

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	一年級/生活實踐		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「創意進場」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「全人展翅、夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	親師、敬師、愛師	1. 教師提問問題，學生自由回答。 (1)老師平時在學校的工作內容? (2)老師教我們哪些知識或技能? (3)除了教授知識以外，老師還教我們哪些生活道理? 2. 觀賞「教師節由來」卡通動畫片。 3. 請學生分享如何對老師表達感謝? 4. 幫老師捶捶肩、按摩小手。 5. 製作敬師卡。 6. 說明製作卡片的步驟及注意事項。 7. 發下卡紙，開始製作教師卡。 8. 與同學分享自己製作的教師卡。 10. 將敬師卡及巧克力獻給最敬愛的老師。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 教師節的由來 2. 對老師的感謝。 3. 敬師卡。	1. 理解老師平日對學生付出的辛苦，並回答提問。 2. 探究教師節由來的故事。 3. 流利的說出對老師的感謝。 4. 學會捶捶肩、按摩小手 5. 利用生活媒介與素材，創作敬師卡。	1. 能主動舉手，說出2項老師所提問的問題。 2. 能安靜欣賞「教師節由來--至聖先師孔子」卡通動畫。 3. 能清楚說出一種對老師的感謝方式。 4. 能幫老師捶捶肩、按摩小手。 5. 能完成敬師卡製作。	1. 「教師節由來--至聖先師孔子」卡通動畫片。 https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY 2. 教師卡製作網站 https://www.youtube.com/watch?v=IVRulMPEu_M	5
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					

第 (6) 週 - 第 (10) 週	大家來跳繩	<p>1. 觀賞「跳繩基本技巧」影片。</p> <p>2. 各組分享如何學會跳繩的步驟。</p> <p>3. 各組分享後老師歸納： (1)挑選繩子的長度、材質。 (2)練習單手、雙手甩繩。 (3)練習踮腳尖雙腳同時跳。 (4)練習一下一下跳，達到手眼協調。 (5)持續練習，達到連續跳5下、10下、20下……50下、100下，一直增加。</p> <p>4. 個人練習，學會連續跳繩。</p> <p>5. 找出班上跳得比較好的小朋友當指導長。</p> <p>6. 請指導長出列示範跳得又快又好的秘訣。</p> <p>7. 找出五個指導長，分組練習。</p> <p>8. 各組互相測試個人一分鐘跳幾下。</p> <p>9. 各組互相測試個人兩分鐘跳幾下。</p> <p>10. 老師依照跳繩次數多寡，將全班分成男生、女生各兩</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>1. 跳繩基本技巧及步驟。</p> <p>2. 連續跳繩。</p> <p>4. 理解1到100、200、300的位值結構並計數。</p>	<p>1. 專注觀賞跳繩基本技巧影片，並與全班分享。</p> <p>2. 安靜聆聽老師歸納跳繩的技巧與步驟。</p> <p>3. 表現連續跳繩的基本動作。</p> <p>4. 能理解位值結構，並為隊友跳繩次數計數。</p> <p>5. 小組能互相合作、激勵同儕，堅持練習跳繩2分鐘。</p>	<p>1. 能說出如何學會跳繩的步驟。</p> <p>2. 能安靜聆聽並說出一項老師所歸納的跳繩技巧與步驟。</p> <p>3. 能連續跳繩10下。</p> <p>4. 能持續跳繩1分鐘100下。</p> <p>5. 能為隊友跳繩次數計數。</p> <p>6. 能連續跳繩2分鐘150-200下。</p>	<p>1. 跳繩基本技巧影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UZiAcbOGK7E</p>	5
			健體	d-I-1 專注 觀賞 他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與 模仿 的能力。					
			數學	n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					

		組。 11. 各組利用上下課時間整組團練，持續精進。 12. 各組討論隊名，互相觀摩跳繩姿勢。							
第(11)週 - 第(15)週	青春熱舞	1. 老師播放可愛頌、荷花 BB 展的影片讓孩子欣賞。 2. 老師講解兩首曲子的節奏。 3. 練習可愛頌舞曲動作，並熟記。 4. 練習荷花 BB 展舞蹈動作，並熟記。 5. 選出 6 位跳得很棒的同學上台表演。全班排列台上及台下隊形。 6. 各組集合作進退場及表演演練。	健體 生活	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 可愛頌、荷花 BB 展舞蹈動作。 2. 各組表演內容結合。 3. 進場表演動線及退場方式。	1. 認真參與可愛頌、荷花 BB 展整首舞蹈的動作。 2. 表現可愛頌、荷花 BB 展舞蹈基本動作。 3. 認真參與表演，並與各組合作。 4. 在演練表演進退場過程中，感受合作的重要性。	1. 正確展現可愛頌、荷花 BB 展舞蹈的動作。 2. 能配合節奏做出舞蹈動作。 3. 能與各組組員合作，完成表演內容。 4. 能說出合作的重要性。	1. 可愛頌影片 https://www.youtube.com/watch?v=sCvawK0Eu302 2. 荷花 BB 展舞蹈 https://www.youtube.com/watch?v=K7W3TtKdfC0	5
	迎接新年	1. 老師播放「賀新年」歌曲，接著提問： (1) 什麼時候會聽到這首歌？ (2) 什麼地方會播放這首歌？ (3) 過年時街上會有哪些活動？	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 「賀新年」歌曲。	1. 聆聽「賀新年」歌曲後回答老師的問題，並與全班分享。	1. 能說出老師所提問的問題之答案。	1. 賀新年歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=l0qQwE31XPs .	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	<p>2. 觀看「跟著佳宜逛年貨大街」影片：</p> <p>(1)分組討論過年的年貨有哪些？</p> <p>(2)各組分享後老師歸納。</p> <p>(3)各組決定要賣的年貨商品。</p> <p>(4)各組進行工作分配。</p> <p>(5)各組開始創作要賣的年貨商品，如：春聯、糖果、橘子、鳳梨、銀柳、蘭花…等。</p> <p>(6)畫出 1. 5. 10. 50. 100 元等錢幣，準備進行買賣用。</p> <p>3. 《年貨大街》開幕囉！</p> <p>(1)利用桌椅及物品布置各組店面。</p> <p>(2)將年貨擺好，準備進行交易活動。</p> <p>(3)《年貨大街》開幕囉！</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 過年的活動。</p> <p>3. 年貨商品的種類</p>	<p>2. 參與小組討論有哪些過年的活動</p> <p>3. 參與小組討論有哪些過年的年貨，並決定要賣的年貨商品。</p> <p>4. 小組能合作分工，共同創作年貨商品。</p>	<p>2. 能說出一項過年的活動。</p> <p>3. 能說出一項過年的年貨商品。</p>	<p>「跟著佳宜逛年貨大街」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=60yXmdI0hSM</p>	5
		數學	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>4. 1. 5. 10. 50. 100 元錢幣</p>	<p>5. 正確數出錢幣的數量，並應用加法和減法學會付錢、找錢。</p>	<p>4. 能完成小組工作分配，並創作春聯、糖果、橘子、鳳梨、銀柳、蘭花…等年貨商品。</p> <p>5. 能畫出 1. 5. 10. 50. 100 元等錢幣各 20 個。</p> <p>6. 能運用加減法完成付錢和找錢。</p>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 特教老師簽名：呂育錡 普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文

年級	一年級	課程設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	一年級/生活實踐		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「創意進場」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「全人展翅、夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

第(1)週 - 第(5)週	大家來跳健康操	<p>1. 老師播放「新式健康操 1~3 年級」影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師講解健康操節奏，並示範基本動作。</p> <p>3. 老師指導學生健康操基本動作技能。</p> <p>4. 老師指導學生配合節奏說出 RAP 內容。</p> <p>5. 配合新式健康操音樂，學生分成 4 組，將整首健康操動作練習多次。</p> <p>6. 藉由健康操中兩兩互動、分組練習，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	健體	<p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	1. 國民中小學新式健康操 1~3 年級	<p>1. 專心觀賞健康操影片。</p> <p>2. 認識健康操節奏。</p> <p>3 表現新式健康操的基本動作。</p> <p>4. 說出健康操中的 RAP 內容。</p> <p>5. 感受團隊合作互助的重要。</p>	<p>1. 能安靜欣賞健康操影片。</p> <p>2. 能正確說出健康操的節奏。</p> <p>3. 能做出健康操中的標準動作。</p> <p>4. 能配合節奏，正確大聲的說出健康操中的 RAP 內容。</p> <p>5. 能與同儕合作，感受團隊互助的重要。</p>	<p>1. 「國民中小學新式健康操 1~3 年級」影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw</p>	5
			語文	2-I- 2 說出所聽聞的內容。					
第(6)週	創意進場《口腔	<p>1. 觀賞「口腔衛教宣導」動畫。</p> <p>2. 各組分享如何維持口腔衛生的方法。</p> <p>3. 各組分享後老師歸納維持口腔衛生的方法。</p> <p>4. 觀看刷牙歌 MV，並學習唱</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>1. 維持口腔衛生的方法。</p> <p>2. 唱、跳刷牙歌。</p>	<p>1. 專注觀賞影片，並與全班分享維持口腔衛生的方法。</p> <p>2. 聆聽唱跳刷牙歌並表現基本動作。</p>	<p>1. 能正確說出二種口腔衛生的方法。</p> <p>2. 能將整首刷牙歌唱跳出來。</p>	<p>1. 口腔衛教宣導動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UZiAcbOGK7E</p>	5
			健體	<p>d- I -1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力</p>					

- 第 (10) 週	保健宣導》	跳、模仿 MV 中動作。 5. 練習呼口號進場。 6. 全班練習創意進場隊形，配合口號進場，反覆練習、達於精熟。		力。	3. 口腔保健口號。 4. 進場隊形。	3. 說出口腔保健口號。 4. 模仿並表現創意進場隊形。	3. 能呼出口腔保健口號。 4. 能正確排出創意進場隊形。	https://www.youtube.com/watch?v=hHpWYThwKGM	
- 第 (11) 週 - 第 (16) 週	感恩的時節	1. 老師播放「我媽媽」繪本動畫。 2. 分享「我心目中的媽媽」是什麼樣子? 3. 透過省思，引導學生覺察孝親的意義。 4. 藉由小組討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。 5. 透過奉茶、獻卡片、愛的抱抱等行動，表達對家人的感恩與祝福。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 「我媽媽」繪本動畫。 2. 孝親的意義。 3. 表達孝親的方式。 4. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱	1. 聆聽「我媽媽」繪本內容。 2. 和全班分享「我心目中的媽媽」。 3. 透過探究與分享，了解孝親的意義，並表達孝親的方法。 4. 透過奉茶、獻卡片及對家人愛的抱抱，	1. 能專心聆聽觀賞「我媽媽」動畫。 2. 能說出我心目中的媽媽的樣子。 3. 能說出一種孝順媽媽(家人)的方法。 4. 能省思自己孝親方法的不足並進一步學習同學孝親的方法。 5. 對家人做出奉茶、獻卡片及愛的	1. 「我媽媽」動畫。 https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q	6

						表達自己的愛。	抱抱等動作。		
珍重再見、夢想起飛	1. 老師播放「夢想藍圖」歌曲，接著提問： (1)什麼時候會聽到這首歌？ (2)什麼地方會播放這首歌？ 2. 欣賞學校活動照片，引導學生表達對學長姐的祝福。 3. 全班書寫卡片、習唱畢業歌曲及校歌，表達祝福並珍惜和學長姐一起學習、生活的日子。	語文	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 「夢想藍圖」歌曲。 2. 祝福卡片。 3. 畢業歌、校歌	1. 聆聽「夢想藍圖」歌曲後，流利回答老師的問題，並與全班分享。 2. 能用心欣賞學校活動照片，感受和學長姐的情誼。 3. 使用文字或圖畫製作祝福卡片。 4. 願意參與畢業歌曲及校歌練唱。	1. 能說出老師所提問的問題之答案。 2. 能說出對學長姐的祝福。 3. 能完成卡片的製作。 4. 能正確唱出畢業歌曲及校歌。	1. 「夢想藍圖」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=l3jP88Vq5Cc .		
		生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						
第(17)週 - 第(20)週									4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文</p>