

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳秀梅、劉怡君		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	Let's Sing!		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Good morning to you.	(活動一)聽唱歌曲: Good morning to you. 1. 句型介紹 :Good morning/ afternoon. 2. 互道問候語:用猜拳的方式,決定誰問誰答 3. TPR:看影片帶動唱	國語文	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以 正確發音流利 的說出語意完整的話。	1. 打招呼用語 Hello! Good morning! 2. 唱跳打招呼之歌 3. 句型 I am ____. You are ____.	1. 專心聆聽 老師介紹英語 打招呼用語 ,並以 正確 的發音 流利 地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易 人際溝通 。 2. 以 正確發音 與同學進行 I am ____ Your are ____ 的問答活動。 3. 能以 正確發音 說出同學的 英文名字 。 4. 對於老師的 打招呼之歌 英語帶動唱 認真參與 、充滿興趣。 5. 認真參與 本單元老師規劃的英語活動: 傳球遊戲 、 蘿蔔蹲 、 強棒出擊 。	1. 學生說出打招呼用語 Hi! Hello! Good morning. 2. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲 3. 學生能利用句型: How are you? I am fine. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 4. 學生能運用學過的打招呼用語整唱出 How are you today? 5. 學生利用 I am____. 句型來進行介紹自己: 6. 學生能利用 Your are____ 句型說出朋友的英文名字	1. 歌曲: Good morning to you 2. 影音播放器 3. 姓名牌 4. 句型條 I am ____ . You are ____	5
		(活動二)打招呼 1. 句型介紹: Q: How are you? A: I am fine. Thank you. 2. 傳球遊戲: 傳球人問: How are you?接球人答: I am fine. Thank you. 3. TPR: 看影片帶動唱	生活	3-I-1 願意 參與 各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	4. 說出別人的英文名字 5. 傳球遊戲 6. 英文名字 蘿蔔蹲 7. 英語強棒出擊				
		(活動三)介紹自己 1. 句型: I am _____. 介紹自己的英文名字 2. 蘿蔔蹲:說出自己的名字並認識其他同學的名字	健體	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的 人際溝通互動 技能。					
		(活動四):認識大家 1. 複習句型: I am ____. 讓大家記得同學們的名字							

		<p>2. 句型: You are ____ . 說出你坐位附近同學的名字</p> <p>3. 強棒出擊: 請一位同學拿紙棒, 根據聽到的名字去碰那位同學, 那位被叫到的同學在棒子落下前再點名下一位同學的名字. 直到強棒碰到叫不出名字的人時, 遊戲結束.</p>							
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Baby shark</p>	<p>(活動一)聽唱歌曲: Baby shark</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片帶動唱 家族成員的英語發音: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 介紹 角色扮演猜單字: 請小朋友演出單字所代表的角色, 讓大家猜 TPR: 將 baby shark 唱跳 <p>(活動二)介紹家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫出全家福 句型 He/She is my_ 來介紹自己的家庭成員 	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister</p> <p>2. 句型 He/She is my_</p> <p>3. Family tree</p> <p>4. baby shark 唱跳</p> <p>5. 英語猜領袖</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹家族成員的因與發音: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 的發音。</p> <p>2. 以正確發音與同學進行 He/She is my_ 介紹成員活動。</p> <p>3. 認真參與 baby shark 唱跳。</p> <p>4. 透過 Family tree 及全家福繪畫創作, 刻劃家庭成員的樣貌。</p> <p>5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動: 畫出全家福、猜領袖遊戲。</p>	<p>1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂: father, mother, brother, sister</p> <p>2. 學生能利用句型 He/She is my_ 來介紹自己的家人給其它人。</p> <p>3. 學生能說出句型: Who is he/she?</p> <p>4. 學生能畫出自己的大家庭成員</p> <p>5. 學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭解家族各成員的關係</p>	<p>1. 歌曲 Baby shark</p> <p>2. 影音播放器</p> <p>3. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister</p> <p>4. 句型條 He/She is my_</p> <p>5. 家庭成員學習單</p>	5	
			<p>國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>						

		<p>(活動三)猜猜是誰</p> <p>1. 句型:Who is he? Who is she?拿出一張全家福,選出其中一人的圖,並蓋住其他人,讓小朋友猜猜看</p> <p>2. 猜領袖遊戲:大家一起說:Who is he/she?被選出的領袖拿著一張畫,用句型問,直到小朋友答出She/He is my ____.</p> <p>(活動四)我的大家族: Family tree</p> <p>1. 畫出簡易的家族樹,並請每位小朋友介紹自己的家族有哪些人</p> <p>2. 老師將 family tree 的枝幹編上號碼,讓大家說出正確的稱謂</p> <p>3. 拿著自己的圖,互相問同學,猜拳贏的問 Who is he/she? 輸的人答:He/She is my_</p>							
第(11)週	數字好好玩	<p>(活動一)聽唱數字歌</p> <p>1. 看影片,跟唱數字歌</p>	國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 數字歌</p> <p>3. 英文數數</p>	1. 透過唱數字歌,學生能自然理解英語數字與數字閃卡的連結。	1. 學生能唱出並利用英語數到1~7。	<p>1. 數字歌</p> <p>2. 影音播放器</p>	5

<p>第(15)週</p>	<p>2. 不看影片,自己唱出數字歌</p> <p>3. 報數遊戲</p> <p>(1) 先依照坐位輪流報數</p> <p>(2) 老師隨機點人回答報數</p> <p>(活動二)數拍子玩數字</p> <p>1. 報數複習數字 1-7</p> <p>2. 報數進階版-1:選出一數字不唸出,改以拍手代替</p> <p>3. 報數進階版-2:選出 2 個數字不唸出,改以拍手代替</p> <p>(活動三)玩數字</p> <p>1. 選出一密碼,讓大家猜數字</p> <p>2. 井字遊戲:寫 0-7,其中一格為幸運格,最先連線為勝</p> <p>3. 解鎖密碼:選 2 數字,要完全猜中才能解鎖</p> <p>(活動四)聽力測驗</p>	<p>生活</p>	<p>情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 解鎖密碼</p> <p>5. 數字聽力測驗</p>	<p>2. 於數拍子玩數字的課程中,對英文數數時有正確的肢體反應。</p> <p>3. 透過聽力測驗,能連結英文數字發音與數字符號。</p> <p>4. 熱衷參與數拍子玩數字、解鎖密碼及數字聽力測驗的課程活動。</p>	<p>2. 學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。</p> <p>5. 學生能在比較出數字大小後,用英文說出該數字。</p> <p>6. 學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。</p>	<p>3. 解碼數字學習單</p> <p>4. 白板</p> <p>5. 數字卡</p>	
---------------	--	-----------	---	---------------------------------	---	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師唸出一個數字,小朋友將聽到的數字寫出,最快完成者得分 2. 老師唸出一組(2-3 個)數字,最先寫出者得分 3. 選出一名小朋友,唸出一組數字,由大家寫出,先寫出者得分 							
第(16)週 - 第(20)週	Head, shoulder, knees and toe	<p>(活動一)唱跳歌曲: Head, shoulder, knees and toe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片跟著跳 2. 聽老師唸單字做動作 3. 請你跟我這樣做-身體拳: 選一位小朋友當擂台主,念指令並做動作,其它人需做出與擂主不同的動作為優勝 <p>(活動二)聽歌打身體拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片,開口唱和跳 2. 不看影片,開口唱和跳,並且速度越來越快 3. 大風吹:各組接力唱跳,音樂一停就坐下 <p>(活動三)我是怪獸:</p>	國語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體部位單字圖卡: head, shoulder, knees and toe 2. 歌曲: Head, shoulder, knees and toe 3. 認識身體部位英文發音 4. 跟我這樣做 5. 大風吹 6. 聽畫圖遊戲 7. 身體靶心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲帶動唱,讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。 2. 模仿影片唱跳出身體部位歌。 3. 對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。 4. 在聽畫圖遊戲過程中,連結英語數字及身體部位指令, 創作出具有想像力的怪獸。 5. 熱衷參與請你跟我這樣做、大風吹、聽畫圖遊戲、身體靶心的課程活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes. 2. 學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes. 3. 學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。 4. 學生能根據老師所說的句子: I have a head. I have 5 shoulders. 聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來。 5. 學生能利用句型: I have _____. 全班一起共同創作,畫出一幅身體怪獸圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: Head, shoulder, knees and toe 2. 影音播放器 3. 圖畫紙筆 4. 身體部位單字圖卡: head, shoulder, knees and toe 	5
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>					
			健體	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>					

		<p>聽畫圖遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽指令把身體部位畫出來 矇眼畫出指定的部位,讓小朋友猜 大家輪流說出身體部位並配合數字,在黑板集體創做出一個怪獸(4隻眼,2個鼻…) <p>(活動四)人體靶心</p> <ol style="list-style-type: none"> 黑板上畫出人體圖像,拿飛標的人先喊出自己預設的目標,正中自己設的目標則得分 隊友喊出目標,各組派一員出來,同時射向目標,最快為優勝 接力唱跳:大家輪流唱一句,接不下去或接錯者失分 					<ol style="list-style-type: none"> 學生能手眼協調,把聽到身體部位為標靶,將手上的飛標球射出。 學生能流利的把整首歌唱完。 		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳秀梅、劉怡君		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	Let's Sing!		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 5. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 6. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
	Ten	(活動一)字母 A~F	國語文	1-I-1 養成專心	1. 字母歌			1. 字母歌	5

第 (1) 週 - 第 (5) 週	litt le Indi ans	1. 看影片,學筆順,並跟著筆順打字母拳,遇到筆劃是豎的,就喊一聲	生活	聆聽的習慣,尊重對方的發言。	2. 字母卡:A-F	1. 專心聆聽老師介紹A-F字母筆順。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母A-J。	2. 影音播放器
		2. 不看螢幕就可打完A-F拳		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	3. 數字卡:1-10	2. 透過字母拳,能觀察出A-F字母各個字母之間的差異。	2. 學生能看著字母筆順打數字拳。	3. PPT
		3. 選一字母打拳,讓其他人猜		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	4. 單字卡:boy, girl, Indian。	3. 模仿老師的字母拳並正確打出。	3. 學生能將字母依筆順寫出。	4. 單字圖卡
		(活動二)生活字母		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	5. 岳母刻字	4. 藉由觀察廣告單,找到其上的英文,並進行英語字母字形繪畫創作。	4. 學生能利用身體律動表現,表演出各個字母的形狀。	5. 學習單
		1. 利用身體表演出各字母		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	6. 字形設計	5. 利用數字卡進行報數練習,搭配句型one little indian, two indians...認真參與	5. 學生能運用彩色線條的表現方式,寫出ABC的字母並著色。	6. 廣告單
		2. 岳母刻字:將字寫在背上,讓被寫的人猜是什麼字	健體	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	7. 井字遊戲	6. 熱衷參與井字遊戲、報數遊戲、心臟病的課程活動。	6. 學生能說出單字Indians, girls, boyts.	7. 字母卡:A-F
		3. 字形設計:將字母學習單上的字母,用色筆給色彩設計			8. 報數遊戲		7. 學生能按照順序說數字1-10。	8. 數字卡:1-10
		(活動三)Song: Ten little Indians			9. 心臟病		8. 學生能利用句型one little indian, two indians...唱出Ten Little Indians	9. 單字卡:boy, girl, Indian。
		1. 單字介紹 1-10, Indian(s)			10. 字母拳		9. 學生能對數字快速反應,將聽到的英文數子用中文說出。	10. 廣告單

		(活動四)玩數字 1-10 1. 井字遊戲：0-10 選出其中 9 個數字, 將聽到的數字圈出來 2. 撲克牌:心臟病遊戲 3. 數字接力遊戲: 自己說一個數字, 接著唸出前面人所說過的數字							
第(6)週 - 第(10)週	walking, walking	(活動一)字母 G-L 1. 看影片, 學字母筆順, 並用手打字母拳 2. 打拳猜字母: 選一字母, 以打拳的方式表演, 由其他小朋友來猜 3. 複習字母 A-L: 看影片, 邊看邊打 (活動二)生活創意字母 1. 雲門字母集: 由人體演出字母, 讓其他人來猜 2. 岳母刻字: 在背上寫字母, 讓被寫的人來猜 3. 聯想字母題: 例: 溜滑梯—A (活動三) Song: walking, walking	國語文	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣, 尊重對方的發言。	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking	1. 專心聆聽 老師介紹 G-L 字母筆順。 2. 透過 字母拳 , 能 觀察 出 G-L 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行 雲門字母集 表演, 強化記憶。 5. 透過 歌曲 walking , walking 熟悉 walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 的動作意涵。 6. 積極參與 英語大風吹課程活動。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母歌。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 A-L。 3. 學生能運用肢體表演, 畫出字母的形狀。 4. 學生能觀察生活上的物品, 與字母的形狀做聯想。 5. 學生能正確說出英文單字: walking, hop, running, stop; tiptoe, jump, swim-ming, sleep 6. 學生能做出 walk, hop, run, stop; tiptoe, jump, swimsleep 動作。	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 G-L 6. 單字及圖像卡: walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming,	
			生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物, 覺察 事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 , 喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡: walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up。 5. 英語動作大風吹 6. 字母拳				
			健體	3c-I-1 表現基本動作與 模仿 的能力。					

		<ol style="list-style-type: none"> 單字介紹並一起做動作：walking, hop, running, stop 邊聽歌, 邊做動作 配合音樂, 玩大風吹: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐 <p>(活動四)歌曲加長版</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹並做動作: tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 歌曲音樂完整唱跳完 配合音樂, 玩大風吹進階版: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐 			7. 雲門字母集		7. 學生能將 walking, walking 歌曲完整唱出	sleep, wake up。	
第(11)週 - 第(15)週	If you are happy	<p>(活動一)字母 M-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片學字母筆順並跟著用手打拳 看打拳, 猜字母 複習字母拳數 A-S <ol style="list-style-type: none"> 看影片跟著打 	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字母歌 歌曲: If you are happy。 字母 M-S 單字及圖像卡: happy, scare, 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師介紹 M-S 字母筆順。 透過字母拳, 能觀察出 M-S 字母各個字母之間的差異。 模仿老師的字母拳並正確打出。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聆聽歌曲並唱出字母 A-S 學生能看著字母筆順打字母拳 學生能按照字母先後順序唸出字母 學生能運用肢體表演出字母的形狀 	<ol style="list-style-type: none"> 字母歌 歌曲: If you are happy。 影音播放器 PPT 字母 M-S 	5

	<p>2) 接力打拳賽：一人打 1 個字，打不出或順序錯者為出局</p> <p>(活動二)生活玩字母</p> <ol style="list-style-type: none"> 雲門字母集：人體演出字母 字母順口接力賽(A-S): 例:老師說 A,學生接 B 聯想題猜字母:例:溜滑梯: A <p>(活動三)Song: If you are happy</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹單字：happy, scare, angry 並做表情 拍拍樂:先將表情畫出在黑板上,再請小朋友上台,將手拍在聽到的單字上 介紹單字 -2: clap hands, stomp feet, say oh no 並做出動作 聽老師指令做動作。 <p>(活動四)歌曲複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 唱雙簧：一個說:happy, 另一個要說. 做 clap hands 	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>angry, clap hands, stomp feet, say oh no, sad-cry, mad-scream。</p> <ol style="list-style-type: none"> 拍拍樂 唱雙簧 字母拳 雲門字母集 	<ol style="list-style-type: none"> 利用肢體進行雲門字母集創意表演，強化記憶。 透過歌曲 If you are happy 理解 happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh no, sad-cry, mad-scream 的表情意涵。 積極參與拍拍樂及唱雙簧活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能觀察生活中的各種物品與字母形狀做聯結 學生能正確用英文說出 happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh no。 學生能做出 happy, scare, angry 的表情。 學生能做出 clap hands, stomp feet, say oh no 的動作。 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出。 學生能將補充單字 sad-cry, mad-scream 正確念出並做動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字及圖像卡： happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh no, sad-cry, mad-scream。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 邊看影片邊唱邊做動作 整首歌曲</p> <p>3. 延申版補充單字：形-動 詞 : sad—cry; mad— scream…</p>							
第(16) 週 - 第(20) 週	Open shut then	<p>(活動一)字母拳 T-Z</p> <p>1. 看影片學筆順手打拳</p> <p>2. 打拳猜字母</p> <p>3. 字母報數 A-Z</p> <p>(活動二)生活學字母</p> <p>1. 看照片找字母</p> <p>2. 雲門字母集：人體演出字 母讓大家猜</p> <p>3. 岳母刻字：在背上寫字 母讓被寫的人猜</p> <p>4.</p> <p>(活動三)Song: Open shut then</p> <p>1. 單字介紹 : open shut; big-small, please-no, thank you.</p> <p>2. 聽指令做動作</p> <p>3. 看動作說單字</p> <p>4. 看影片邊唱邊動作</p> <p>(活動四)歌曲教唱 II</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲：Open shut then。</p> <p>3. 字母 T-Z</p> <p>4. 單字及圖像 卡：open- shut, big- small, please-no, thank you, fast-slow, loud- quiet。</p> <p>5. 雲門字母集</p> <p>6. 大風吹</p> <p>7. 字母拳</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹 T- Z 字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳，能觀察 出 T-Z 字母各個字母 之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並 正確打出。</p> <p>4. 利用肢體進行雲門字 母集創意表演，強化 記憶。</p> <p>5. 透過歌曲 Open shut then 理解 open- shut, big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet 的肢體動 作意涵，</p> <p>6. 積極參與動作展示活 動。</p>	<p>1. 學生聆聽歌曲並唱出字 母 T-Z。</p> <p>2. 學生能看著字母筆順打 字母拳。</p> <p>3. 學生能按照字母先後順 序唸出字母。</p> <p>4. 學生能運用肢體表演出 字母的形狀。</p> <p>5. 學生能正確說出英文單 字 open-shut, big- small, please- not, fast-slow, loud- quiet。</p> <p>6. 學生能對英文單字 open-shut, big- small, please- no, fast-slow, loud- quiet 做出相對應的動 作。</p> <p>7. 學生能完整唱出 open shut then 的歌曲。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲： Open shut then。</p> <p>3. 影音播放 器</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 字母 T-Z</p> <p>6. 單字及圖 像卡： open- shut, big- small, please- no, thank you, fast- slow, loud- quiet。</p>	
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。</p>					
			健體	<p>3c-I-1 表現基本 動作與模仿的能力。</p>					

		1. 單字介紹：fast-slow;loud-quiet... 2. 聽指令做動作 3. 看影片一起唱跳 4. 大風吹:邊唱歌曲邊做動作,聽到老師的哨聲,立即坐在椅子上							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：</div>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。