

嘉義縣南興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	楊紀芯		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	四年級 資訊科技融入教育 玉米黍於南興		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，了解健康生活並健康成長。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助個人生活問題解決，建立自我學習的能力。 三、藉由資料的搜尋下載，簡報製作，提升自我的能力與建立終身學習的理念。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活選經中的美感經驗。		課程 目標	一、能使用瀏覽器探索網路上的相關知識，並透過體驗而處理日常生活問題。 二、具備資料編輯、簡報製作等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊之能應用於日常生活中。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	資訊安全你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊安全防護技巧、資訊倫理。 2. 網路誤用的現象。 3. 認識網址的定義。 4. 網路學習資源。 5. 透過搜尋玉蜀黍資料認識網路與網址。 	資訊 綜合領域	H-II-1健康的數位使用習慣。 H-II-2資訊科技之使用原則。 H-II-3資訊安全基本概念及相關議題。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網路上玉蜀黍資料。 2. 資訊安全與倫理。 3. 網路的資源。 4. 網址的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解資訊安全與倫理。 2. 探究正確與錯誤網路現象。 3. 探究網路資源。 4. 能利用搜尋到之玉蜀黍網站探究網路資訊安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出網路安全與倫理。 2. 能說出網路誤用的現象。 3. 能說出玉蜀黍網址的定義。 	電腦設備、網路	2
第(3)週 - 第(10)週	PPT簡報的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報。 2. 簡報之版面配置、標題美化。 3. 簡報之插入文字方塊與編輯。 4. 簡報之插入文字、文字屬性變化。 5. 簡報之改變項目符號。 6. 簡報之背景設定、色彩配置運用。 7. 簡報之插入圖片、圖片屬性變化。 8. 簡報之新增投影片、刪除投影片、調整簡報投影片順序。 9. 簡報之插入影片、插入網頁超連結。 10. 簡報之物件動畫。 	資訊 藝術領域	T-II-6 簡報軟體的使用。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集玉蜀黍相關圖片與文字資料。 2. 簡報的認識。 3. 簡報的使用原則與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報的使用方法。 2. 能夠正確使用簡報的基本技巧。 3. 將所搜尋到的玉蜀黍資料製作簡單簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作出一份玉蜀黍簡報。 	電腦設備、網路、PPT簡報	8

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議盡量安排靠近教學教師的座位。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。給予學生小目標並在學生完成時給予讚美。 3. 建議可以安排自願的同學當小老師適時提示或協助。 4. 安排學生練習發表和表現的機會，適度給予讚美與回饋。 5. 個案學生小肌肉較不靈活，提醒學生慢慢來，並給予較多次練習機會。 6. 簡化學習內容，或讓學生以仿做的方式完成目標。 7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊紀芯</p>
---	--

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	在這單元課程中，透過網際網路資訊安全的認識，在學習的過程讓學生資訊安全更加注意並了解。
有知識 課程內容從學生經驗出發，在真實脈絡中學習	利用學生領域內的課程，製作一份相關的簡報，連結資訊與其他領域，做統整的學習。
有意願 設計自主探究的主題，引發學生的好奇	引導學生應用所學的相關簡報技巧，製作領域檔案與個人自我介紹，增進學習的成就感。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由教師示範、教師講解、同儕討論，增進學生簡報技巧的能力。