嘉義縣南靖國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二　年級	課程設計者	吳淑蓉　林莉萍	教學總節數/學期(上/下)	20節 上學期
年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童		符合校訂課程類型	□第一類　□第二類　□第三類　■第四類	
學校願景	人文涵養　語文跨界 多元展能　健康促進　科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果展現於表演活動。	
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成表演活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第（1）週-	愛自己的我---	【活動一】2節 繪本閱讀--威廉的洋娃娃 1.閱讀--威廉的洋娃娃 2.分組討論問題單 3.小組上台報告	語文	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.故事繪本 ＊威廉的洋娃娃 ＊頑皮公主不出嫁 ＊大鯨魚瑪莉蓮	1.了解繪本中的重要訊息與觀點，發現每個人都是獨特的個體，要悅納自己。 2.透過〝保護自己〞學習	1.能上台報告小組討論結果 2.完成閱讀學習單 3.能畫出自我形象圖	◎威廉的洋娃娃ppt ◎繪本--威廉的洋娃娃	7
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己					

第（7）週	性別平等	【活動二】2節 繪本閱讀--頑皮公主不出嫁 1.閱讀--頑皮公主不出嫁 2.分組討論問題單 3.小組上台報告 【活動三】3節 繪本閱讀--不要親我 1.閱讀--不要親我 2.分組討論如何拒絕 3.完成…〝保護自己〞學習單	 健康	的優點、喜歡自己。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	＊不要親我 2.〝保護自己〞學習單	單，明白身體隱私與身體界線及自我保護的方法。	4.完成〝保護自己〞學習單	◎頑皮公主不出嫁ppt ◎繪本--頑皮公主不出嫁 ◎不要親我ppt ◎繪本--不要親我	
第（8）週－第（13）週	有品的我--品格教育	【活動一】3節 繪本閱讀--說謊的獅子 1.閱讀--說謊的獅子 2.分組討論問題單 3書寫閱讀學習單 【活動二】3節 繪本閱讀--誰是膽小鬼 1.閱讀--誰是膽小鬼 2.分組討論問題單 3.書寫閱讀學習單	語文 生活	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.故事繪本 ＊說謊的獅子 ＊誰是膽小鬼	1.了解繪本中的重要訊息與觀點，澄清正確行為概念。 2.表達對繪本中的重要觀點的觀察與意見。	1能參與提問單討論 2.完成閱讀學習單	◎繪本閱讀--說謊的獅子 ◎說謊的獅子ppt ◎繪本閱讀--誰是膽小鬼 ◎誰是膽小鬼ppt	6
第（14）週－第（20）週	期末展演--品格小劇場	【活動一】5節 1.腳本寫作介紹 2.小組腳本討論撰寫 3.表演小道具製作 4.小組排演練習 【活動二】2節 1.小組上台演出	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.品格小劇場腳本	1.透過品格小劇場表演過程，表達自己對好品格的想法，並感受創作、表演的樂趣。	1.小組完成品格小劇場腳本 2.上台演出品格小劇場 3.能分享他組優缺點並給予建議	◎演員的基本功 -劇本的形式 https://www.youtube.com/watch?v=1x91s5MhJys ◎編劇基礎-01 角色的類別	7

		2.分組討論各組表演的優缺點並分享討論結果						https://www.youtube.com/watch?v=MILGguhGN1c	
教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：　　特教老師簽名： 普教老師簽名：								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。

嘉義縣南靖國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年級	課程設計者	吳淑蓉　林莉萍	教學總節數/學期(上/下)	20節 下學期
年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童		符合校訂課程類型	□第一類　□第二類　□第三類　■第四類	
學校願景	人文涵養　語文跨界 多元展能　健康促進　科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果應用於關懷活動。	
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成關懷活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	有愛的	【活動一】3節 繪本閱讀--豬奶奶說再見 1.故事閱讀--豬奶奶說再見	語文	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.故事繪本 ＊豬奶奶說	1.了解繪本中的重要訊息與觀點。	1.完成閱讀學習單	◎豬奶奶說再見ppt	6

第（1）週－第（6）週	我---生命教育	2. 分組討論問題單 3. 小組上台報告 【活動二】3 節 繪本閱讀--我永遠愛你 1. 閱讀我永遠愛你 2. 分組討論問題單 3. 書寫閱讀學習單	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	再見 ＊我永遠愛你	2. 透過繪本閱讀、討論，知道生命的歷程，進而珍惜生命，把握當下。	2. 能上台報告小組討論結果 3.	◎繪本--豬奶奶說再見 ◎我永遠愛你 ppt ◎繪本--我永遠愛你	
第（7）週－第（14）週	關懷的我---表演活動一起來	【活動一】1 節 1. 幼兒園介紹 2. 參訪規劃討論 【活動二】7 節 節目準備 1. 歌唱教唱及練習 2. 短劇劇情編寫及排演 3. 音樂演奏練習 4. 說笑話練習 5. 帶動唱教學及練習 6. 行前節目彩排 7. 服務分配及演練	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 老人院介紹 2. 參訪表演活動籌備	1. 透過一起準備參訪表演活動的過程，感受創作的樂趣，體會團結合作的快樂與成就。	1. 能參與參訪表演節目練習 2. 能完成服務演練	幼兒園介紹影片	8
第（15）週－第（20）週	關懷的我---幼兒園參訪及服	【活動一】4 節 幼兒園參訪準備 1. 行前準備及注意事項叮嚀 2. 環境參觀 3. 為弟弟妹妹服務 4. 節目表演 【活動二】2 節 1. 小組討論幼兒園參訪感想與檢討	語文	2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 參訪表演活動行前準備及注意事項 2. 節目單大字報	1. 參訪過程中使用流利的話語表達。 2. 關懷參訪幼兒園中的幼童，願意表演活動為幼童帶來歡笑。	1. 能完成參訪表演活動 2. 能寫出參訪感想 3. 說出改進建議	幼兒園介紹影片	6

	務	2.上台分享小組討論結果及提出改進建議 3.寫出參訪感想							
教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**								
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師簽名： 普教老師簽名：								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。