

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	吳忠昇、丁美月、莊惠雅、陳翠玲、謝宇哲、楊璧如、王春凱	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	打貓走讀趣-民雄特產-鳳梨		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	一、健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 二、美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 三、在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 四、國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 五、多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 六、合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。	與學校願景呼應之說明	一、了解民雄特產鳳梨的營養價值，如何透過烹飪或製成加工產品發揮更多健康效益。(健康成長) 二、在以鳳梨為主題的藝術創作及烹飪實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。(美感情懷) 三、透過校內外各種教學資源，認識民雄在地的特產及相關產業，培養對在地文化的關懷。(在地關懷) 四、運用書籍、報章雜誌、網路等不同管道來蒐集相關資訊，了解行銷手法如何擴大在地產業的國際能見度。(國際視野) 五、以分組方式共同完成藝術創作及烹飪實作，在過程中發揮個人創意，並培養團隊精神。(多元創新、合作共好)		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識並探索民雄鄉的物產鳳梨，並體驗與人合作，實踐以鳳梨為主題的藝術創作及烹飪實作。 二、探索植物知識、栽種過程、行銷到加工料理，體會農夫的辛勞，進而珍惜食物。 三、透過走訪活動，思考在地農產的與日常生活的連結，並書寫參訪遊記。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	學習資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鳳梨的 成長	<p><b>活動一：我愛吃水果(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論各自喜歡的水果</li> <li>各組寫下喜歡的水果、喜歡的原因</li> <li>各組用至少一個形容詞描寫喜歡的水果</li> <li>各組上台分享討論的結果</li> <li>教師讓學生猜今天介紹的水果 (提示外觀、顏色、口味、產品等)</li> <li>教師發下鳳梨片讓學生品嚐。</li> <li>作業學習單 1</li> </ol> <p>(1) 學生假日進行親子活動，參觀民雄地區鳳梨田。 (2) 學生寫下觀察心得並繪畫鳳梨田。</p> <p><b>活動二：鳳梨你好(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師向學生展示實體鳳梨。</li> <li>播放《一顆鳳梨要價 30 萬台幣？居然還要用租的？》</li> <li>教師複習三上「植物的身體」單元中植物的身體部位名稱及相關概念。</li> <li>教師介紹鳳梨的部位名稱</li> <li>教師介紹鳳梨種植的過程及所需的工具。 (整地→施肥→覆蓋塑膠布→栽植「栽丫」→灌溉→開花結果)</li> <li>播放《草地狀元—金鑽鳳梨之父，拿下神農獎享譽鄉里》</li> <li>教師引導學生體會農夫的辛勞，進而珍</li> </ol>	自然 與生 活科 技領 域  國語 領域  社會 領域	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鳳梨部位名稱</li> <li>鳳梨栽種過程及所需工具</li> <li>鳳梨栽種注意事項</li> <li>鳳梨相關流言的正確</li> <li>鳳梨相關產品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察鳳梨照片，以認識其部位名稱。</li> <li>蒐集金桔產品的資料，以了解其生活運用。</li> <li>觀察鳳梨栽種過程並思考栽種需要注意的事項</li> <li>閱讀鳳梨種植影片，體會農夫的辛勞。</li> <li>樂於參與討論鳳梨相關留言，並提供個人的觀點和看法</li> <li>透過合作思考判讀鳳梨流言的真實性。</li> <li>閱讀鳳梨職人影片，認識鳳梨職人的工作故事。</li> <li>蒐集鳳梨產品的資料，以了解其生活運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出鳳梨身體部位名稱，及相關重要概念。</li> <li>能說出種植鳳梨的步驟及「栽丫」的意義。</li> <li>能指認鳳梨栽種所需工具並說出栽種注意事項。</li> <li>參加討論、提出農夫辛勞之處。</li> <li>參加討論、提供鳳梨職人影片的觀點和意見。</li> <li>能介紹三種金桔在生活上的運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實體鳳梨</li> <li>鳳梨片</li> <li>學習單 1</li> <li>三上「植物的身體」教學簡報</li> <li>植物種植的影片</li> </ol>	8

	<p>惜食物。</p> <p><b>活動三：鳳梨流言追追追(2節)</b></p> <p>1. 教師請學生分組討論以下問題。</p> <p>(1) 吃鳳梨會刮舌？幕後兇手是誰？</p> <p>(2) 鳳梨怎麼切才不會割傷手？</p> <p>(3) 鳳梨長在地上？還是長在樹上？</p> <p>2. 教師補充鳳梨的冷知識。</p> <p>(1) 吃鳳梨可以減緩飛蚊症？</p> <p>(2) 鳳梨葉片可以造紙？</p> <p>(3) 飯前吃鳳梨會傷胃？</p> <p><b>活動四：鳳梨的生活用途 (2節)</b></p> <p>1. 教師介紹鳳梨相關產品</p> <p>(1) 飲品：鳳梨冰茶、鳳梨醋</p> <p>(2) 料理：鳳梨蝦球、鳳梨炒木耳</p> <p>(3) 相關產品：鳳梨酥、鳳梨酵素、鳳梨醬</p> <p>(4) 創意產品：鳳梨酥冰淇淋大福、鳳梨涼糕、鳳梨面膜</p> <p>2. 播放旺萊山頻道鳳梨產品影片</p> <p>3. 播放《台灣 1001 個故事—柴燒鳳梨乾 鹿野柑仔店難忘好味》</p> <p>4. 播放《台灣 1001 個故事—新鮮現煮水果茶 夜市超人氣飲品》</p> <p>5. 作業學習單 2(學生利用假日觀察鳳梨日常商品)</p>							<p>6. 鳳梨種植的影片</p> <p>7. 鳳梨種植所需工具的照片及影片</p> <p>8. 鳳梨相關產品的照片及影片</p> <p>9. 鳳梨</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

								相關的 補充 影片 10. 學習 單 2	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	旺來好 處多	<p><b>活動一：鳳梨益處多(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組統整學習單2所蒐集到的資料在小白板上</li> <li>2. 各組依序上台分享學習單2蒐集的資料</li> <li>3. 教師依學生調查的結果統整鳳梨相關產品及用途</li> <li>4. 教師引用醫學報導介紹鳳梨的營養與功效 (如降血壓、消脂、預防心血管疾病)</li> </ol> <p><b>活動二：不一樣的鳳梨(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備不同品種的鳳梨片。</li> <li>2. 教師介紹民雄各品種的鳳梨外觀與特色。</li> <li>3. 教師請學生品嚐不同品種的鳳梨片。</li> <li>4. 學生品嚐後發表品嚐的心得。</li> </ol> <p><b>活動三：鳳梨冰茶製作(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞鳳梨冰茶製作的影片。</li> <li>2. 學生分組討論製作鳳梨冰茶的步驟及材料。</li> <li>3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台</li> </ol>	自然 與生 活科 技領 域  國語 領域  社會 領域	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨相關產品及用途。</li> <li>2. 鳳梨的營養與功效。</li> <li>3. 鳳梨的品種。</li> <li>4. 鳳梨相關產品的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過蒐集資料調查鳳梨相關產品及用途。</li> <li>2. 運用適當的語詞說出鳳梨的營養素與功效及其對身體健康的幫助。</li> <li>3. 觀察各品種鳳梨，以認識其外觀與特色。</li> <li>4. 認識鳳梨冰茶的製作流程並能合作完成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能透過蒐集資料調查出鳳梨相關產品。</li> <li>3. 能以小組報告方式發表鳳梨相關產品。</li> <li>4. 能說出鳳梨對身體健康的益處。</li> <li>5. 能簡單分辨各品種的鳳梨，並提出差別。</li> <li>6. 透過同儕合作，完成鳳梨冰茶實作。</li> <li>7. 能運用適當</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單2鳳梨相關產品的照片及影片。</li> <li>3. 鳳梨相關的醫學報導資料。</li> <li>4. 不同品種的</li> </ol>	8

		<p>發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。</li> <li>5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。</li> <li>6. 教師準備鳳梨冰茶的材料。</li> <li>7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。</li> </ol> <p>活動四：叫我第一名(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台叫賣鳳梨冰茶(運用形容詞和成語造短句)</li> <li>2. 各組抽出一位學生擔任試喝員(約五位)</li> <li>3. 教師和試喝員到每組試喝並進行評比</li> <li>4. 教師公布名次，並進行頒獎</li> <li>5. 各組依序上台分享鳳梨冰茶製作的感想</li> <li>6. 作業鳳梨冰茶心得寫作</li> <li>7. 學生作業鳳梨冰茶心得寫作發分享。</li> </ol>	健康與體育領域	<p>過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>			<p>詞語表達製作鳳梨冰茶的心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 運用適當詞語表演叫賣鳳梨冰茶。</li> <li>9. 完成鳳梨冰茶心得 寫作學習單</li> </ol>	<p>鳳梨冰茶製作影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 鳳梨冰茶的製作影片。</li> <li>6. 鳳梨冰茶的製作用具。</li> <li>7. 試喝杯。</li> <li>8. 作業鳳梨冰茶心得寫作。</li> </ol>	
第(9)週 - 第	鳳梨摹寫	<p>活動一：鳳梨摹寫(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一顆鳳梨</li> <li>2. 學生分組觀察鳳梨</li> <li>3. 學生依序寫下鳳梨的視覺、觸覺、嗅覺。</li> <li>4. 教師分給每人一片鳳梨，學生品嚐後寫下味覺</li> </ol>	自然與科技領域	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摹寫技巧</li> <li>2. 詩文的寫法</li> <li>3. 詩文改</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察鳳梨的特徵，運用適當詞語摹寫鳳梨。</li> <li>2. 認識詩文的寫法，透過合作討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加討論說出鳳梨外型的特徵，並運用適當語詞摹寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實體鳳梨</li> <li>2. 鳳梨片</li> </ol>	8

<p>(12) 週</p>	<p>5. 教師側拍學生活動進行的畫面 6. 教師分享學生在看、摸、聞鳳梨時的側拍照片 7. 教師利用照片上的表情，請學生增加描述感覺的形容詞 8. 教師統整學生的回答，並總結鳳梨的描寫</p> <p><b>活動二：鳳梨寫作練習(2節)</b> 1. 學生選讀水果相關的新詩 2. 教師引導學生分組討論新詩如何描述水果 3. 學生分組討論如何描寫鳳梨並將句子寫在小白板上 4. 教師將各組的句子統整於黑板上供學生參考 5. 教師引導學生觀察各組句子的優點及缺點 6. 教師引導學生統整好句子並共同創作鳳梨詩文</p> <p><b>活動三：鳳梨創作(3節)</b> 1. 教師準備鳳梨，實體鳳梨讓學生觀察鳳梨外型。 2. 教師透過講解與示範，搭配粉蠟筆與水彩用具，指導學生使用排水法技巧上色。 3. 教師引導學生進行草稿構圖並上色。 4. 學生分組上台分享作品。 5. 教師引導學生欣賞及討論他人作品特</p>	<p>國語 領域</p> <p>藝術 領域</p>	<p>等，提出問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>寫</p> <p>4. 排水法技巧</p> <p>5. 藝文作品欣賞的禮儀</p>	<p>論改寫詩文。</p> <p>3. 認識排水法技巧，運用想像力完成鳳梨繪畫作品。</p> <p>4. 瞭解正確的作品欣賞禮儀並描述他人作品特徵。</p>	<p>鳳梨。</p> <p>2. 閱讀水果詩文，以認詩文的寫法技巧。</p> <p>3. 參加討論，提供句子共同參與鳳梨詩文改寫。</p> <p>4. 使用排水法技巧完成鳳梨圖畫。</p> <p>5. 提出欣賞作品的禮儀，並指出他人作品的特徵。</p>	<p>3. 水果詩文</p> <p>4. 圖畫紙、蠟筆、水彩用具。</p> <p>5. 排水法技巧的影片。</p> <p>6. 鳳梨相關的補充影片。</p>	
-------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

		徵。 6. 播放《食尚玩家 旺萊山觀光工廠賞鳳梨田吃鳳梨酥》							
第 (13) 週 - 第 (16) 週	成功企業的行銷傳奇	<p>活動一：初探旺萊山(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>旺萊山參訪</li> <li>旺萊山企業簡介</li> <li>鳳梨酥的製做過程</li> <li>產品和地方特產的聯結.</li> <li>行銷手法</li> </ol> <p>活動二：旺萊山參訪回顧(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享參訪旺萊山活動的照片</li> <li>學生透過照片討論當天的活動</li> <li>各組以短句描述照片上的畫面及可能的台詞</li> <li>各組上台發表，教師依發表結果給予建議</li> </ol> <p>活動三：旺萊山遊記寫作練習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹遊記寫作重點</li> <li>教師引導學生進行旺萊山參訪遊記寫作練習</li> <li>學生分享旺萊山參訪遊記</li> </ol>	<p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>國語領域</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>企業經營方式</li> <li>民雄當地特產</li> <li>行銷方式</li> <li>遊記寫作方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察在地企業，向導覽員提出感興趣的問題。</li> <li>關注當地特產，認識農產加工與行銷方式。</li> <li>參加討論運用適當詞語描寫參訪照片內容。</li> <li>閱讀遊記範例，認識其寫作方式，並完成參訪遊記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察在地企業，提出企業經營方式</li> <li>介紹本地特產，並說出加工與行銷方式。</li> <li>運用適當詞語表達參訪照片內容。</li> <li>能說出遊記寫作方式並完成參訪遊記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>民雄旺萊山觀光工廠</li> <li>當天參訪照片</li> <li>遊記寫作教學簡報</li> <li>稿紙</li> </ol>	8

				意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	鳳梨變 變變	<p><b>活動一：檸檬鳳梨清潔劑 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞鳳梨清潔劑製作的影片。</li> <li>2. 學生分組討論製作鳳梨清潔劑的步驟及材料。</li> <li>3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。</li> <li>4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。</li> <li>5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。</li> <li>6. 教師準備鳳梨清潔劑的材料。</li> <li>7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。</li> <li>8. 各組依序上台分享製作鳳梨清潔劑的感想</li> </ol> <p><b>活動二：鳳梨果凍 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞鳳梨果凍製作的影片。</li> <li>2. 學生分組討論製作鳳梨果凍的步驟及材料。</li> <li>3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。</li> <li>4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。</li> <li>5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。</li> <li>6. 教師準備鳳梨果凍的材料。</li> </ol>	自然 領域  社會 領域  國語 領域	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨相關產品製作</li> <li>2. 珍惜食物</li> <li>3. 課程心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常經驗，學習製作鳳梨的天然產品。</li> <li>2. 閱讀檸檬鳳梨清潔劑製作影片，以認識珍惜食材的方式。</li> <li>3. 透過合作，做出檸檬鳳梨清潔劑。</li> <li>4. 閱讀鳳梨果凍製作影片，以認識天然點心的製作方式。</li> <li>5. 透過合作做出鳳梨果凍。</li> <li>6. 從實作的學習活動，探究珍惜食物的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過同儕合作，做出檸檬鳳梨清潔劑。</li> <li>2. 透過同儕合作，做出鳳梨涼糕。</li> <li>3. 能說出愛惜食物的方式。</li> <li>4. 書寫課程心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檸檬鳳梨清潔劑製作影片。</li> <li>2. 檸檬鳳梨清潔劑製作的製作用具。</li> <li>3. 鳳梨涼糕的製作</li> </ol>	8

	<p>7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。</p> <p>8. 各組依序上台分享製作鳳梨果凍的感想。</p> <p><b>活動三：珍惜食物 (1 節)</b></p> <p>1. 教師播放《公視青春發言人 剩食變聖食》</p> <p>2. 學生發表自己是否有曾經浪費食物經驗。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論如何愛惜食物。</p> <p>4. 各組上台分享愛惜食物的方式。</p> <p><b>活動四：課程回顧 (1 節)</b></p> <p>1. 各組討論本學期「打貓走讀趣」上課心得。</p> <p>2. 各組上台發表上課心得。</p> <p>3. 完成學習單 3「打貓走讀趣」圖文心得。</p>		用、說明事物的作品。		<p>7. 從實作的學習活動，探究珍惜食物的重要性。</p> <p>8. 參加討論書寫課程心得。</p>		<p>影片。</p> <p>4. 鳳梨涼糕的製作用具。</p> <p>5. 惜食相關影片</p> <p>6. 學習單 3</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整</p>							

以課程規劃內容及學生能力現況，無調整需求，輔以環境和評量的小規模調整即可。

#### 2. 學習歷程調整

因為兩個個案的一般上課活動理解都沒有問題，加上課程規劃的教學活動不會挑戰其弱勢部份，因此，無調整需求。

#### 3. 學習環境調整

因為兩個個案都有書寫表達的問題，因此，建議安排在能提供給予適時協助的小組中，透過同儕的力量，協助其完成相關學習任務的完成。

#### 4. 學習評量調整

涉及書寫的部份，若真的有困難，建議可以口頭取代或採分組共同完成的模式。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：吳忠昇、丁美月、莊惠雅、陳翠玲、謝宇哲、楊璧如、王春凱