

嘉義縣 民雄 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃英鳳、龔怡如、李采蓉		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	打貓達人-鳳梨的滋味		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新		與學校願 景呼應之 說明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索鳳梨特色的，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的 加工品 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨各種風 貌，培養生活環境中美感的經驗 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任 務)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	鳳梨初見面	活動一： 1. 使用繪本《食物大發現：鳳梨從哪裡來？》介紹鳳梨外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異 2. 引導學生說出鳳梨外型的特色 3. 使用影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」介紹民雄鳳梨的品種 4. 引導學生說出鳳梨品種的特色	語文	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片 3. 鳳梨造型 DIY	1. 能以適切的速率朗讀鳳梨繪本 2. 能從鳳梨繪本中理解及重述內容 3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言 3. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨造型 DIY	1. 能回答鳳梨繪本提到的一種外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能回答鳳梨影片提到的一種品種特色，並能耐心的聆聽他人發表。 3. 能按照老師說明的步驟完成鳳梨造型 DIY 4. 能以口頭說明和同學分享作品	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」 3. 鳳梨造型 DIY	5
		活動二： 1. 對鳳梨的外型輪廓、葉子進行講解。 2. 用鉛筆勾勒出鳳梨的輪廓，再沿著鉛筆輪廓剪下鳳梨。 4. 利用圖片講解果皮顏色細節。 5. 利用撕貼方式，拼出完整的鳳梨。	生活	4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力					
第(6)	鳳梨一家親	1. 使用 ppt 介紹鳳梨生長的	語文	1-I-1 養成專心聆	1. 鳳梨的	1. 專心聆聽鳳	1. 能回答	1. 課程教學	5

<p>週 - 第 (10) 週</p>		<p>環境。 2. 運用鳳梨實物或圖片，引導學生觀察鳳梨的外觀，並發現鳳梨的特徵。 3. 使用 ppt、影片和講解進行鳳梨品種的介紹。 4. 使用 ppt，美讀及欣賞水果詩，引導學生能讀出詩味和詩意。 5. 使用學習單指導水果詩的寫作。</p>		<p>聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>生長環境 2. 鳳梨的外觀與特徵 3. 民雄的特有農產品 - 金鑽鳳梨、牛奶鳳梨</p>	<p>梨的生長環境，並尊重他人的發言。 2. 運用感官探索鳳梨的外觀，進而覺察鳳梨的特徵。 3. 注意聆聽鳳梨品種的介紹，說出民雄的特有農產品。 4. 理解水果詩的訊息，朗讀時有適切的表情跟肢體語言。 5. 能寫出描述水果的外觀、氣味、特徵的完整的句子，進而將幾個句子組合成主題明確的段落。</p>	<p>鳳梨生長所需的環境其中一個條件，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索鳳梨的外觀構造，並找出一樣鳳梨的特徵。 3. 能配對鳳梨圖片和品種名稱，並聆聽他人的發表。 4. 能說出詩句所表達的意思，再用好聽的聲音讀出詩句。 5. 能寫出一種水果的外觀、</p>	<p>ppt 2. 鳳梨配對圖卡和字卡 3. 課程教學 ppt、PPAP 歌曲欣賞 (Pen-Pineapple-Apple-Pen) https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM 4. ppt、西瓜(詩) http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm 5. 童詩寫作學習單</p>	
			<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					

							氣味等特徵的完整的句子，並完成學習單。		
第(11)週 - 第(15)週	鳳梨相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史 3. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談 4. 看旺萊新鮮識看板，了解有關鳳梨的新知識 5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程 6. 回答服務人員的有獎徵答 7. 品嚐鳳梨酥的美味 8. 完成鳳梨相見歡學習單 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	旺來山之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀旺來山能探索並觀察鳳梨生長的环境 2. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的歷史 3. 透過參觀旺來山能了解並關心鳳梨種植和採收過程 4. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的生活知識 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表 3. 能分享鳳梨酥的口味 4. 能學習單完成鳳梨相見歡學習單 	https://youtu.be/G5F63A_ollw http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鳳梨好味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片 2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 4. 運用影片介紹切鳳梨方式 5. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨 6. 介紹鳳梨相關加工品 7. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味 8. 分組調配鳳梨綜合果汁 9. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友 10. 經由分組調配鳳梨綜合果汁的過程，引導學生分享合作的感受 11. 利用五感來描寫鳳梨，寫在鳳梨好味道學習單上 	<p>生活 語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨綜合果汁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官觀察和辨識挑鳳梨的秘訣 2. 以正確語音說出鳳梨相關產加工品的味道和鳳梨的好朋友 3. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言 4. 透過一起製作鳳梨綜合果汁的過程，感受合作的重要 5. 透過閱讀和觀察來寫出鳳梨的外型及滋味 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際挑選出好吃的鳳梨 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成鳳梨好味道學習單上的短文 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c</p> <p>鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	------------------	---	--	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-情緒障礙(1)人 <p>※資賦優異學生：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。 2. 學習歷程調整 建議活動進行前要先提供預告，並且要建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。 3. 學習環境調整 建議安排同儕給予示範、引導和協助。 4. 學習評量調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：黃英鳳、龔怡如、李采蓉</p>