

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	黃柏鴻		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	六年級/數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、分析評估學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊科技課程活動，發揮潛能。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度，展現自我並培養終身學習的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並具備課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	天氣預報小專家	1、活動一：網路規範(2節) 藉由教師說明，向學生介紹網路使用要注意的規範	資訊	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1. 網路使用規範 2. 網路運作原理 3. 網頁瀏覽器 4. 搜尋引擎	1. 認識網路使用規範 2. 認識網路運作原理 3. 利用網頁瀏覽器 4. 利用搜尋引擎來尋找資料 5. 分析自己搜尋的天氣預報	1. 能說明一項網路使用的規範 2. 能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告	1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站	4
		2、活動二：搜尋天氣圖表(2節) 藉由實際操作，引導學生利用關鍵字搜尋網路資源	自然	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
第(5)週 - 第(8)週	老師，您辛苦了！	1. 活動一：郵件收發(2節) 藉由實際操作，讓學生實際練習寄送 Email 給同學	資訊	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 登入帳號 2. 電子郵件編輯器 3. 教師節賀卡	1. 使用帳號登入搜尋引擎 2. 使用網頁型電子郵件編輯器 3. 發送電子郵件給同學 4. 使用電子郵件編輯器設計教師節賀卡 5. 發送電子郵件來寄送教師節賀卡給老師	1. 能正確登入個人帳號 2. 能寄出電子郵寄給老師	1. Google Gmail 網站	4
		2. 活動二：寄送教師節賀卡(2節) 利用 Email，將設計好的教師節賀卡寄給老師	藝術	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
第(9)週 - 第(13)週	才藝展演一起來	1. 活動一：雲端硬碟(2節) 教師引導學生進行雲端硬碟的實際操作與使用，並與同學文件共用共編	資訊	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 雲端硬碟 2. 文件共用共編 3. 表單	1. 使用雲端硬碟儲存上課作業 2. 使用雲端硬碟分享檔案給同學 3. 運用雲端硬碟之文件與他人共用共編 4. 使用電子表單與同學共	1. 會使用雲端硬碟儲存上課作業 2. 會使用電子表單與同學共同構思才藝展演之表演內容	1. Google 雲端硬碟網站	5
		2. 活動二：才藝展演表演	藝術	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內					



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 0)人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 1 )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優 3 人，創造力資優 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程需調整(1)自閉症學生需要在上課一開始先提示本節活動流程及重要規定。 (2)學年之自閉症學生繪畫能力優於書寫能力，學習表現可讓該生改採繪畫呈現。 (3)學障生之理解力良好但國字書寫能力弱，發表時可提供口語表達替代書寫表達。</li> <li>3. 小組工作安排時，自閉症學生的堅持度過高難以和小組分工合作，建議可以徵詢該生是否要一人成組。</li> <li>4. 評量方式，當自閉症學生為一人一組時，教師要留意評分的合理性。</li> <li>5. 鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意組員想法。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃柏鴻</p>