

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳秀梅、劉怡君		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	Let's Sing!		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	Old	(活動一)Song:	國語文	1-I-1 養成專	1. 歌曲：Old			1. 歌曲：Old	5

第 (1) 週 - 第 (5) 週	MacDonald had farm	<p>Old MacDonald had farm</p> <p>1. 聽歌找農場上的動物有哪些</p> <p>2. 動物叫聲中外比較 meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo 並模仿聲音讓大家猜</p> <p>3. 單字介紹並跟唸: cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow</p> <p>4. 聽老師唸單字拍圖卡</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習動物叫聲並找出動物圖卡</p> <p>2. 複習單字並跟念 cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 歌曲欣賞並跟唱</p> <p>4. 動物叫聲接力: 小王老生下指令, 學生叫出其動物叫聲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型: It's a _____ 來介紹圖片上所指的動物</p> <p>2. 畫圖猜動物, 並用所學句型作答</p>	<p>心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>MacDonald had farm.</p> <p>2. 動物聲音單字卡: meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 動物單字及圖像卡: cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型: It's a _____. I had a ____.</p> <p>5. 動物叫聲接力賽</p> <p>6. 動物井字遊戲</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Old MacDonald had farm, 並從中找出動物聲音的差異。</p> <p>2. 流利地唱完 Old MacDonald had farm</p> <p>3. 模仿出各種動物叫聲並正確說出動物單字。</p> <p>4. 學生藉由創作小組吉祥動物體會到合作的快樂。</p> <p>5. 以正確發音 It's a ____./ I had a ____ 來介紹動物。</p> <p>6. 認真參與動物叫聲接力及動物井字課程遊戲。</p>	<p>1. 學生能用中文模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>2. 學生能說出正確英文單字: cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 學生能以英文的方式模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>4. 學生能透過聽英文能找出相對應的圖片。</p> <p>5. 學生能完整唱完歌曲 Old MacDonald had a farm。</p> <p>6. 學生能用完整說出句型 It's a ____.</p> <p>7. 學生能畫出歌曲中的動物。</p> <p>8. 看到圖片中的動物, 學生可以用所學句型 It's a ____ 來介紹動物。</p> <p>9. 學生能用句型 I had a ____ 來說明農場上有的動物。</p> <p>10. 學生能分享自己所養過的動物並用所學句型說出 I had a ____.</p>	<p>MacDonald had farm.</p> <p>2. 單字卡: meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 單字及圖像卡: cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型條: It's a _____. I had a ____.</p> <p>5. 影音播放器。</p> <p>6. 小白板。</p>
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>			
			健體	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			

		<p>3. 幸運吉祥物：各組選一個動物為該組吉祥物，並用歌唱的方式來猜對方的動物。</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型：I had a___來介紹圖片上的物物</p> <p>2. 用句型分享自家的寵物</p> <p>3. 動物井字遊戲：利用句型猜動物名稱</p>							
第(6)週 - 第(10)週	The Muffin Man	<p>(活動一)Song: The Muffin Man</p> <p>1. 單字介紹：muffin, ice cream, fruit 聽歌曲找出歌曲中的食物其中英文名稱。</p> <p>2. 聽單字拍圖卡</p> <p>3. 單字跟唸習</p> <p>4. 蘿蔔蹲：選出三位小朋友各代表這三種食物</p> <p>(活動二)</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音流利</b>的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 食物單字及圖像卡： Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle, Pasta, hamburger</p>	<p>1. <b>專心聆聽</b>歌曲 The Muffin Man, 並從中找出食物其中英文名稱。</p> <p>2. <b>流利</b>地唱完 he Muffin Man</p> <p>3. 聽到食物單字進行食物繪畫<b>創作</b>。</p> <p>4. 以<b>正確發音</b>句型 Do you know___? Yes, I know. 進行<b>溝通互動</b>。</p> <p>5. 認真<b>參與</b>蘿蔔蹲及冰山一角課程遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂歌曲影片中的食物：muffin, ice cream, fruit</p> <p>2. 能正確搭配圖片說出英文單字 muffin, ice cream, fruit, pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich</p> <p>3. 能正確說出句型：Do you know the ___? Yes, I know.</p> <p>4. 能以問答的方式完成尋人的遊戲。</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 單字及圖像卡： Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle, Pasta, hamburger, sandwich。</p> <p>3. 句型條：Do you</p>	5	

	<p>1. 句型介紹並跟唸 Do you know___?Yes, I know.</p> <p>2. 尋人遊戲：用句型來尋人,直到問到回答 Yes, I know. 的人</p> <p>3. 看影片跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 食物介紹並跟唸,猜猜所唸的食物是哪張圖片: Pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich.</p> <p>2. 聽單字畫出食物</p> <p>3. 矇眼畫食物猜出其單字</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 複習單字並唸出</p> <p>2. 冰山一角：字卡慢慢露出完整圖片,看誰先講出正確英文單字</p> <p>3. 複習句型：Do you know ___? 來猜老師手中的圖卡</p> <p>4. 歌曲大合唱</p>	健體	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	<p>， sandwich 。</p> <p>3. 句型：Do you know___?Yes , I know.</p> <p>4. 英語食物蘿蔔</p> <p>5. 冰山一角</p>		<p>5. 能跟著影片唱完整首歌。</p> <p>6. 能畫出所聽到的食物圖像。</p> <p>7. 學生能運用句型:Do you know the ____? 說出正確英文句子。</p>	<p>know___?Yes , I know.</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 小白板。</p>	
	(活動一)Song:	國語文	1- I -1 養成專	1. 歌曲：The			1. 歌曲：The	5

第(11)週 - 第(15)週	The Days of the week	The Days of the week.		心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Days of the week.	1. 專心聆聽歌曲 The Days of the week。	1. 學生能跟唸出英文單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Days of the week.			
		1. 聽歌後介紹單字：Monday, Tuesday, Wednesday. Thursday Friday, Saturday, Sunday		2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		2. 星期單字卡：Monday, Tuesday, Wednesday Thursday Friday, Saturday Sunday。			2. 流利地唱完 The Days of the week.	2. 學生能用數字表示其代表星期	2. 單字卡：Monday, Tuesday, Wednesday Thursday Friday, Saturday Sunday。
		2. 大家一起用手指比數字 1-3 代表 Monday Tuesday Wednesday	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		3. 英語星期拳。			3. 認真參與英語星期拳及星期心臟病課程互動遊戲。	3. 學生能完整演唱歌曲 The Days of the week。	3. 句型條：What day is today? It' s ____.
	3. 星期拳：喊出其中一天並比出數字看對方是否跟你一樣者就輸了	健體	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	4. 句型：What day is today? It' s ____.	4. 以正確發音 What day is today? It' s ____ . 進行溝通互動。	4. 學生能完整說出星期的英文單字及順序	4. 影音播放器。				
	(活動二)			5. 心臟病	5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動：心臟病、尋找超級星期天。	5. 學生能正確問答英文句型 What day is today? It' s ____.					
	1. 複習單字並跟唸 Thursday, Friday, Saturday, Sunday			6. 尋找超級星期天							
	2. 大家一起用手指比出 4-7 代表其星期：聽指令比出手指出來										
	3. 星期拳：喊出其中一天並比出數字看對方是否跟你一樣者就輸了										
	4. 聽歌曲跟唱										
	(活動三)										
	1. 單字總複習 Monday~Sunday 跟唸										

		<p>2. 報數:按照順序唸出 Monday-Sunday</p> <p>3. 心臟病:用字卡洗牌後,大家一起照順序唸出 Monday-Sunday 然後說的與看到的字卡相符就拍下</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型-1 介紹與練習: It' s ____.</p> <p>2. 利用句型來猜今天星期幾</p> <p>3. 句型-2 介紹與練習: What day is today? It' s ____.</p> <p>4. 尋找超級星期天: 利用問句問小朋友,直到找到指定的那一位星期天。</p> <p>5.</p>							
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>I see some thin g blue</p>	<p>(活動一)song: I see something blue.</p> <p>1. 聽歌曲找出出現過的顏色</p> <p>2. 單字介紹並跟唸:red, blue, green</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音流利</b>的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲:I see something blue.</p> <p>2. 顏色單字卡:red, blue,</p>	<p>1. <b>專心聆聽</b>歌曲 I see something blue.</p> <p>2. <b>流利地</b>唱完 I see something blue.</p> <p>3. <b>認真參與</b>聽歌玩彩球互動遊戲。</p>	<p>1. 能用中文說出歌曲中的顏色</p> <p>2. 能正確唸出英文單字 red, blue, green, pink, black, white</p>	<p>1. 歌曲:I see something blue.</p> <p>2. 單字卡:red ,</p>	5

	<p>3. 紅綠燈遊戲:大家一起喊出顏色 (green/blue/yellow)跑給當鬼的人追,直到喊 red 就不抓</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸: It' s____.</p> <p>2. 聽歌傳彩球:音樂停止拿到球的人要用句型回答顏色 It' s____.</p> <p>3. 摸彩猜顏色:先用英文說出自己想要的顏色,再摸出彩球是否跟自己預測的顏色一樣</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型介紹與跟唸: I see something ____.</p> <p>2. 利用句型來猜老師手上的顏色</p> <p>3. 動動腦:利用句型 I see something red:蘋果. 想出跟顏色有關的物品</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 聽歌曲跟唱</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>green, pink, black, white。</p> <p>3. 聽歌玩彩球。</p> <p>4. 句型: It' s ____./ I see something ____.</p> <p>5. 紅綠燈遊戲</p> <p>6. 聽歌傳彩球</p>	<p>4. 以正確發音 It' s _____. 及 I see something____. 進行溝通。</p> <p>5. 透過句型 I see something____. 練習,覺察周遭各式物品的顏色。</p> <p>6. 認真參與本單元老師規劃的英語活動:紅綠燈遊戲、聽歌傳彩球。</p>	<p>3. 能正確說出英文句子 It' s _____. 說出所看到的顏色</p> <p>4. 能正確用英文句型 I see something____. 說出所看到的顏色</p> <p>5. 能用句型 I see something red— apple(蘋果)!說出中文或英文跟顏色相關的物品名稱</p> <p>6. 能完整唱出歌曲 I see something blue.</p>	<p>blue , green , pink , black , white。</p> <p>3. 句型條: It' s ____./ I see something_</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 彩色球數個。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

	2. 補 充 單 字 : pink, black, white 3. 拋球說顏色:看老師出的 彩球說出顏色 4. 利用句型唱出完整歌曲								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名:</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名:</div>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份。



嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳秀梅、劉怡君		教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	<b>Let's Sing!</b>		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 5. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 6. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Hock y Poke y	<p>(活動一) song: Hocky Pokey</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字介紹並跟唸及做動作: right left, hand, foot</li> <li>老師下指令, 大家一起做分解動作</li> <li>蘿蔔蹲: 4 個人, 代表四單字; 邊喊邊做出動作</li> </ol> <p>(活動二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字介紹並跟唸及做動作: shake body, turn around</li> <li>手腳拳: 1 喊口令, 其它人做動作, 做出的動作跟司令一樣者出局</li> <li>歌曲唱跳</li> </ol> <p>(活動三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字介紹: up, down, right, left</li> <li>跳格子: 看地上方向標, 聽指令跳方向</li> <li>聽指令前進: 畫出一個人臉, 但沒有眼睛或鼻子, 然後請一個人矇眼, 聽指揮放入人臉中的位置完成人臉圖</li> </ol>	國語文	<p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音流利</b>的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲: Hocky Pokey.</li> <li>方向單字卡: right, left, hand, foot, shake body, turn around.</li> <li>字母小寫卡: abcde</li> <li>手腳拳</li> <li>蘿蔔蹲</li> <li>跳格子</li> <li>人體 ABC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>專心聆聽</b>歌曲 Hocky Pokey, 並<b>模仿</b>老師所示範的方向動作。</li> <li>搭配動作及歌詞<b>流利</b>地進行唱跳 Hocky Pokey.</li> <li>聽到英文方向指令, 做出<b>正確的動作方向</b>。</li> <li><b>認真參與</b>方向蘿蔔蹲、手腳拳及跳格子、人體 ABC 課程遊戲。</li> <li>利用<b>肢體表現</b>英語小寫字母 abcde 的形態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別出英文說的左右方向。</li> <li>能聽到英文 hand, foot 就能做出動作。</li> <li>能正確說出英文單字 right, left, hand, foot.</li> <li>能說出並聽辨出英文指令 shake body, turn around 做出動作</li> <li>能看影片跟著唱跳</li> <li>能聽懂英文 up, down, right, left 並依指令移動方向</li> <li>能用身體表演出字母的形狀</li> <li>能認出字母 abcde</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲: Hocky Pokey.</li> <li>方向單字卡: right, left, hand, foot, shake body, turn around.</li> <li>字母小寫卡: abcde</li> <li>影音播放器。</li> <li>磁鐵數個</li> <li>學習單</li> </ol>	4
			生活	<p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>, 喚起豐富的想像力。</p>					
			健體	3c-I-1 表現基本動作與 <b>模仿</b> 的能力。					

		4. 歌曲唱跳  (活動四) 1. 字母小寫 abcde: 看影片學筆順 2. 人體 ABC:做出各種姿勢 表示字母 3. 學習單:找出有字母小寫 的字。							
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Bingo	(活動一)song: Bingo 1 聽歌並跟唱 2 句型 There was a farmer had a ____ . 複習已教過的 動物名稱 3 Bingo Game: 利用句型猜 動物, 最先連線為勝	國語文	1-I-1 養成 <b>專心</b> <b>聆聽</b> 的習慣, 尊重對 方的發言。 2-I-1 以 <b>正確發</b> <b>音流利</b> 的說出語意完 整的話。	1. 歌曲: Bingo. 2. 句型: There was a farmer had a ____./ His /Her name is __. 3. 字母小寫 卡: fghij 4. 明星動物圖 卡: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 5. Bingo Game 6. 字母聯想	1. <b>專心</b> 聆聽歌曲 <b>Bingo</b> , 並熟悉旋 律。 2. 以 <b>正確發音的口音</b> 進 行句型 There was a farmer had a ____. 介紹。 3. 以 <b>正確發音的口音</b> 進 行句型 His /Her name is __介紹寵物名。 4. <b>創作</b> 明星動物大集合 自編歌曲。 5. <b>專心</b> 凝視從同學口 語, 猜出 <b>正確</b> 字母。 6. <b>認真</b> 參與方向人體 ABC、字母聯想題課程 遊戲。	1. 能說出完整英文句型並 說出歌詞裡農場中的動 物: There was a farmer had a ____. 2. 能用句型 There was a farmer had a ____ 玩 Bingo 遊戲 3. 能說出英文句型 His/Her name is __並介紹自己所 知的寵物名字 4. 能舉出有名的動物明星 的名稱及名字 5. 能用肢體動作表示字母 a~j 的形狀 6. 能觀察嘴形說出字母 f~j 7. 能用肢體動作做出字母 a~j 的形狀	1. 歌曲: Bingo . 2. 句型條 There was a farmer had a ____./ His /Her name is __. 3. 字母小寫 卡: fghi j 4. 影音播放 器。 5. 小白板 6. 明星動物 圖 卡 :	
		(活動二) 1. 聽歌跟唱 2. 句型 His /Her name is __介紹自家的寵物名字 3. 明星動物大集合: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 並編歌曲	生活	3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學 習活動, 表現好奇與求 知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 <b>表現與</b> <b>創作</b> , 喚起豐富的想像 力。					
		(活動三)							

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母小寫: fghij</li> <li>2. 人體 ABC: 利用身體做出字母 fghij</li> <li>3. 讀唇語: 不出聲音, 觀察嘴形猜字母</li> </ol> <p>(活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲跟唱複習</li> <li>2. 字母小寫複習 a~j             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 看影片練筆順</li> <li>2) 人體 ABC: 用身體做出 a~j</li> </ol> </li> <li>3. 字母聯想題: 看照片中的物品來猜字母</li> </ol>			7. 人體 ABC	7. 利用肢體 <b>表現</b> 英語小寫字母 fghij 的形態。	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能觀察物品對字母 a~j 做出聯結</li> <li>9. 能認讀出字母 a~j</li> </ol>	Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear	
第(9)週 - 第(12)週	Rain, Rain go away	<p>(活動一) Song: Rain, Rain go away</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字介紹並跟唸: rain, go away father, brother, mother, sister</li> <li>2. 聽單字選出其圖案</li> </ol> <p>(活動二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型跟唸練習: ____wants to play.</li> <li>2 用句型猜字卡 who wants to play?</li> </ol>	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣, 尊重對方的發言。</li> <li>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息, 有<b>適切</b>的表情跟<b>肢體語言</b>。</li> <li>2-I-1 以<b>正確發音流利</b>的說出語意完整的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲: Rain, Rain go away</li> <li>2. 單字卡: rain, go away father, brother, mother, sister。</li> <li>3. 句型: ____wants to play.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>專心聆聽</b>歌曲 Rain, Rain go away 並<b>流利</b>跟唱。</li> <li>2. <b>理解</b>歌詞所出現的訊息, 並依照歌詞圈出其圖案: rain, go away father, brother, mother, sister。</li> <li>3. 利用句型 who wants to play? 進行<b>簡易人際溝通互動</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出英文單字 rain, go way, father, brother, mother, sister</li> <li>2. 能找出與單字相符的圖片。</li> <li>3. 能正確唸出英文句型: ____wants to play</li> <li>4. 能跟著影片唱完整首歌: Rain, Rain go away。</li> <li>5. 能利用肢體動作表演出字母 klmno 的形狀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲: Rain, Rain go away .</li> <li>2. 句型條 ____want s to play.</li> <li>3. 單字圖 卡: rain, go away father ,</li> </ol>	4
			生活	3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。					

		<p>3 歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母小寫 klmno: 看影片學筆順</li> <li>2. 人體字母: 用身體表演出字母形狀</li> <li>3. 寫字接力: 最後背上被寫字母的人猜字</li> </ol> <p>(活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲複習跟唱</li> <li>2. 複習字母: 1) 字母蹲: 把字母表演出來, 一個字母一人代表並說出自己代表的字 2) 一個人來表演字母, 由各組搶答</li> <li>3. 字母聯想題: 看 PPT 照片, 猜字母</li> </ol>		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 字母小寫卡: klmno</li> <li>5. 寫字接力</li> <li>6. 字母蹲</li> <li>7. 字母聯想題</li> <li>8. 人體 ABC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認真參與寫字接力、字母蹲、字母聯想題、人體 ABC 課程遊戲。</li> <li>5. 利用肢體表現英語小寫字母 klmno 的形態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能認讀出字母 klmno</li> <li>7. 能用肢體表演出字母 klmno</li> <li>8. 能觀察圖片中的物品對字母做聯結。</li> </ol>	<p>brother, mother, sister</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 字母小寫卡: klmno</li> <li>5. 影音播放器。</li> <li>6. 小白板</li> </ol>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>This is the way</p>	<p>(活動一) Song: This is the way</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看影片說出歌曲中的動作並跟唸: brush teeth, wash face, comb hair</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲: This is the way</li> <li>2. 單字卡: brush teeth, wash face, comb hair。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽歌曲 This is the way 並流利跟唱。</li> <li>2. 模仿老師 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出英文單字: brush teeth, wash face, comb hair.</li> <li>2. 能聽懂英文單字 brush teeth, was face, comb hair 所代表的意思並做出動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲: This is the way.</li> <li>2. 單字圖卡: brush teeth, wa</li> </ol>		4

	<p>2. 看圖片介紹單字： teeth, face, hair</p> <p>3. 指令做動作： brush, wash, comb</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習指令做動作：brush teeth, wash hair, comb hair</p> <p>2. 唸單字接力賽：用傳球 的方式，唸完單字就把球 傳給另一個。看哪組最快 唸完</p> <p>3. 歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫：pqrst 看影片 學筆順</p> <p>2. 人體字母：用身體來表演 字母，讓大家猜</p> <p>3. 背上寫字接力：在背上寫 字，全組四人，由最後一 人說出這組所寫的字母</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲複習：</p> <p>2. 刷牙拳：1 人邊說邊做動 作，然後出拳，其它人要 和 leader 不一樣</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以正確發 音流利的說出語意完 整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本 動作與模仿的能力。</p> <p>1a-I-2 認識健康 的生活習慣。</p>	<p>3. 字母小寫 卡：pqrst</p> <p>4. 寫字接力</p> <p>5. 字母聯想題</p> <p>6. 人體 ABC</p> <p>7. 刷牙拳</p> <p>8. 唸單字接力 賽</p> <p>9. 比手畫腳猜 字母</p>	<p>3. 認識 brush teeth, wash face, comb hair 日常 生活習慣英語的用 語。</p> <p>4. 認真參與寫字接力、 字母聯想題、人體 ABC、刷牙拳、唸單字 接力賽、比手畫腳猜 字母課程遊戲。</p> <p>5. 利用肢體表現英語小 寫字母 pqrst 的形 態。</p> <p>6. 聽到英文指令，正確 做出 brush teeth, wash face, comb hair 的動 作。</p>	<p>3. 能熟練做出 brush teeth, was face, comb hair 的動作</p> <p>4. 能唱完 This is the way 整首歌曲</p> <p>5. 能認讀出正確字母 pqrst</p> <p>6. 能用肢體表演出字母 pqrst</p>	<p>sh face, com b hair</p> <p>3. 字母小寫 卡：pqrst</p> <p>4. 影音播放 器。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>6. 小白板。</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

		3. 比手畫腳猜字母 pqrst: 4. 學習單:找出圖上有字母的地方							
第(17)週 - 第(20)週	總 複 習	(活動一) 1. 歌曲大串聯: 學過的歌曲帶動唱-- Old MacDonald had farm、The Muffin Man、The Days of the week、I see something blue、Hocky Pokey、Bingo、Rain, Rain go away、This is the way. 2. 字母小寫: uvwxyz 1) 聽老師唸, 找出對應的字母 2) 身體寫字母: 用扭動的身體來寫字母  (活動二) 1. 歌曲複習 2 字母大小寫 AaBbCcDdEeFfGgHhIiJjKkLl 1) 能找出大寫字母相對應的小寫字母	國語文	1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息, 有 <b>適切的表情跟肢體語言</b> 。 2-I-1 以 <b>正確發音流利的</b> 說出語意完整的話。	1. 歌曲大串聯: Old MacDonald had farm、The Muffin Man、The Days of the week、I see something blue、Hocky Pokey、Bingo、Rain, Rain go away、This is something	1. <b>專心聆聽</b> 歌曲 Old MacDonald had farm、The Muffin Man、The Days of the week、I see something blue、Hocky Pokey、Bingo、Rain, Rain go away、This is the way、ABC 之歌並 <b>流利</b> 跟唱。	1. 能唱出所教過的歌曲。 2. 能用身體依正確筆順寫出字母。 3. 能看字母唸出正確發音。 4. 能依照順序唸出字母 5. 能找出生活中出現字母的地方 6. 能正確讀出牌卡中的字母 7. 能完整唱出字母歌 8. 能正確找出大寫字母相對應的小寫字母 9. 能用肢體表演, 表示字母的形狀	1. 影音播放器 2. 26 字母大小寫卡	
			生活	3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以 <b>感官和知覺探索</b> 生活中的人、事、物, <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	Pokey、Bingo、Rain, Rain go away、This is the way、ABC 之歌	2. <b>模仿</b> 老師 Old MacDonald had farm、The Muffin Man、The Days of the week、I see something blue、Hocky Pokey、Bingo、Rain, Rain go away、This is the way 的動作。			
			健體	3c-I-1 表現基本動作與 <b>模仿</b> 的能力。	2. 全部英語字母大小寫字卡				

	<p>2) 找出生活中出現的字母: 如車牌</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 歌曲 ABC 教唱:看影片聽歌曲</p> <p>2 字母大小寫 MmNnOoPp QqRrSsTtUuVvWwXxYyZz: 能找出大寫字母相對應的小寫字母</p> <p>3. 人體 ABC:用身體表演出字母形狀</p> <p>4. 背上寫字:在對方背上寫字,猜字母</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 找家人遊戲:每個人隨機發字母卡,大寫找小寫,看那組最快找齊家人</p> <p>2. 歌曲 ABC 教唱:看影片跟著唱字母歌</p> <p>3. 字母字卡之眼明手快:分組搶答老師手中的字母卡</p>		<p>3. 寫字接力</p> <p>4. 人體 ABC</p> <p>5. 找家人遊戲</p> <p>6. 字母字卡之眼明手快</p>	<p>3. 利用<b>肢體表現</b>英語小寫字母 uvwxyz 的形態。</p> <p>4. 認真<b>參與</b>寫字接力、人體 ABC、找家人遊戲、字母字卡之眼明手快課程遊戲。</p> <p>5. <b>覺察</b>生活之中會出現的英語字母大小寫。</p> <p>6. <b>流利</b>地讀出英語字母(不分大小寫)。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。