

## 嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五 年級	課程 設計者	胡光倩、蔡兒嘉、翁有昌、蕭宗平、 郭貞青、蔡武勳、林心韻	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題 名稱	打貓樂寫趣-鳳梨生態與行銷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、合作共好、多元創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過台灣鳳梨生態活動來認識民雄鳳梨優勢，進而關懷在地鳳梨生態產業。 2. 藉由認識鳳梨附加價值和用途，進而研發創新價值，培養多元創新能力。 3. 積極推動國際教育，學生透過科技與國際交流，相互體驗不同的文化與教育，在校內也能拓展國際視野。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過認識鳳梨的生長條件，來探索民雄鳳梨生態產業的優勢，進而培養對在地鳳梨生態產業的關懷。 2. 認識鳳梨的各種用途，體驗鳳梨產業的價值性，進而實踐設計相關鳳梨料理產品。 3. 藉由認識產品行銷策略，應用科技和資訊，並以創新思考能力擬定鳳梨行銷計畫。 4. 養成遵守社會社會道德規範；激發食安問題的觀察力與反思力；培養公民意識與責任感。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	學習資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	鳳梨的分布及 生長環境	<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用假日觀察住家地區何處有鳳梨園。</li> <li>2. 教師介紹與鳳梨相關的網站，例如農委會網站(鳳梨主題館)，並瀏覽網站上鳳梨相關的資料，摘錄網站重點。</li> <li>3. 教師介紹鳳梨在全球及臺灣的分布。</li> <li>4. 教師將學生觀察的結果及收集的資料歸納在民雄鄉地圖上，約略紀錄民雄鄉栽種鳳梨的區域。</li> <li>5. 教師介紹栽種鳳梨所需的氣</li> </ol>	<p>自然與生活科技</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹網路影片：農委會農糧署。</li> <li>2. 鳳梨的種類與分布。</li> <li>3. 介紹世界及民雄鄉鳳梨分布。</li> <li>4. 鳳梨的生長環境條件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用農委會網站讓學生認識鳳梨種類與分布情形。</li> <li>2. 結合網站資訊與觀察結果提升搜尋全球及民雄鄉栽種鳳梨區域資料。</li> <li>3. 選定以鳳梨為主題進行鳳梨生長環境條件的探究與紀錄。</li> <li>4. 聆聽老師介紹鳳梨生長環境的條件並簡要紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摘錄出鳳梨相關網站重點。</li> <li>2. 能完成全球與民雄鄉鳳梨分布地圖。</li> <li>3. 能摘錄出鳳梨生長環境條件相關重點。</li> <li>4. 能完成鳳梨生長條件學習單。</li> </ol>	<p>網站</p> <p>地圖</p> <p>學習單</p>	6

	候、溫度、濕度及土壤等條件。								
民雄真「鑽」	<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用簡報、講解，讓學生認識民雄鳳梨的生長條件與優勢。</li> <li>2. 透過農委會網站與相關影片，引導學生了解民雄鳳梨產業的概況與產銷情形，並作出5年內產銷比較圖。</li> <li>3. 透過網路資訊，來引導學生認識鳳梨的營養。</li> <li>4. 透過簡報、講解，引導學生認識鳳梨的多用途。</li> <li>5. 分組討論出鳳梨還有哪些用途，製成簡報並進行發表。</li> <li>6. 透過小組討論與分享選出鳳梨的最佳途。</li> </ol>	<p>社會</p> <p>自然與生活科技</p> <p>語文</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民雄鳳梨的生長條件。</li> <li>2. 鳳梨產銷概況。</li> <li>3. 鳳梨的營養。</li> <li>4. 鳳梨多元用途性及簡報。</li> <li>5. 分組討論及簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以民雄鳳梨的生長條件為主題進行探究與學習。</li> <li>2. 透過講解資料搜尋與分組討論報告，讓學生覺察民雄鳳梨產業的產銷概況問題。</li> <li>3. 透過分析與判讀網路資料，進而讓學生認識鳳梨的營養。</li> <li>4. 透過講解鳳梨的生產及加工，進而了解其多元用途。</li> <li>5. 能積極參與分組討論鳳梨多元的用途，並設計出簡報進行小組發表。</li> <li>6. 分組討論及簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鳳梨生長條件五種。</li> <li>2. 能畫出5年內民雄鳳梨產銷比較圖。</li> <li>3. 能回答出鳳梨的營養與價值至少二種。</li> <li>4. 完成鳳梨生產與加工學習單。</li> <li>5. 小組能合作設計出鳳梨產</li> </ol>	<p>簡報</p> <p>學習單</p> <p>簡報</p>	6	

				不同意見。		時能尊重不同意見。	銷與多元用途簡報		
	鳳梨與台灣	<p>教學活動：</p> <p>1. 教師以紀錄影片介紹台灣整體鳳梨外銷的情形。</p> <p>2. 學生分組討論出鳳梨與台灣的連結點並發表分享。</p> <p>3. 教師介紹議論文的重點。</p> <p>4. 學生練習寫作：鳳梨與台灣。</p> <p>5. 好文分享。</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 紀錄影片。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 議論文寫作要點。</p> <p>4. 學生佳作</p>	<p>1. 以紀錄影片進行鳳梨產銷與價值議題的探究與討論。</p> <p>2. 能積極參與分組討論鳳梨與台灣的連結點，並設計出簡報進行小組發表。</p> <p>3. 能掌握議論文寫作要點以「鳳梨與台灣」為主題，完成議論文寫作。</p> <p>4. 能閱讀學生佳作並分享閱讀後心得。</p>	<p>1. 能討論並完成小組鳳梨與台灣的關係簡報。</p> <p>2. 能完成「鳳梨與台灣」作文。</p> <p>3. 分享自己作品</p>	<p>簡報</p> <p>學生文章</p>	3
第(6)週	鳳梨搜查隊	<p>教學活動：(6節)</p> <p>1. 教師介紹目前台灣栽種的鳳梨品種、外觀及栽種條件</p>	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<p>1. 鳳梨品種</p> <p>2. 栽種條件及外觀差異</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹台灣栽種的鳳梨品種、條件及外觀差異，並簡要記錄於筆</p>	<p>1. 能說出或寫出台灣栽種的鳳梨品種</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 簡報</p>	

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>(環境)</p> <p>2. 學生分組討論設計市場調查學習單內容</p> <p>2. 請學生利用假日與家長共同到傳統市場或超市調查目前市面上販賣的鳳梨品種，並將結果寫於學習單上</p> <p>4. 分組統整分享調查結果，統計目前市面上販賣的鳳梨品種有哪些</p> <p>5. 教師引導學生進入農委會搜尋鳳梨相關主題資</p>	<p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>語文</p> <p>語文</p>	<p>3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>3. 市場調查學習單內容</p> <p>4. 市面上販售的鳳梨品種</p> <p>5. 鳳梨相關主題</p>	<p>記本中。</p> <p>2. 能主動提出適合市場調查時列入學習單內容的問題項目，並與他人合作完成學習單的設計。</p> <p>3. 能聆聽同學所調查市面上販賣的鳳梨品種，並整理市場調查的數據，並製作成柱狀圖表</p> <p>4. 與他人溝通市場調查學習單內容時能尊重不同意見。</p> <p>5. 結合農委會網站鳳梨相關主題資訊，提升簡報發表的</p>	<p>至少三種。</p> <p>2. 能說出或寫出各品種鳳梨的栽種條件及外觀差異。</p> <p>3. 能合作設計出學習單，並將調查結果寫於學習單中。</p> <p>4. 能說出或寫出目前市面上販售的鳳梨品種有哪些，並能畫出調查結果的柱狀圖。</p> <p>5. 能合作討論進入農委會網</p>	<p>3. 農委會網站</p>	<p>6</p>
-------------------	--	---	---	--	---	---	---	-----------------	----------

	料  6. 學生分組搜尋民雄常見鳳梨品種，共同製作簡報並發表分享。 7. 教師最後歸納結果，並統整此單元重點				6. 民雄常見的鳳梨品種  7. 歸納結果	效能。  6. 結合農委會網站民雄常見的鳳梨品種資訊，提升簡報發表的效能。 7. 能聆聽老師歸納同學市調結果及簡報內容，並簡要記錄於筆記本中。	站搜尋相關主題資料。 6. 能透過蒐集的資料，說出民雄常見的鳳梨品種，並共同製作簡報、發表分享結果。		
農產品身分證	教學活動：(5節) 1. 教師以簡報讓學生認識產銷履歷及標章  2. 學生利用親子時間調查住家附近生鮮超市，尋找具有產銷履歷的鳳梨及其他食品等，記錄於學習單中	語文  自然科學	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 產銷履歷標章  2. 具產銷履歷的鳳梨及其他食品等	1. 能聆聽老師介紹產銷履歷標章，並記錄於筆記本中。  2. 能就所蒐集具有產銷履歷的鳳梨及其他食品種類，於學習單中進行記錄與分類。	1. 能認識產銷履歷標章，並說明標章的意義 2. 能找出具產銷履歷標章的鳳梨及其他食品等	1. 產銷履歷標章 2. 學習單 3. 產銷履歷資訊網站		5

	<p>3. 學生分組討論收集到具有產銷履歷的食品，並統整分類，再由各組以白板發表分享</p> <p>4. 教師介紹產銷履歷資訊網站，並引導學生如何查詢具產銷履歷的農產品</p> <p>5. 教師指導食品產銷履歷的重要性</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>3. 產銷履歷分類</p> <p>4. 產銷履歷資訊網站</p> <p>5. 產銷履歷的重要性</p>	<p>3. 與他人溝通具產銷履歷食品分類時能尊重不同意見。</p> <p>4. 主動分擔分組討論報告的記錄或主講人，與他人合作讓同學認識產銷履歷的分類。</p> <p>5. 能聆聽老師介紹產銷履歷資訊網站，利用網站搜尋民雄具產銷履歷的鳳梨，並記錄下來。</p> <p>6. 能聆聽老師介紹產銷履歷的重要性，並記錄於筆記本中。</p>	<p>3. 能根據查到具產銷履歷標章的食品做分類</p> <p>4. 能和他合作完成書面(白板)及口頭報告。</p> <p>4. 會上網搜尋具產銷履歷標章的食品，並觀看相關資訊</p> <p>5. 能說出產銷履歷對食品的重要性</p>		
食在重要	<p>教學活動：(4節)</p> <p>1. 學生訪問家中負責採購食材的長輩，購買食材時所考慮的面向並做記錄</p>	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 採購食材考慮的面向	1. 能夠聆聽受訪者採購食材考慮的面向和素食需注意的面向，並記錄於筆記本中。	1. 能說出採購食材時考慮的面向至少兩項	1. 簡報 2. 議論文 短文	4



		要		作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		出表達清楚、段落分明、符合主題的議論文作品。	一篇符合主題的議論文		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	鳳梨達人	<p>教學活動：</p> <p>1. 邀請民雄地區鳳梨達人分享栽種鳳梨的甘苦談並請學生提出栽種鳳梨所遇到的問題。</p> <p>2. 觀察鳳梨達人鳳梨園，瞭解栽種鳳梨的過程、工具、注意事項。</p> <p>3. 鳳梨達人挑選鳳梨的技巧後，再分組討論，進行挑選出最好吃的鳳梨。</p> <p>4. 同學分組討論並表達每組吃到鳳梨的滋味與感受。</p>	社會  綜合	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>2b-III-1 參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 栽種影片與鳳梨栽種相關問題</p> <p>2. 鳳梨種植時使用的器具與注意事項</p> <p>3. 鳳梨挑選技巧與實作</p> <p>4. 鳳梨滋味的分享</p>	<p>1. 學生提出鳳梨栽種時的相關問題並小組討論出適合栽種的最佳方法。</p> <p>2. 參與小組活動討論，可瞭解到鳳梨栽種使用的工具與技巧。</p> <p>3. 學生聆聽鳳梨挑選技巧後可以討論出最好吃的鳳梨。</p> <p>4. 學生分組討論後可以表達當季鳳梨的滋味。</p>	<p>1. 能提出鳳梨栽種時所遭遇的問題，如天氣、土質等等。</p> <p>2. 能瞭解鳳梨栽種所使用的工具與技巧。</p> <p>3. 學生能透過活動去挑選出好吃的鳳梨。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能分組討論後表</p>	學習單簡報	6

							達出鳳梨各種不同的滋味。		
鳳梨商品多更多	<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用親子假日參觀商店蒐集含有鳳梨成分的食品或商品。</li> <li>2. 學生分組統整蒐集回來的資料，並製作鳳梨相關食品簡報並分享發表。</li> <li>3. 教師統整各組的報告，並以補充介紹鳳梨的商品種類與多元用途。</li> <li>4. 學生分組討論鳳梨對個人健康的益處有哪些。</li> </ol>	<p>社會</p> <p>健體</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨商品的種類。</li> <li>2. 鳳梨相關簡報。</li> <li>3. 鳳梨的多元用途與產品認知</li> <li>4. 鳳梨對健康的益處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作出鳳梨商品相關簡報進行分析與探究。</li> <li>2. 各組分工合作介紹鳳梨相關商品的簡報。</li> <li>3. 能瞭解鳳梨多元的產品與用途。</li> <li>4. 能表達鳳梨對健康的影響與益處有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作出鳳梨相關的商品種類簡報。</li> <li>2. 能分組分工合作報告簡報並歸納發表。</li> <li>3. 能認識鳳梨多元的產品並說出多元的用途。</li> <li>4. 能表達鳳梨的獨特之處並統整歸納出鳳梨對身體的好處。</li> </ol>	鳳梨商品簡報 ppt	6	

	鳳梨滋味的創作	<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求學生發揮聯想力說出鳳梨的不同滋味</li> <li>2. 教師介紹使用摹寫法來融合鳳梨的滋味。</li> <li>3. 教師要求學生運用摹寫修辭創作鳳梨滋味相關的新詩創作。</li> </ol>	語文	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> <p>6-III-4 創作出童詩與故事</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨滋味的分享與討論</li> <li>2. 摹寫法的介紹</li> <li>3. 新詩創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考並運用聯想力說出每個人對鳳梨滋味的感受。</li> <li>2. 藉由摹寫法去創作出鳳梨滋味的句子。</li> <li>3. 學生能寫出一篇完整的新詩創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立思考並運用想像力說出鳳梨的滋味。</li> <li>2. 能融合摹寫法創作出鳳梨滋味的句子。</li> <li>3. 能使用摹寫法寫作出一篇有關鳳梨滋味的新詩。</li> </ol>	簡報學習單 作文紙	3
第(16)週 - 第(20)週	鳳梨大促銷 - 認識行銷種類	<p>活動一：(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師蒐集資料以簡報介紹行銷種類</li> <li>2. 分組討論各種行銷的優點與特色並進行小組報告。</li> </ol>	語文領域	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合科技影片播放市售鳳梨種類影片並提升學生的聆聽能力。</li> <li>2. 判斷行銷內容的合理性以及與顧客需求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由播放介紹鳳梨的影片，學生能將鳳梨種類做初步分類。</li> <li>2. 學生組織行銷方法的內容和重點以及顧客的需求和意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出在地鳳梨市售基本的品種。</li> <li>2. 學生能寫出要行銷方式中</li> </ol>	活動三-1. <a href="https://www.hbrtaiwan.com/article_c">https://www.hbrtaiwan.com/article_c</a>	3

	<p>3. 教師佈題：由各組設計一個行銷策略，說服大眾購買鳳梨。學生分組設計行銷策略並報告設計的理念</p>		<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>的重要性。</p> <p>3. 把握行銷鳳梨說話應該注意的重點內容與細節。</p>	<p>3. 學生能掌握所討論鳳梨行銷訪問的問卷內容。</p>	<p>所訪問的重點以及顧客的意見。</p> <p>3. 學生能完成一份關於鳳梨行銷的訪談問卷。</p>	<p>ontent_AR0008846.html</p>	
<p>◎打貓旺來 logo 設計</p>	<p>活動二：(6 節)</p> <p>1. 學生收集家中常見商品、衣物、食品等 logo 將其分類並製成簡報發表</p> <p>2. 教師統整各組簡報的 LOGO，並播放影片，介紹這些 logo 在商品上代表的含意。</p> <p>3. 學生分組討論打貓旺來所該具</p>	<p>藝術領域</p>	<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表示異己的想法</p> <p>3-III-4 能與他人合作</p>	<p>1. 比較市場上各大品牌 LOGO 圖案</p> <p>2. 各大 LOGO 設計的理念、分類並以影片介紹該 LOGO 的設計理念</p> <p>3. 老師統整並能條列出出民雄</p>	<p>1. 能分辨市場上 LOGO 所代表的品牌設計特色並欣賞各品牌 LOGO 的藝術及意涵。</p> <p>2. 能設計代表在地特色的 LOGO。</p> <p>3. 學生能與人合作規劃出以旺來貓為主題所結合的圖案與文字創作。</p>	<p>1. 學生能說出自己所喜愛的 LOGO 圖案。</p> <p>2. 學生能將具有代表性的符號設計出並融入 LOGO。</p> <p>3. 學生能畫出旺來貓的形象</p>		<p>6</p>

	<p>備的形象含意，舉出可以表現打貓特色的例子並設計圖騰 logo</p> <p>4. 教師請學生分組發表所設計出的打貓圖騰</p>		<p>規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>打貓旺來的形象意涵，學生以小組合作規劃以旺來貓的創作圖案。</p> <p>4. 教師統整出各組討論出的打貓旺來的構成要素並讓學生發表與分享交流。</p>	<p>4. 學生能知道所討論出的打貓旺來的特徵</p>	<p>並說明其特色</p> <p>4. 學生能分享報告打貓旺來圖騰 LOGO 所代表的意義和精神</p>		
<p>閱讀與寫作~ 說明文：我是打貓旺來</p>	<p>活動三：（6 節）</p> <p>1. 教師分享企業形象故事：全國電子《阿公的電視機》</p> <p>2. 學生分組討論這些故事會引起觀眾感動的原因</p>	<p>語文領域</p>	<p>5-III-6 熟習適合階段的摘要策略 擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 學生能摘取影片中主要大意。認識品牌背後行銷故事的特徵與人物特色，並能說明其大意。</p> <p>2. 各組學生能連結自身的經</p>	<p>1. 學生能擷取行銷故事的特徵與人物特色，並能說明大意。</p> <p>2 各組學生能完整的說出將對影片感動的原因</p> <p>3. 學生掌握段落大</p>	<p>1. 學生能以短句來寫出影片中人物特色的句子與大意。</p> <p>2. 學生能明確寫出影片中令</p>		6

		<p>3. 教師依學生分享的成果歸納形象故事須具備的重要因素，並介紹形象故事的寫作要點。</p> <p>4. 學生分組依照活動二設計出的旺來貓為其寫出一個說明文體的形象故事。</p> <p>5. 分享打貓旺來形象故事</p>		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事</p>	<p>驗知識老師統整對影片感動的原因。</p> <p>3. 教師指導學生掌握寫作步驟，以寫出段落分明、符合打貓旺來主題的說明文。</p> <p>4. 能掌握寫作要點，創作出符合打貓旺來形象故事的內容。</p> <p>發表創作打貓旺來的形象故事</p>	<p>意，能摘取旺來貓主要的特徵與人物特色</p> <p>4. 能掌握寫作要點寫出打貓旺來文章每個段落的內容。</p> <p>5. 學生創作出完整的打貓旺來形象故事。</p>	<p>人感動的原因。</p> <p>3. 學生能寫出符合主題的段落。</p> <p>4. 學生能以段落大意來擴充編寫以旺來貓為主題的短篇故事。</p> <p>5 學生能輪流發表創作作品</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p>								

無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整

依據目前的能力現況和課程規劃方向, 無調整需求, 輔以歷程、環境、評量的調整即可。

2. 學習歷程調整

涉及書寫表達的部份, 建議適度的提供線索或提示, 並配合示範或發問來引導。

3. 學習環境調整

建議分組成員可安排和能給予實質引導的同學同組。

4. 學習評量調整

目前的書寫問題出在本身的組織能力上, 建議寫作上可採看圖寫作。

特教老師簽名: 馬齡瑩

普教老師簽名: 胡光倩、蔡兒嘉、翁有昌、蕭宗平、郭貞青、蔡武勳、林心韻