

嘉義縣民雄國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	課程 設計者	黃欣怡、沈師因、陳秀玲、何家祺、 王淑瑩、侯崇偉、卓明勳	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題 名稱	打貓樂寫趣~我是打貓小嚮導		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、 合作共好、多元創新。		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過資訊運用，連結在地關懷，打開國際視野。 2. 從做中學，合作共好。 3. 藉由設計活動，抒發美感情懷。 4. 結合健康知能，促進自身的健康成長。 5. 經由觀摩作品與腦力激盪，啟發多元創新的思維。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索民雄在地風光的地理性與重要性，體驗民雄在地觀光 地區與民生相關性，嘗試處理所面臨的問題 2. 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應於小小 解說員競選活動中，從而學習民主法治素養。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，接觸自然界中的植物促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成定向活動	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	學習 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	中正之美	<p>活動一：美麗校園(2節)</p> <p>1. 學生分享親子活動中正大學旅遊經驗</p> <p>2. 透過學校網站，帶領學生認識中正大學校園平面配置及區域分布圖。</p> <p>3. 透過網站認識中正校園各科系教學大樓及辦公、學生運動休閒大樓位置</p> <p>4. 配合學習單內容，分組進行設計校園巡禮路線圖，實際探訪中正校園主要地標及建築大樓。(寧靜湖、清園、噴水池、致遠樓、圖書資訊大樓、棒球場、體育館等)</p> <p>活動二：定向活動(7節)</p> <p>1. 準備平面地圖、指北針、控制卡及打孔器</p> <p>2. 設定中正大學定向遊戲的範圍，說明遊戲方法，複習指北針的使用方式</p> <p>3. 教師規劃路線，說明定向活動進行方式，及團隊活動進行時學生應具備的態度與想法</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事，並與他人合作。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>中正大學旅遊經驗內容。</p> <p>中正大學校園平面配置圖及區域分布圖。</p> <p>中正大學校園巡禮設計圖</p> <p>指北針</p>	<p>把握說明中正大學旅遊經驗內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>透過網站資訊認識中正大學的校園位置圖，並提升聆聽效能。</p> <p>能主動分擔中正大學校園巡禮設計圖活動並與他人合作進行校園巡禮。</p> <p>能夠專心聆聽老師說明如何以指北針進行中正大</p>	<p>能把握說明中正大學旅遊經驗的主題及重點。</p> <p>能指出中正大學校園平面配置圖及區域分布圖中重要地標的位置。</p> <p>完成中正大學巡禮路線圖並實際探訪。</p> <p>能聆聽老師說明並正確複習指北針的使用方式</p> <p>利用指北針完成</p>	<p>學校 網站</p> <p>校園 巡禮 學習 單</p> <p>平面 地圖、 指北 針、控 制卡 及打 孔器</p> <p>指北</p>	9

		<p>4. 學生分組進行並完成定向越野比賽</p> <p>5. 賽後各組檢討與發表活動心得</p> <p>6. 教師統整定向運動的意義及期待學生經由活動中所獲得的收穫</p>	<p>自然</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動一部分生活周遭的問題。</p> <p>語文</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,累積說話材料。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現與執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。</p>	<p>指北針</p> <p>定向越野賽活動後的檢討與心得</p> <p>由定向活動中所獲得的收穫。</p>	<p>學定向活動的方式,並簡要紀錄。</p> <p>透過指北針使用,探究定向活動所需解決的問題。</p> <p>能觀察定向越野賽活動情境的變化,培養個人感受和思維能力,累積越野賽活動心得材料。</p> <p>分享定向活動所獲得的收穫,並經由老師統整的過程中,學生進行活動的省思。</p>	<p>定向越野賽</p> <p>各組能觀察情境,發表定向活動的賽後檢討與心得</p> <p>說出定向活動的定義。</p>	針	
第(4)週	團結力量大	<p>合作(9節)</p> <p>1. 學生分組討論:1. 合作的定義 2. 合作的重要性 3. 為什麼要合作 4. 合作會</p>	<p>語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	「合作」主題	<p>討論「合作」主題時能與他人溝通並尊重不同意見。</p>	<p>學生能尊重其他組員關於「合作」主題不同的想法。</p>		9

<p>第 (6) 週</p>		<p>有結果 5. 不合作會有什麼結果</p> <p>2. 各組將討論的結果利用口頭分享於課堂, 教師於課堂上統整各組的討論結果, 並補足不足的部分</p> <p>3. 教師分享歷史上有名因合作而成功的故事, 分享後請各組依故事內容分別找出 1. 合作的定義 2. 合作的重要性 3. 為什麼要合作 4. 合作會有結果 5. 不合作會有什麼結果等事證</p> <p>4. 學生分享班級生活中因不合作而失敗的事件, 各組討論如何修正才能讓事件成功</p> <p>5. 教師統整議論文體中寫法: 1. 說明為主議論為輔 2. 議論為主說明為輔, 兩種寫作方式</p> <p>6. 教師作短篇議論文章賞析</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要性與結構邏輯。</p> <p>1C-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現與執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要紀錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>「合作」主題</p> <p>歷史故事</p> <p>班級生活經驗</p> <p>議論文文體</p>	<p>學生能把握「合作」內容的主題分享、重要細節與結構邏輯。</p> <p>評論歷史故事中處理合作方案的優缺點, 並提出個人的看法。</p> <p>聆聽完老師敘述的歷史故事, 能分享班級因不合作而失敗的活經驗進行反思及尋找調整與創新。</p> <p>能夠專心聆聽教師統整議論文體</p>	<p>各組能上台報告「合作」的重要性。</p> <p>各組能找出歷史故事中處理合作方案的優缺點, 並提出個人的看法。</p> <p>能省思班級生活中因不合作而失敗的事件並提出修正方式</p> <p>專心聆聽教師統整議論文體中的寫作方式, 並簡要紀錄。</p> <p>完成以「為什麼要合作」為題之議論文乙篇。</p>	<p>紀錄單</p>	
--------------------------	--	---	---	---	--	---	---	------------	--

		<p>7. 學生練習寫作題目：為什麼要合作</p> <p>8. 學生上台文章分享</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>議論文文體</p> <p>學生完成之議論文文章</p>	<p>中的寫作方式，並簡要紀錄。</p> <p>掌握議論文文體寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>能欣賞並接納自己與他人所完成之議論文文章。</p>	<p>學生能上台分享以「為什麼要合作」為題之議論文作品乙篇。</p>	稿紙	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>植物之美</p>	<p>活動一：認識民雄森林公園 (6 節)</p> <p>1. 教師利用簡報介紹民雄森林公園的地理位置及園區內植物種類、旅遊步道等。</p> <p>2. 上網搜尋園區內植物-無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子特色的資料。</p> <p>3. 分組討論園區內植物-無患子、落羽松、相思樹、</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>自然</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良</p>	<p>民雄森林公園</p> <p>園區內-無患子、落羽松、相思樹、青楓等葉子的特色</p>	<p>能夠聆聽他人對森林公園的介紹並做簡要紀錄。</p> <p>能探索園區內-無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物的特色。</p>	<p>完成園區內植物種類及旅遊步道的簡要紀錄</p> <p>能說出無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子的特色，至少一項。能與同學互動並享受參與討論的樂趣。</p>		9

	<p>青楓等植物的葉子要如何分類?</p> <p>4. 發表討論後葉子如何分類的成果。</p> <p>5. 討論如何利用掉落的葉子?</p> <p>6. 利用假日與家人一起到民雄森林公園踏青完成學習單。</p> <p>7. 學生將親子活動時拍攝的照片上傳雲端相簿, 分享親子活動的樂趣。</p> <p>活動二: 葉脈書籤製作(3節)</p> <p>1. 利用到公園踏青時撿拾完整掉落的葉子, 製作葉脈書籤'。</p> <p>2. 分組泡製水晶肥皂水:</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>綜合</p> <p>自然</p> <p>自然</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題, 重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要紀錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>INa-III-2 物質各有</p>	<p>好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題, 重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要紀錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>討論無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子如何分類</p> <p>葉子如何分類</p> <p>葉子如何分類</p> <p>掉落葉子的用途</p> <p>假日與家人到森林公園踏青</p> <p>雲端相簿</p>	<p>能參與和享受討論無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子分類的樂趣。</p> <p>能說出葉子如何分類的細節和邏輯。</p> <p>能聆聽葉子如何分類, 並簡要紀錄。</p> <p>能察覺掉落葉子的作用並利用葉子做出不同的成品。</p> <p>體察與家人到森林公園踏青的美感。</p> <p>結合雲端相簿, 分享親子活動實況。</p>	<p>能說出葉子如何分類。</p> <p>能聆聽並記錄葉子分類的結果。</p> <p>能討論出落葉的作用。</p> <p>完成公園植物分布的學習單</p> <p>能上傳照片到雲端相簿和分享親子活動情形。</p> <p>能知道泡製水晶肥皂水與溫度和</p>		
--	---	---	---	---	---	---	---	--	--

		<p>2-1 (每五百 CC 水用四分之一塊水晶肥皂，水晶肥皂須先切成小塊後再加熱，比較容易溶解)。</p> <p>2-2 待水晶肥皂完全溶解</p> <p>3. 煮沸落葉</p> <p>3-1 放入落葉，約莫十幾分鐘後即可將葉子撈起。</p> <p>3-2 水煮時間不一定，當葉子轉成黃褐色即可撈起。</p> <p>3-3 為避免肥皂水傷害手，煮過的葉子要用清水浸泡一下。</p> <p>4. 處理葉肉</p> <p>4-1 準備一個小碟子，加入少許清水，將葉子置入，再用牙刷垂直葉面敲打葉子，拍掉葉肉。</p> <p>4-2 完全移除葉肉後將葉脈放於白紙上吸取水分，經過一天的乾燥後葉脈標本就完成。</p> <p>5. 將葉脈後製成卡片或書籤。</p>	<p>自然</p> <p>自然</p> <p>藝術</p>	<p>不同物質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>Pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數質量測並詳實紀錄。</p> <p>Pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數質量測並詳實紀錄。</p> <p>3-III-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>泡製肥皂水</p> <p>煮落葉時間</p> <p>處理葉肉</p>	<p>泡製肥皂水融解速度會隨溫度物質大小而改變。</p> <p>正確操作煮落葉時間並且能仔細觀察葉子的變化。</p> <p>能操作處理葉肉的動作。</p>	<p>物質大小有關。</p> <p>能完成煮落葉的任務。</p> <p>能細心處理浸泡後的葉肉。</p> <p>能做出葉脈卡片或書籤。</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--

					葉脈書籤製作	透過蒐集落葉創作葉脈書籤美化生活環境。			
第 (10) 週 - 第 (11) 週	花的意象	<p>活動一:民雄之花大轟炸(3節)</p> <p>1. 搜尋民雄三月到五月間盛開的花。</p> <p>2. 分組討論花朵外形、味道、顏色,花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>3. 分享討論成果發表。</p> <p>4. 欣賞美麗花朵的影片。</p> <p>活動二:百花爭艷(3節)</p> <p>1. 有關花朵的短文閱讀與詩詞賞析。</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要紀錄。</p> <p>2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性現。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀</p>	<p>民雄三到五月盛開的花</p> <p>花朵外形、味道、顏色,花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>花朵外形、味道、顏色,花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>花朵影片</p> <p>花朵短文、</p>	<p>觀察、分享並欣賞民雄三到五月盛開花朵的美感與多樣性的表現。</p> <p>透過專長分工,討論花朵外形、味道、顏色,花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>能夠聆聽同學發表花朵外形、味道、顏色,花朵能代表的意涵和經濟價值,並記錄重點。</p> <p>能觀察、欣賞花朵影片的美感。</p>	<p>能知道民雄三到五月盛開花朵的名稱。</p> <p>能參與分組討論。</p> <p>能了解討論成果並做簡要紀錄。</p> <p>能用心欣賞影片。</p> <p>能用心閱讀花朵短文與詩詞賞析,找出文中描述花朵的語詞。</p>		6

		<p>2. 引導學生寫出以花朵為主題的新詩。</p> <p>3. 朗誦發表創作的詩</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。</p>	<p>詩詞和描述花朵的語詞。</p> <p>花朵主題</p> <p>朗誦創作的詩</p> <p>創作的詩</p>	<p>閱讀花朵短文與詩詞賞析的相關資料,辨識文中描述花朵的語詞。</p> <p>創作以花朵為主題的新詩。</p> <p>運用身體動作及表情創作和說話技巧,朗誦創作的詩。</p> <p>聽出朗誦者發表新詩的語氣所表達的情意給予適切回應。</p>	<p>能完成以花為主題的新詩。</p> <p>能朗誦自己創作的詩</p> <p>能給予發表者適切的回應。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>在地風光</p>	<p>民雄觀光區統整(9節)</p> <p>1. 學生分組回顧六年以來校本課程中學習、介紹過的藝文場所或觀光勝地,並將結果統整於教師準備的平面圖上。</p> <p>2. 分享各組的平面圖,互相檢示有無遺漏的區域。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p>	<p>3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論</p>	<p>民雄藝文場所或觀光勝地的平面圖</p>	<p>主動參與組內的工作,並與組員合作將民雄藝文場所或觀光勝地統整於平面圖上。</p> <p>聆聽各組對於自己所製作之平面</p>	<p>各組完成民雄景點平面圖。</p> <p>1. 各組介紹自己的平面圖。</p> <p>2. 主動參與討</p>	<p>平面圖</p>	<p>9</p>

		<p>3. 各組選擇兩個具代表的地點，並討論出其重要性與代表性。(教師須留意協調各組都不重複)。</p> <p>4. 各組分享討論的結果。</p> <p>5. 教師依發學生發表的結果，加以補充說明該區域對民雄在地觀光、居民生活的重要性。</p> <p>6. 學生分組回顧校本課程中所學習及介紹過的有關民雄在地美食，挑選其中兩樣最具代表性，並討論其重要性及特色。</p> <p>7. 各組分享討論的結果</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>代表性景點的重要性及看法</p> <p>各組景點介紹</p> <p>補充說明該區域對民雄在地觀光、居民生活的重要。</p> <p>挑選兩樣最具代表性的美食</p>	<p>圖的介紹，並相互檢視有無錯誤或遺漏。</p> <p>挑選兩個具代表性的地點，並寫下其重要性及特色。</p> <p>聆聽其他組別對於兩個具代表性景點的介紹，並表達出自己的看法。</p> <p>針對各組發表不足之處，教師補充說明該景點對民雄在地觀光、居民生活的重要性，並請學生進行簡要記錄。</p> <p>各組回顧校本課程所學，挑選兩樣</p>	<p>論，並能指出有無問題或遺漏。</p> <p>說出所選擇的地點，其重要性及代表性。</p> <p>分享兩個代表性景點的特色並能主動參與討論。</p> <p>1. 學生能專心聆聽，並分享自己的意見。 2. 回答老師的提問並記錄重點。</p> <p>主動參與組內討論。</p> <p>1. 分享2樣最具代表性美食的原因。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		8. 教師依發學生發表的結果，加以補充說明該美食對於觀光客而言的方便性、適宜性等。	社會	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	美食對於觀光客的方便性及適宜性	<p>最具代表性的美食及其原因。</p> <p>聆聽其他組別對於兩樣最具代表性美食的介紹，並了解能成為代表性的原因。</p> <p>針對各組發表不足之處，教師適時地加以補充說明，該美食對民雄在地觀光客的方便性及適宜性。</p>	2. 主動參與討論。 具體說出代表性美食的方便性及適宜性。		
第(15)週 - 第(17)週	我是打貓小小解說員	我是小小打貓解說員(9節) 1. 搜尋過去旅遊照片或利用假日進行親子活動，蒐集上一單元(在地風光)中，各組選定地點的照片。 2. 將照片帶至學校，分組製作解說海報。 3. 延續(在地風光)單元的部分，各組依所選擇的地點，擬定各地區解說稿。	藝術	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。	民雄在地風光藝術活動及重要性	能參與、記錄民雄在地風光藝術活動，對民雄在地觀光、居民生活的重要性	學生能參與、記錄及製作民雄在地風光的解說海報	在地景點照片	
			語文	2-III-5 把握說話內容主題、重要細節和結構選	民雄在地風光的精彩活		學生能說出民雄在地風光的藝術文化內涵		

		<p>4. 各組練習所負責的導覽內容</p> <p>5. 利用全身鏡、錄影、錄音等設備檢視各組導覽口條、儀態須修正的地方。</p> <p>6. 各組上台解說自己負責導覽的地點。</p> <p>7. 不記名投票，選出代表班級參加校際打貓小小解說員競賽的組別。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>輯。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>動細節、該活動的文化內涵</p> <p>豐富的語調、生動的表情、肢體動作</p> <p>運用詞句和說話的技巧</p> <p>聆聽不同導覽地點</p>	<p>能具體表達民雄在地風光的精彩活動細節，並在解說過程中，有聯貫性的延伸出活動的文化內涵</p> <p>能運用豐富的語調和生動的表情，結合肢體動作，順暢的解說。</p> <p>能熟練運用詞句和說話的技巧，讓解說的內容更有變化。</p> <p>能在聆聽不同的導覽地點後，藉投票表達自我觀點</p>	<p>學生能熟練的解說民雄在地風光的特色</p> <p>學生能在解說的過程中，讓內容更生動</p> <p>能選出自我心中的解說員團隊</p>	<p>錄影、錄音設備</p>	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>民雄達人秀</p>	<p>活動一：辦理打貓小小解說員競賽</p> <p>1. 教師引導學生，從解說員團隊中選派一位口條清晰者，代表參加校際打貓小小解說員競賽</p>	<p>綜合</p>	<p>1b-III-1 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。</p>	<p>小小解說員競賽計劃</p>	<p>規畫與執行小小解說員競賽，有效率運用資源完成計劃。</p>	<p>學生能規畫助選團的各組工作內容。</p>		<p>9</p>

	<p>2. 選出解說助選團，總幹事，分配助選團工作，涵蓋美工組、公關活動組、講稿組、表演組、總務組</p> <p>3. 由競選總幹事籌畫整個解說活動的進行流程，及工作分配。</p> <p>4. 學生分組進行各自活動</p> <p>5. 教師辦理打貓小小解說員解說競賽活動，利用學生朝會時間，以班為單位介紹打貓地區，並將解說過程使用的海報版公告於中廊</p> <p>活動二：打貓小小解說員票選活動</p> <p>1. 經由解說活動中票選： (1). 最佳儀態解說員 (2). 最佳口條解說員 (3). 最佳團隊解說員 (4). 最佳美工解說團隊 (5). 最佳笑容解說團隊</p> <p>2. 教師以 ppt 指導學生選舉相關事項：選圈選的方法、投票的流程、開票的方式</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2b-III-1</p> <p>2b-III-2</p> <p>1-III-1</p> <p>1a-III-2</p>	<p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題作選擇的理由及其影響。</p>	<p>團隊運作、問題與解決</p> <p>尊重態度、介紹打貓地區內容</p> <p>選舉相關事項</p> <p>民主的票選方式</p>	<p>學生會用團隊運作的方式，選擇適合自己的工作形式，共同合作解決問題來達成小小解說員的活動競賽。</p> <p>學生能用尊重的態度，看待解說員解說競賽活動學會欣賞不同的介紹打貓地區內容方式。</p> <p>聆聽老師介紹選舉相關事項並簡要記錄</p> <p>能在個人生活或民主社會中，以票</p>	<p>學生能在參與活動的過程中，培養團隊運作的問題與解決能力，並完成負責的工作項目。</p> <p>學生能接納並欣賞不同文化的多樣性</p> <p>學生能說出各班海報的不同處</p> <p>學生能說明每一項選舉工作步驟</p> <p>學生能在選舉過程中，學會民主社會中對各項議題作選擇的方式。</p> <p>學生能經由票選</p>	<p>助選團工作分配表</p> <p>助選海報</p> <p>選舉流程 PPT</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	---	--

		<p>3. 指導學生以模擬公民投票方式，票選出心中的五大團隊</p> <p>4. 每班選出 5 位學生協助開票工作，其餘同學現場觀看開票</p> <p>票選結果出爐後引導學生回顧整個活動過程心得與感想</p>	綜合	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	欣賞及悅納他人特質	<p>選方式選出心中的團隊及最佳解說員。</p> <p>能在參與完解說活動後，欣賞及悅納他人特質，票選出自己心目中最的解說員及團隊。</p>	<p>活動中，學會欣賞並接納自己與他人，並主動恭喜獲選的解說員。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整</p> <p>(1)針對智能障礙的學生建議在學習單的設計上宜簡化和減量，以生活功能性的必要能力和基本資訊為主即可。</p> <p>(2)針對學習障礙的學生，因為採取分組合作學習的方式，無調整需求。</p>								

2. 學習歷程調整

(1) 針對智能障礙學生，建議提供操作示範，並盡可能的將操作說明步驟化，提供線索依循。

(2) 針對學習障礙的學生，因為指令聽解和操作沒有問題，只要有說明完整、必要時適度給予提示和協助即可。

3. 學習環境調整

分組的組別上，建議安排和可以實質提供操作示範的同學同組。

4. 學習評量調整

透過分組合作學習完成的模式，無調整需求。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：黃欣怡、沈師因、陳秀玲、何家祺、王淑瑩、侯崇偉、卓明勳