. 請學生為自己的作品命名。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師與學生共同欣賞作品。 2. 上台分享，並發表心得。 《第一～四節結束》</p>	<p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>1. 廟宇的特色</p> <p>2. 心目中的廟宇</p>	<p>1. 觀察廟宇的特色。</p> <p>2. 欣賞廟宇的特色，自行創作心目中的廟宇。</p> <p>3. 聆聽與欣賞他人的分享，表達自己的意見。</p>	<p>1. 能說出各地廟宇的特色。</p> <p>2. 能運用藝術課學習之技法，畫出心目中的廟宇。</p> <p>3. 為自己創作的廟宇命名，並分享自己廟宇名稱的發想及代表的意涵。</p> <p>4. 專心聆聽同學的分享，提出值得自己學習的優點。</p>	<p>廟宇之美 PPT</p>	<p>4</p>
-------------------------------	------------------	---	---------------------	---	----------------------------------	--	---	-----------------	----------

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>蔬 果 五 七 九 【 太 保 蔬 果 】</p>	<p>一、引起動機： 1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬 果？ 2. 這些蔬果是從何處來？ 3 這些蔬果對我們有什麼益 處？ 二、發展活動： 1. 請學生發表自家附近所種 植之蔬果     《第一節結束》 2. 說一說，太保地區美濃瓜 和小番茄，是用什麼特殊栽 種法？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc">https://www.youtube.com/ watch?v=BOKVWSCuMIc</a> 三、綜合活動： 4. 播放影片——食物歷險記 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58">https://www.youtube.com/ watch?v=v3P2pEH1P58</a> 5. 分組討論在短片中看到了 什麼？印象最深刻的是什麼？ 為什麼？跟全班分享。     《第二、三節結束》</p>	<p>語文  社會</p>	<p>2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。  3c-II-1 聆聽他人的 意見，表達自己的 看法。</p>	<p>1. 太保蔬 果</p>	<p>1. 運用正確語法，表達 住家附近農地所種植 的蔬果。  2. 小組討論太保市特有 的蔬菜、水果栽種方 法並專心聆聽他人的 分享。</p>	<p>1. 能講出社區內住家附 近出產的蔬菜、水果。  2. 能列舉太保地區美濃 瓜、小番茄的栽種方法 3. 與家人分享全班各組的 發表紀錄單，請家人寫出回 饋意見。</p>	<p>1. 太保蔬果  李文祥轉型無毒農 業栽種玉女小番茄 篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc">https://www.yout ube.com/watch?v= BOKVWSCuMIc</a>  食物歷險記影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58">https://www.yout ube.com/watch?v= v3P2pEH1P58</a></p>	<p>6</p>
--	--	---	-----------------------	--	---------------------	--	---	--	----------

	<p>一、引起動機： 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放蔬菜、水果類的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE">https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0">https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</a></p> <p>2. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。</p> <p>3. 教師以影片的例子，說明多吃本地、當季的蔬果的原因。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q">https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</a></p> <p>4. 教唱蔬果健康操，以讓學生更能理解吃蔬果的重要。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg">https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg</a></p> <p>5. 改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。</p> <p>《第四、五節結束》</p> <p>6. 欣賞影片——鎖住營養的蔬菜保存方法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI">https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI</a></p>	<p>健康</p> <p>語文</p> <p>社會</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p>	<p>1. 營養素圖片</p> <p>2. 蔬菜、水果營養補給站-影片</p> <p>3. 蔬果保鮮影片</p> <p>4. 多吃本地當地蔬果影片</p> <p>5. 蔬果健康操影片</p> <p>6. 蔬果保存方法學習單</p>	<p>1. 透過圖片，認識六大類營養素</p> <p>2. 觀看影片，認識蔬果所含的營養。</p> <p>3. 聆聽他人的分享，表達自己的健康概念。</p> <p>4. 透過影片觀賞，更了解蔬果保鮮的方式及多吃本地、當季蔬果的重要。</p> <p>5. 經由蔬果健康操影片，培養運動的習慣，加強健康概念。</p> <p>6. 省思家中蔬果保存的問題，並提出正確的解決方法。</p>	<p>1. 認識六大類營養素。</p> <p>2. 能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。</p> <p>3. 能聆聽其他各組上台分享</p> <p>4. 找出蔬果保鮮的方法及多吃本地、當季蔬果的好處。</p> <p>5. 小組合作創作蔬果健康操。</p> <p>6. 比較各種保存蔬果方法的優缺點。</p> <p>7. 完成蔬果保存方法學習單，與家人共同討論將改變與實踐的方式。</p>	<p>蔬菜類、水果類營養知識補給站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE">https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0">https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</a></p> <p>多吃蔬食少吃肉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q">https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</a></p> <p>蔬果保存方法學習單 《台灣癌症基金會》酷哥辣妹舞蔬果健康操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg">https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg</a></p> <p>鎖住營養的蔬菜保存方法影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI">https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI</a></p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUE0A1Y">https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUE0A1Y</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ">https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ</a></p> <p>7. 分組討論在短片中看到了什麼?印象最深刻的是什麼?為什麼?</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>各組發表,說出家中長輩保存蔬果的方法,發現保存方式的問題並提出解決的方法。</p> <p>《第六節結束》</p>					<p>常見根莖類蔬果保存有撇步影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUE0A1Y">https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUE0A1Y</a></p> <p>實測最有效的蔬菜保存方法影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ">https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ</a></p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蔬果變變變 【蔬果創作】</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師提示蔬果顏色引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣,進而彩繪。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考,並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 發揮創意為蔬果大變身——利用蔬果作畫</p> <p>(1) 將太保有蔬菜水果展示出,由學生選擇自己喜歡的一種,用圖畫紙畫出來。</p>	<p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作</p> <p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>1. 蔬果圖片</p> <p>2. 實物-蔬果</p>	<p>1. 觀察蔬果圖片或實物,豐富自己創作的內容。</p> <p>2. 運用適當的語句,表達自己的創作理念。</p>	<p>1. 能創作出自己的【蔬果作畫】作品。</p> <p>2. 能上台分享作品命名的原因及特色。</p> <p>3. 能用三句話分享印象最深刻的作品。</p>	<p>1. 蔬果圖片</p> <p>2. 實物-蔬果</p>	4

	<p>(2) 發揮創意為它做造型，畫出大嘴巴、眼睛、手、腳……等，再塗上豐富的顏色，最後周邊再用小花小草裝飾。</p> <p>(3)請學生為自己的作品命名。</p> <p>(4)教師與學生共同欣賞作品，並發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>分組討論印象最深刻的作品？</p> <p>《第七～十節結束》</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3 )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、( /人數</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。</li> <li>2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li> <li>3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。</li> <li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳嘉純 陳純暖 王惠元</p>
------------	--

年級	三年級	課程設計者	吳嘉純、陳純暖、王惠元	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	春珠小記者		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過走讀家鄉，覺察家鄉人事物及環境的特性，進而認同家鄉培養愛鄉情懷，感受家鄉的美好。 二、體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索太保地區的地理位置，並體驗在地的產業及歷史文化。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞太保文化之美的素養，並創作「春珠之美」小書。 三、能分享自己對太保的印象，培養關心大自然的情懷並增加對家鄉的情感與認同，樂於與同學合作維護家鄉環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	春珠踏查趣 【春珠里輕旅行】	<p>一、引起動機：</p> <p>1、請學生發表自身旅行的經驗。</p> <p>2、請學生回想上學期所介紹春珠里的位置、廟宇、產業及農作物……。</p> <p>3. 請學生準備踏查時，要發問的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>實際踏查春珠里認識春珠里的廟宇及產業結構。</p> <p>1、 第一站：福春宮 請福春宮廟公介紹福春宮供奉之神明—池府千歲、城隍夫人之由來，及福春宮如何建造之由來。</p> <p>2、第二站：蕙媛美容坊 美容坊老闆介紹古早的美容方式—挽臉，並讓學生動手做做看。</p> <p>3、第三站：恆春堂蔘藥行 恆春堂蔘藥行位於春珠里活動中心對面，所販售之中藥包羅萬象，多年前由韓國引進自動煎藥及包裝器具，藥材豐富頗具規模。</p> <p>4、第四站：廣源沙發工廠</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 福春宮</p> <p>2. 春珠里特色產業</p>	<p>1. 欣賞福春宮的建築特色並感受當地的信仰文化。</p> <p>2. 透過社區踏查，讓學生體驗、探究春珠里特色產業。</p> <p>3. 社區踏查時，能遵守紀律，並展現認真、專心的態度。</p>	<p>1. 說出福春宮的建築特色及表達對宗教信仰的感受。</p> <p>2. 積極參與各站活動並完成各站店長指定任務。</p> <p>3. 說出踏查時該遵守的事項。</p> <p>4. 完成社區踏查學習單。</p>	<p>1. 社區踏查通知單</p> <p>2. 社區踏查學習單</p>	5

		<p>廣源沙發工廠師傅介紹沙發骨架、表層皮件種類、沙發中之彈簧、沙發中填充物、如何完成一座沙發之組裝。</p> <p>並讓學生體驗乘坐軟硬沙發之感受。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生發表踏查後之感想，並完成社區踏查學習單。</p> <p>~第一~五節完~</p>							
第(6)週 - 第(10)週	<p><b>畫我春珠</b> 【春珠小書】</p>	<p>一、引起動機： 請學生發表踏查時印象最深刻的部分（分成恆春堂蔘藥行、蕙媛美容坊、福春宮、廣源沙發工廠）一一敘述。</p> <p>二、發展活動： 將學長姐所做的後庄里小書，展現給學生欣賞，並分組分配各位同學負責的工作，最後完成一本小書。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一組分配春珠小書的封面、路線圖。</li> <li>2. 第二組負責福春宮文字介紹、照片、心得。</li> <li>3. 第三組負責恆春堂蔘藥行文字介紹、照片、心得。</li> <li>4. 第四組負責蕙媛美容坊的文字介紹、照片、心得。</li> </ol>	<p>藝術</p> <p>社會</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春珠里小書</li> <li>2. 作品分享與評分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察後庄里小書範本，並與同學合作創作春珠里小書。</li> <li>2. 表達自己創作小書的過程，與創作理念。</li> <li>3. 聆聽他人的分享，完成自己的評分表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組共同完成春珠里小書。</li> <li>2. 小組成員輪流說出小書的創作過程。</li> <li>3. 完成評分表，並提出自己的給分觀點。</li> <li>4. 比較並提出其他組小書創作的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後庄里小書範本</li> <li>2. 評分表</li> </ol>	5

		<p>5. 第五組負責廣源沙發工廠的文字介紹、照片、心得。</p> <p>~第六~九節完~</p> <p><b>【春珠小書分享】</b></p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、各小組上台分享自己完成的小書內容、心得。</p> <p>2、請同學票選班上前三組優秀的作品，並說明喜愛的原因。(每位同學擁有兩票)</p> <p>~第十節完~</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p><b>穿梭古今</b> (一) <b>王得祿故事</b> (5)</p>	<p><b>【王得祿故事】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 學生口頭分享所知道王得祿的事蹟。</p> <p>2. 討論哪些關鍵詞可以搜尋到王得祿的資料。</p> <p>3. 利用資訊課請孩子搜尋「王得祿」相關資料。</p> <p>~第一節完~</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 回想太保地區的由來及老師利用 PPT 介紹王得祿將軍生平軼事。2. 播放「溪北叨位去之大戰海怪 王得祿的故事」影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXE7Mp6eLN4">https://www.youtube.com/watch?v=CXE7Mp6eLN4</a></p>	<p>資訊</p> <p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>1. 王得祿生平軼事</p> <p>2. 四格漫畫</p>	<p>1. 能使用資訊科技查詢王得祿的生平軼事。</p> <p>2. 閱讀、摘取網路資料，了解王得祿的生平事蹟。</p> <p>3. 了解王得祿影片中相關問題。</p> <p>4. 透過小組合作，畫出王得祿故事四格漫畫，並描述在地文化。</p>	<p>1. 能在資訊課查出王得祿的生平軼事。</p> <p>2. 能描述王得祿的生平事蹟。</p> <p>3. 能利用社會課「記重點」、「找關鍵詞」的策略記錄。</p> <p>4. 能回答影片中王得祿的相關問題。</p> <p>5. 小組討論出王得祿故事四格漫畫的主題。</p> <p>6. 各組分享王得祿四格漫畫的作品。</p> <p>7. 能提出他組四格漫畫的特色和優點。</p>	<p>王得祿 PPT</p> <p>四格漫畫</p> <p>溪北叨位去之大戰海怪 王得祿的故事影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXE7Mp6eLN4">https://www.youtube.com/watch?v=CXE7Mp6eLN4</a></p> <p>絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將？影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6Wfcl">https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6Wfcl</a></p> <p>冬陽下的六腳第一集-王得祿公墓介紹影片</p>	5

		<p>3. 播放「絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將？」影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lglUB6WfcI">https://www.youtube.com/watch?v=7lglUB6WfcI</a></p> <p>4. 播放「冬陽下的六腳第一集-王得祿公墓介紹」影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB7Dy1wDmpk">https://www.youtube.com/watch?v=QB7Dy1wDmpk</a></p> <p>~第二、三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組討論本組四格漫畫的主題。</p> <p>2. 小組畫出王得祿生平事蹟的四格漫畫。</p> <p>3. 組內練習上台分享的內容。</p> <p>4. 每組派一名代表分享。</p> <p>~第四、五節完~</p>					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB7Dy1wDmpk">https://www.youtube.com/watch?v=QB7Dy1wDmpk</a>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>穿梭古今 (二) 走訪王氏家廟 (5)</p>	<p>一、引起動機： 1、請去過王氏家廟的學生分享經驗。</p> <p>2. 播放「歷史的智慧~王氏家廟」影片及網站介紹。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnA">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnA</a>  <a href="https://sites.google.com/site/kb1515/%E4%B8%80%E4%BB%A3%E5%9">https://sites.google.com/site/kb1515/%E4%B8%80%E4%BB%A3%E5%9</a></p>	<p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 王氏家廟</p> <p>2. 提問單</p>	<p>1. 體驗與感受王氏家廟的特色。</p> <p>2. 提供個人的觀點和意見，與同學討論、設計提問單，了解王氏家廟的歷史文化。</p> <p>3. 聆聽導覽，感受王氏家廟的文化。</p> <p>4. 把握提問的重點，訪問王氏家廟的管理員。</p>	<p>1. 能舉出王氏家廟的特色至少 2 項。</p> <p>2. 和同學討論、設計出王氏家廟的提問單。</p> <p>3. 專注聆聽管理員的導覽。</p> <p>4. 使用小組提問單，並能輪流訪問。</p>	<p>歷史的智慧~王氏家廟影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnA">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnA</a>  <a href="https://sites.google.com/site/kb1515/%E4%B8%80%E4%BB%A3%E5%9">https://sites.google.com/site/kb1515/%E4%B8%80%E4%BB%A3%E5%9</a></p>	5

	<p><a href="#">0%8D%E5%B0%87%E7%8E%8B%E5%BE%97%E7%A5%BF</a></p> <p>3. 請各小組準備走訪王氏家廟時，要發問的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 實際走訪王氏家廟，請管理員導覽解說。</p> <p>2. 請學生提問問題並記錄。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生發表走訪王氏家廟之感想，並完成訪談記錄。</p> <p>~第一~五節完~</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>5. 整理紀錄訪談的重點，並加以說明。</p>	<p>5. 完成訪談紀錄單。</p> <p>6. 小組分享訪談紀錄。</p>	<p><a href="#">80%E4%BB%A3%E5%90%8D%E5%B0%87%E7%8E%8B%E5%BE%97%E7%A5%BF</a></p> <p>提問單</p>	
--	---	--------------------------------------	----------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3 )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。</p> <p>2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。</p> <p>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳嘉純 陳純暖 王惠元</p>
------------	---