

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	王惠元	教學總節數 / 學期(上/下)	80 節 / 上+下學期
年級 課程主題名稱	中年級 / 棋藝社社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過棋藝活動培養專注、邏輯推理並促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與學習程度，規劃適合的棋藝課程計畫，發揮潛能。 三、藉由發現學習之樂趣，養成終身學習的良好習慣，增強反應、邏輯推演能力、專注力、判斷力與創造力，形塑健康生活型態。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 二、經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。 三、透過對奕活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	認識象棋	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用影片，認識宋朝以後各朝代棋壇盛況，讓學生了解象棋是中國的國粹。</li> <li>利用影片，認識「起手無回大丈夫，觀棋不語真君子」，下棋時應有之正確態度。</li> <li>使用 PPT，介紹下棋的好處。</li> </ol>	綜合	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>象棋歷史的演進過程</li> <li>下棋正確的態度。</li> <li>下棋的好處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分辨象棋的歷史先後順序。</li> <li>澄清下棋時，應該有的正確態度。</li> <li>表達下棋的好處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出象棋的歷史演進過程。</li> <li>能說出下棋時，應有的正確態度。</li> <li>能說出學下棋的優點。</li> </ol>	<a href="http://mypaper.pchome.com.tw/zou0621/post/1375166136">http://mypaper.pchome.com.tw/zou0621/post/1375166136</a> 象棋	2
第(2)週 - 第(3)週	認識暗棋	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用影片，認識暗棋的歷史發展。</li> <li>利用 PDF，認識暗棋的比賽規則。</li> <li>讓學生學會自己畫出棋盤。</li> </ol>	綜合  社會  藝文	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>暗棋的歷史發展。</li> <li>暗棋的規則。</li> <li>棋盤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分辨暗棋的歷史先後順序。</li> <li>摘取 PDF 的重點，瞭解暗棋的規則。</li> <li>設計思考棋盤的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出暗棋的歷史發展過程。</li> <li>能完成「暗棋的遊戲規則」學習單</li> <li>能畫出象棋棋盤。</li> </ol>	<a href="https://www.huayuworld.org/oldindex/wp-content/uploads/e69a97e6a38b.pdf">https://www.huayuworld.org/oldindex/wp-content/uploads/e69a97e6a38b.pdf</a> 象棋	4
第(4)週 - 第(6)週	小小棋靈王	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組進行「暗棋」練習。</li> <li>說明比賽規則： (1) 採取積分賽，每回合勝者得 3 分，敗者得 1 分，平手得 2 分。</li> </ol>	綜合	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組練習</li> <li>比賽規則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體驗暗棋分組練習。</li> <li>實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練「暗棋」規則、策略與技巧。</li> <li>能將所學到的暗棋技巧，應用於實戰上。</li> </ol>	象棋	6

		<p>(2) 每回合勝利者，起立後退 1 組，換新的對手，敗者不換位置。</p> <p>(3) 比賽結束時，選出全班積分最高的 5 位選手，接受獎勵。</p> <p>3. 學會冷靜思考，從對弈中培養對輸贏的正確人生態度。</p>			3. 下棋的正確態度	3. 澄清、認識暗棋比賽時，應有的態度。	3. 能表現出「專注」，「勝不驕，敗不餒」的學習態度。		
第(7)週 - 第(10)週	認識軍棋	<p>1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「軍棋」的規則、排法。</p> <p>2. 學生分組進行「軍棋」練習。</p> <p>3. 指導「軍棋」的策略及技巧。</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 軍棋的規則</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 棋藝競賽</p>	<p>1. 摘取影片中的重點，認識軍棋的規則。</p> <p>2. 體驗軍棋分組練習。</p> <p>3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</p>	<p>1. 能熟練「軍棋」規則、策略與技巧。</p> <p>2. 能將所學到的軍棋技巧，應用於實戰上。</p> <p>3. 能提出棋靈王的優點與可供自己學習的部分</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0TszcBeWWg">https://www.youtube.com/watch?v=f0TszcBeWWg</a></p> <p>象棋</p>	8	
第(11)週 - 第(14)週	認識跳棋	<p>1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「跳棋」的歷史、規則、玩法。</p> <p>2. 學生分組進行「跳棋」練習。</p> <p>3. 指導「跳棋」的策略及技巧。</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 跳棋的規則</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 棋藝競賽</p>	<p>1. 摘取影片中的重點，認識跳棋的規則。</p> <p>2. 體驗跳棋分組練習。</p> <p>3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</p>	<p>1. 能熟練「跳棋」規則、策略與技巧。</p> <p>2. 能將所學到的軍棋技巧，應用於實戰上。</p> <p>3. 能省思自己需改進的地方。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k">https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k</a></p> <p>跳棋</p>	8	
第(15)週	認識五子棋	<p>1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	1. 五子棋的規則	1. 摘取影片中的重點，認識五子棋的規則。	1. 能熟練「五子棋」規則、策略與技巧。	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcxJ3NCNRA8">https://www.youtube.com/watch?v=LcxJ3NCNRA8</a></p>	8	

- 第 (18) 週		說明「五子棋」的歷史、規則、玩法。 2. 學生分組進行「五子棋」練習。 3. 指導「五子棋」的策略及技巧。	綜合	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 分組練習 3. 棋藝競賽	2. 體驗五子棋分組練習。 3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。	2. 能將所學到的五子棋技巧，應用於實戰上。 3. 能把「五子棋」規則、策略與技巧帶回家與家人分享。	五子棋	
第(19) 週 - 第 (20) 週	總複 習	1. 運用教學影片或 PPT，複習這學期所有棋藝的遊戲規則。 2. 說出自己最喜歡或最擅長的棋藝	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 各類棋藝的教學影片 2. 各類棋藝的規則。	1. 說出這學期體驗棋藝的心得和收穫。 2. 體現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 欣賞與分享下棋的趣味之美。	1. 能說出這學期棋藝社的特色。 2. 能說出自己最喜歡或最厲害的棋藝。 3. 能說出自己獲勝的技巧或心情。		4
下學期									
第(1) 週 - 第(4) 週	認識 圍棋	1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「圍棋」的歷史、規則、玩法。 2. 學生分組進行「圍棋」練習。 3. 指導「圍棋」的策略及技巧。	社會  綜合	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 圍棋的規則 2. 分組練習 3. 棋藝競賽	1. 摘取影片中的重點，認識圍棋的規則。 2. 體驗圍棋分組練習。 3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。	1. 能熟練「圍棋」規則、策略與技巧。 2. 能將所學到的圍棋技巧，應用於實戰上。 3. 能分享與家人進行「圍棋」活動後的心得。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3YEZcwU8hc">https://www.youtube.com/watch?v=a3YEZcwU8hc</a> 圍棋	8

第(5)週 - 第(8)週	認識 西瓜 棋	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「西瓜棋」的歷史、規則、玩法。</li> <li>學生分組進行「西瓜棋」練習。</li> <li>指導「西瓜棋」的策略及技巧。</li> </ol>	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>西瓜棋的規則</li> <li>分組練習</li> <li>棋藝競賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>摘取影片中的重點，認識西瓜棋的規則。</li> <li>體驗圍棋分組練習。</li> <li>實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練「西瓜棋」規則、策略與技巧。</li> <li>能將所學到的西瓜棋技巧，應用於實戰上。</li> <li>能分享「西瓜棋」的要訣</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5NXcmog0tY">https://www.youtube.com/watch?v=X5NXcmog0tY</a> 西瓜棋	8
第(9)週 - 第(12)週	認識 西洋 棋	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「西洋棋」的歷史、規則、玩法。</li> <li>學生分組進行「西洋棋」練習。</li> <li>指導「西瓜棋」的策略及技巧。</li> </ol>	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>西洋棋的規則</li> <li>分組練習</li> <li>棋藝競賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>摘取影片中的重點，認識西洋棋的規則。</li> <li>體驗西洋棋分組練習。</li> <li>實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練「西瓜棋」規則、策略與技巧。</li> <li>能將所學到的西瓜棋技巧，應用於實戰上。</li> <li>能指導同學「西瓜棋」的策略及技巧。</li> <li>能觀察同學值得自己學習的表現。</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QP20jYa19i0">https://www.youtube.com/watch?v=QP20jYa19i0</a> 西洋棋 <a href="http://blog.udn.com/puzzlez/4342425">http://blog.udn.com/puzzlez/4342425</a>	8
第(13)週 - 第(16)週	認識 三國 暗棋	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「三國暗棋」的歷史、規則、玩法。</li> <li>學生分組進行「三國暗棋」練習。</li> <li>指導「三國暗棋」的策略及技巧。</li> </ol>	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>三國暗棋的規則</li> <li>分組練習</li> <li>棋藝競賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>摘取影片中的重點，認識三國暗棋的規則。</li> <li>體驗三國暗棋分組練習。</li> <li>實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練「三國暗棋」規則、策略與技巧。</li> <li>能將所學到的三國暗棋技巧，應用於實戰上。</li> <li>能和同學分享三國暗棋技巧。</li> <li>能與同學分享自己從棋藝競賽中學習到的正確態度。</li> </ol>	<a href="http://tuxedocat.darkchess.blogspot.com/2015/04/blog-post.html">http://tuxedocat.darkchess.blogspot.com/2015/04/blog-post.html</a> 象棋	8
第(17)週	認識 象棋 麻將	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，</li> </ol>	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>象棋麻將的規則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>摘取影片中的重點，認識象棋麻將的規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練「象棋麻將」規則、策略與技巧。</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrwCq5MTCRw">https://www.youtube.com/watch?v=VrwCq5MTCRw</a>	3

<p>- 第(20) 週</p>	<p>說明「象棋麻將」的歷史、規則、玩法。 2. 學生分組進行「象棋麻將」練習。 3. 指導「象棋麻將」的策略及技巧。</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>2. 分組練習 3. 棋藝競賽</p>	<p>2. 體驗象棋麻將分組練習。 3. 實作參與「小小棋靈王」選拔賽。</p>	<p>2. 能將所學到的象棋麻將技巧，應用於實戰上。 3. 能指導家人象棋麻將技巧。 4. 能表達自己從棋藝中的成長與改變。</p>	<p>象棋</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0 )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (創造力資優生 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 普教老師簽名：王惠元</p>							