

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	林玟伶	教學總節數 /學期(上/下)	80 節/上+下學期
年級 課程主題名稱	高年級/桌遊社團	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.適性.智慧	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過桌遊培養專注力與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。</p> <p>二、分析評估學生身心特質和生活背景，設計適合的桌遊探索活動，發揮創意潛能。</p> <p>三、藉由桌遊實踐之態度，培養多元人際互動的智慧，展現自我並培養終身學習的習慣。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。</p> <p>二、規劃自創桌遊的設計計畫，激發學生創新思維，在實際操作中培養行動實踐力。</p> <p>三、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中具備勇於表達力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	初見面，樂桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明桌遊定義。</li> <li>2. 介紹桌遊的歷史發展—古埃及到現代。</li> <li>3. 桌遊經驗回顧與學期自我期許(桌遊與我—Q&amp;A 學習單)</li> <li>4. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「妙語說書人」遊戲步驟及規則。</li> <li>5. 學生分組體驗「妙語說書人」桌遊。</li> <li>6. 指導「妙語說書人」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>7. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「妙語說書人」桌遊的優缺點。</li> </ol>	綜合	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊與我—Q&amp;A 學習單</li> <li>2. 妙語說書人的教學影片</li> <li>3. 妙語說書人的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「妙語說書人」桌遊自我探索與自我接納。</li> <li>2. 參與妙語說書人的桌遊遊戲學習團隊合作。</li> <li>3. 運用「妙語說書人」教學影片學習遊戲策略與技巧，培養語文表達和人際互動能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過桌遊與我—Q&amp;A 學習單自我介紹寫出自己三項特質和優點。</li> <li>2. 各小組能合作討論出妙語說書人的新玩法。</li> <li>3. 能說出妙語說書人的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</li> <li>4. 能說出自己在「妙語說書人」桌遊中的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊與我—Q&amp;A 學習單</li> <li>2. 妙語說書人桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfbeG5au_bo">https://www.youtube.com/watch?v=gfbeG5au_bo</a></li> </ol>	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>拉密 終極密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「拉密」、「終極密碼」桌遊。</li> <li>指導「拉密」、「終極密碼」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「拉密」、「終極密碼」桌遊的優缺點。</li> </ol>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「拉密」、「終極密碼」的教學影片</li> <li>「拉密」、「終極密碼」的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「拉密」、「終極密碼」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與小組討論，培養排列組合、創新規劃與決斷分析能力。</li> <li>運用「拉密」、「終極密碼」思考遊戲策略，適時表達自己的想法和感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>參與小組討論創新規劃與決斷分析能力說出多元的排列組合。</li> <li>運用「拉密」、「終極密碼」說出多元的遊戲策略，和小組同學分享想法。</li> <li>能將「拉密」、「終極密碼」桌遊的技巧與家人分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>拉密、終極密碼桌遊</li> <li>拉密、終極密碼的教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=00H-KO4R1PI">https://www.youtube.com/watch?v=00H-KO4R1PI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2">https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2</a></li> </ol>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>沉睡皇后</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「沉睡皇后」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「沉睡皇后」桌遊。</li> <li>指導「沉睡皇后」遊戲策略及實作技巧。</li> </ol>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>沉睡皇后的教學影片</li> <li>沉睡皇后的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「沉睡皇后」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與「沉睡皇后」桌遊小組討論，培養邏輯推理與組織能力。</li> <li>運用「沉睡皇后」遊戲策略與技巧，表達解決問題的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「沉睡皇后」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>參與小組桌遊操作，討論「沉睡皇后」桌遊的高層次組織能力。</li> <li>能運用「沉睡皇后」遊戲邏輯推理策略，上台發表解決桌遊任務。</li> <li>對於同學提出的策略，能說出同學的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>沉睡皇后桌遊</li> <li>沉睡皇后的教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1kGM-OvTq_I">https://www.youtube.com/watch?v=1kGM-OvTq_I</a></li> </ol>	<p>6</p>

		4. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「沉睡皇后」桌遊的優缺點。		關係。					
第(10)週 - 第(12)週	傻傻玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「傻傻玩」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「傻傻玩」桌遊。</li> <li>指導「傻傻玩」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「傻傻玩」桌遊的優缺點。</li> </ol>	綜合	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>傻傻玩的教學影片</li> <li>傻傻玩的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「傻傻玩」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與「傻傻玩」桌遊小組討論，培養邏輯推理與數學算術能力。</li> <li>運用溝通互動，思考「傻傻玩」遊戲策略與技巧開發新法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「傻傻玩」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>透過參與「傻傻玩」桌遊能運用數學概念思考推理遊戲策略。</li> <li>能和小組合作分享，說出傻傻的的創新玩法。</li> <li>能說出自己可以再精進的部分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>傻傻玩桌遊</li> <li>傻傻玩的教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RsLVfkKa_-c">https://www.youtube.com/watch?v=-RsLVfkKa_-c</a></li> </ol>	6
第(13)週 - 第(15)週	真心話不冒險	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「真心話不冒險」遊戲步驟及規則。</li> </ol>	綜合	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>真心話不冒險的教學影片</li> <li>真心話不冒險的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「真心話不冒險」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與「真心話不冒險」桌遊進行小組合作分享討論</li> <li>運用桌遊口語表達能力分享交流彼此生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「真心話不冒險」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>參與「真心話不冒險」桌遊活動，培養能提出各式各樣的問題來交流彼此生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>真心話不冒險桌遊</li> <li>真心話不冒險的教學影片 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a></li> </ol>	6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組體驗「真心話不冒險」桌遊。</li> <li>指導「真心話不冒險」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「真心話不冒險」桌遊的優缺點。</li> </ol>		元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		經驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用口語表達能力上台報告自己在「真心話不冒險」桌遊所學習的同理心和收穫。</li> </ol>	<a href="http://com/watch?v=yQMZacajcAQ">com/watch?v=yQMZacajcAQ</a>	
第(16)週 - 第(18)週	情書	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「情書」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「情書」桌遊。</li> <li>指導「情書」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「情書」桌遊的優缺點。</li> </ol>	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>情書的教學影片</li> <li>情書的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「情書」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與「情書」桌遊活動，培養邏輯推演能力。</li> <li>運用「情書」遊戲培養覺察和同理心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「情書」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>小組合作參與「情書」桌遊，記錄下不同回合的推演的遊戲的策略能力。</li> <li>能運用同理心能力完成桌遊任務，並說出不同角色的心情感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>情書桌遊</li> <li>情書的教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=It6Kt1T0dD4">https://www.youtube.com/watch?v=It6Kt1T0dD4</a></li> </ol>	6
第(19)週 -	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片或說明書複習這學期所有桌遊的遊戲體驗。</li> </ol>	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>桌遊的教學影片</li> <li>桌遊的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞這學期桌遊的不同桌遊遊戲的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出並欣賞這學期體驗特色桌遊的心得和收穫。</li> <li>能和小組同學合作討論自己最喜歡或最厲害的遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>桌遊課回顧影片</li> </ol>	6

第(20)週		2. 說出自己最喜歡或最擅長的遊戲並選擇組別。 3. 學生分享桌遊課程的心得與收穫。		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2. 在參與桌遊活動中，體現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 欣賞與分享桌遊趣味之美。	3. 能上台分享說出自己獲勝的技巧和心得收穫。		
--------	--	---	--	---	---	-------------------------	--	--

下學期

第(1)週 - 第(3)週	小木偶	1. 運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「小木偶」遊戲步驟及規則。 2. 學生分組體驗「小木偶」桌遊。 3. 指導「小木偶」遊戲策略及實作技巧。 4. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「小木偶」桌遊的優缺點。	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 小木偶的教學影片 2. 小木偶的遊戲規則說明書	1. 能欣賞「小木偶」桌遊遊戲的優缺點。 2. 參與小組「小木偶」桌遊活動，培養思考判斷能力及口語表達能力。 3. 運用「小木偶」遊戲策略與技巧，覺察人際互動。	1. 能欣賞寫出「小木偶」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。 2. 能和小組同學討論「小木偶」遊戲達成目標的多元方法。 3. 運用「小木偶」遊戲，說出三個對於小組組員的人際互動覺察發現。	1. 小木偶桌遊 2. 小木偶的教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdhZVKDselo">https://www.youtube.com/watch?v=UdhZVKDselo</a>	6
第(4)週 - 第(6)週	快手疊杯	1. 運用教學影片或說明書認識「快手疊杯」遊戲規則 2. 學生分組體驗「快手疊杯」桌遊。	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達	1. 快手疊杯的教學影片 2. 快手疊杯的遊戲規則說明書	1. 能欣賞「快手疊杯」桌遊遊戲的優缺點。 2. 參與小組「快手疊杯」桌遊活動，培養思考敏捷力和反應能力。 3. 運用「快手疊杯」遊	1. 能欣賞寫出「快手疊杯」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。 2. 參與小組「快手疊杯」桌遊討論說出增進反應速度的策略。	1. 快手疊杯 2. 快手疊杯的教學影片	6

		<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在實作中修改遊戲規則。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點。</li> </ol>		<p>成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		<p>戲覺察同學在人際互動的特質。</p>	<p>3. 能分享回饋小組同學在桌遊活動中發現對方人際互動三個優點。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4">https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4</a></p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>故事骰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過講解、示範、演練等方式，說明「故事骰」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「故事骰」桌遊。</li> <li>指導「故事骰」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「故事骰」桌遊的優缺點。</li> </ol>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>故事骰的教學影片</li> <li>故事骰的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「故事骰」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與小組「故事骰」桌遊活動，培養學生及創造力。</li> <li>運用「故事骰」遊戲培養語言組織能力和表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫出「故事骰」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>參與桌遊活動和團體合作進行故事接龍。</li> <li>能運用三種以上的語言進行「故事骰」遊戲的活動故事分享和接龍故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>故事骰桌遊</li> <li>故事骰的教學影片</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8">https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8</a></p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>誰是牛頭王</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教學影片及透過講解、示範、演練等方式，說明「誰是牛頭王」遊戲步驟及規則。</li> <li>學生分組體驗「誰是牛頭王」桌遊。</li> </ol>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>誰是牛頭王的教學影片</li> <li>誰是牛頭王的遊戲規則說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞「誰是牛頭王」桌遊遊戲的優缺點。</li> <li>參與小組「誰是牛頭王」桌遊活動，培養最佳數字區間的判斷力。</li> <li>運用「誰是牛頭王」遊戲培養同理心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞寫並出「誰是牛頭王」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</li> <li>能和小組進行合作討論，並上台報告最佳數字區間的判斷技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>誰是牛頭王桌遊</li> <li>誰是牛頭王的教學影片</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>6</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 指導「誰是牛頭王」遊戲策略及實作技巧。</li> <li>4. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思,並列舉「誰是牛頭王」桌遊的優缺點。</li> </ol>		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。			3. 能說出其他小組組員在桌遊活動進行中的心情感受想法。	<a href="#">?v=y7Vt3R3v4pU</a>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	桌遊設計大師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考設計桌遊的重要要素。</li> <li>2. 小組討論桌遊主題,並設計桌遊創作規畫圖。</li> <li>3. 實際書寫桌遊說明書。</li> <li>4. 學生製作創意桌遊,並完成包裝</li> </ol>	綜合	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊設計規劃圖。</li> <li>2. 自創桌遊說明書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養規劃自創桌遊的設計能力,創造趣味桌遊。</li> <li>2. 運用團隊合作與溝通力,解決製作問題,發揮藝術創造美感完成桌遊。</li> <li>3. 能體察桌遊特色之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用所學桌遊知識,設計自創桌遊主題內容規畫圖。</li> <li>2. 能運用小組合作實際操作創作特色桌遊,遇到多元意見時能溝通並解決問題,完成桌創作的成品。</li> <li>3. 能以團隊合作溝通完成桌遊創作,並體察分享出多元桌遊的創意之美。</li> </ol>	1. 桌遊設計規劃圖	6
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	桌遊饗宴 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台桌遊發表分享會</li> <li>2. 小組創意桌遊體驗,探索和欣賞他組桌遊的樂趣</li> <li>3. 學生表達與回饋對桌遊體驗的心得和建議。</li> <li>4. 引導學生拍攝解說桌遊說明影片。</li> </ol>	綜合	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意自創桌遊</li> <li>2. 桌遊說明影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生體驗桌遊的心得收穫和正向學習態度。</li> <li>2. 運用體現合宜的互動與關懷團隊的成員,並欣賞與分享桌遊趣味之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台報告發表自創桌遊,反思自身的正向態度以及心得收穫。</li> <li>2. 能專注聆聽欣賞並分享回饋他組創意桌遊。</li> <li>3. 能以影片紀錄說明講解自創桌遊的介紹內容,</li> </ol>	1. 創意自創桌遊	6

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 運用教學影片紀錄片和桌遊說明影片，引導學生回故這學期所有桌遊的遊戲體驗。 2. 說出自己最喜歡的桌遊，票選最熱門的自創桌遊 3. 分享桌遊課程的心得與收穫。</p>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 教學影片紀錄片 2. 桌遊說明影片</p>	<p>1. 欣賞多元桌遊的獨創性和表達回饋。 2. 參與小組合作展現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 表達自己對桌遊創意之美的想法和感受。</p>	<p>1 說出這學期學過的遊戲規則並表達自己最欣賞喜歡或最擅長的遊戲。 2. 能和小組說出自己最喜歡或最拿手的桌遊，並回饋她人在桌遊課的正向表現。 3. 能說出自己桌遊最有美感的特色，並分享學習心得和收穫。</p>	<p>1. 教學影片紀錄片</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 普教老師簽名：林玟伶</p>								