

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	陳正吉	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	五年級 / 數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉 <b>健康生活資訊</b> 並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決 <b>個人生活問題</b> ，建立 <b>自我學習能力</b> ，發揮潛能。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升 <b>辨別判斷能力</b> 與建立 <b>終身學習</b> 的理念。	
核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並理解各類 <b>媒體內容</b> 的意義與影響。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略， <b>處理</b> 科技與資訊的各項問題。 二、 <b>具備</b> 資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 <b>媒體內容</b> 的價值與正確性。 三、 <b>結合</b> 藝術設計與 <b>科技創作</b> ，將 <b>科技與資訊</b> 知能應用於 <b>日常生活中</b> 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣 papa go	1.比較輸入不同關鍵字查詢環境保護所呈現的網頁資料差別 2.分組討論資料中的環境問題並發表	資訊  國語	資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。  1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1.搜尋網站 2.環境問題	1.利用搜尋網站尋找出環境的問題 2.聆聽別人對環境問題的觀點，進而更體會環境問題	1.能正確使用搜尋網站尋找資料 2.能專注聆聽並說出台灣環境的問題	Google map	3
第(4)週 - 第(8)週	環境怎麼了?	1.行動載具的錄影使用 2.錄影檔案的處理方式 3.整理環保保護影音檔案	資訊	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.相機手機 2.影像軟體 3.影片	1.認識相機與手機 2.利用影像製作，認識環境破壞的嚴重情形。 3.利用影片製作，小組討論環境保護影片呈現內容與重點。	1.能說出相機與手機的使用方式 2.能利用影像軟體編輯環境保護影片	相機.手機	4
第(8)週 - 第(12)週	別國怎麼做?	1.透過網路搜尋，蒐集其他國家的環境破壞資料。 2.分組討論各國的環保作法 3.各組發表	資訊	資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.搜尋網站 2.環保方法	1.利用網路搜尋，認識別國的國家環境破壞的情形。 2.小組討論哪些環保做法可以運用在台灣。 3.利用簡報發表適合台灣的環保做法	1.學生能利用網路搜尋得知世界各國環境問題 2.能和同學整理並討論各國的環保作法 3.能說出其他組別簡報的優點	Google	4
第(13)週 - 第(17)週	推廣環保的行動	1.小組討論介紹環境保護內容 2.小組討論環境保護做法 3.分工編輯各頁簡報	資訊	資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1.環保解決方法 2.簡報	1.小組討論出要介紹的環保解決辦法。 2.利用簡報軟體製作包括影音檔案的介紹環境保護簡報	1.能聆聽同學意見，並適當表達自己的看法，和同學討論出主要介紹的環保方式 2.能使用簡報軟體自製簡報介紹環境保護 3.能依組內分工表完成簡報。	電腦軟體 powerpoint	5

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是 環保 小尖 兵</p>	<p>1. 各組使用自製之簡報、音檔、海報介紹環境保護。 2. 評論各組優點與提供建議。</p>	<p>自然</p>	<p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 投影片  2. 同儕評分單</p>	<p>1. 利用口語、文字、影像表達對環境保護的探究成果。  2. 利用同儕評分單紀錄發表內容。</p>	<p>1. 各組能利用簡報軟體展示與推銷自選之環保議題  2. 能完成同儕評分單，並提出其他組值得自己學習的地方</p>	<p>同儕評分單 電腦軟體 powerpoint</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求  學生  課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生識字量低，只能進行初階或簡易課程。學障與情障學生的學習內容不須調整。</p> <p>2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 (2)情緒障礙學生在結構化低的課程時容易躁動，需要在上課一開始先提示本節活動流程，重要規定事項可書於黑板。</p> <p>3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 普教老師簽名：陳正吉</p>							