

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林秀茹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	走讀糖祕密		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景 呼應之說明	一、藉由糖業歷史調查，啟發學生潛能，展現多元能力。 二、透過探訪社區及閱讀文本，能認識社區的人文特色。 三、能運用科技資訊，蒐集糖業資料，分享學習資源與心得。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過糖業探索課程，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際體驗與實踐自己動手做點心及完成作品。 二、具備語文素養，應用摘錄的資料及所見所聞，用文字及心智圖做成紀錄。 三、在分組活動中，能與夥伴合作互動，尊重他人看法，理解他人感受，並積極參與，達成學習任務。	

教學 進度	單 元	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	--------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

	名稱								
第 (1) 週 - 第 (6) 週	時光 隧道	<p>活動一：南靖糖廠興衰 (1節)</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 提問與討論：</p> <p>(1) 哪些場景現在還看的到？ 哪些已是歷史的記憶？</p> <p>(2) 發表所看到、聽到、所想到的感受？</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 影片欣賞-南靖糖廠興衰	1. 透過影片，參與討論，能比較糖廠今昔不同處。	1. 能口述所看到的歷史場景及聽到、想到的感受？	1. 南靖糖廠興衰篇 https://www.youtube.com/watch?v=V7Y7RrFbOD8	
		<p>(1) 哪些場景現在還看的到？ 哪些已是歷史的記憶？</p> <p>(2) 發表所看到、聽到、所想到的感受？</p> <p>活動二：糖業歷史追追 追(4節)</p> <p>1. 分組上網查南靖糖業歷史資料或閱讀南靖糖廠【製糖文化調查】文本資料。</p>	社會	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2. 糖業歷史追追	2. 會覺察探究困境發生的原因及轉型解決問題。	2. 會找方法搜尋任務指派的資料。	2. 南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製	
		<p>(1) 南靖糖廠何時設立？ 為什麼要設立？名稱是什麼？</p> <p>(2) 南靖糖廠什麼時候進入生產衰退期，風光不再？哪時候畫下休止符？</p> <p>(3) 糖廠轉型有哪些經營的方式？</p> <p>2. 分組以心智圖彙整查</p>	綜合	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	3. 上網查資料 4. 心智圖彙整資料 5. 分組上台報告糖業歷史	3. 參與討論能表現認真的態度分享自己的想法並適當提問與回饋。	3. 能用心智圖彙整查到的資料。	4. 能分組上台報告。	6節

		<p>到的資料</p> <p>活動三：分組上台報告</p> <p>糖業歷史追追追(1節)</p> <p>1. 分組報告</p> <p>2. 報告回饋與討論</p>							
<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>追 糖 究 廠</p>	<p>活動一：找出全省台糖分布地 (2節)</p> <p>1. 分組上網搜尋全省台糖目前 還在經營的糖廠及經營過但 已結束營業的糖廠分布地方 在哪裡？</p> <p>2. 小組合作，彙整資料及發表。</p> <p>活動二：地圖大搜索 (2節)</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。</p>	<p>1. 找資料彙整台 糖分布地</p> <p>2. 地圖大搜索</p> <p>3. 糖廠地圖對對 碰</p> <p>4. 小書製作</p>	<p>1. 能專心聆聽老師和同 學表達的說話內容。</p> <p>2. 能彙整資料，並整理 製作成簡易的圖表 說明糖廠分布的地 方。</p> <p>3. 會在臺灣地圖上觀察 並畫出糖廠分布所 在地。</p>	<p>1. 能上網找資源，並彙整找 到的全省糖廠資料。</p> <p>2. 能上台報告彙整的資料。</p> <p>3. 會看地圖，明確找出分布 的糖廠縣市所在地。</p> <p>4. 能完成小書製作。</p>	<p>1. 台灣糖廠列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/</p> <p>2. 糖廠分布圖 https://www.google.com.tw/search?q</p> <p>3 糖的歷史</p>	<p>8 節</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 看地圖，找出台灣數個知名糖廠所在縣市。 分組比賽：糖廠名稱與地圖對對碰 <p>活動三：小書製作(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪出並介紹台灣數個知名糖廠所在縣市。 作品欣賞與發表。 	藝術	3-II-2能 觀察 並體會藝術與生活的關係。				<p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2011/yau0580/sgarhistory.htm</p> <p>4.南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p> <p>5.台灣地圖</p>	
第(15)週 - 第(17)週	糖語做伙學	<p>活動一：歡歡喜喜學糖語(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹國語有關糖的成語。 介紹老一輩有趣的糖諺語。 對話練習。 <p>活動二：糖語闖關(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問搶答遊戲。 比手畫腳(演戲)-猜糖語。 <p>活動三：藝術創作(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組畫出糖諺語代表的意思。 作品發表與欣賞。 	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習糖的諺語 對話練習 糖語闖關 比手畫腳猜糖語 分組藝術創作 	<ol style="list-style-type: none"> 會仔細聆聽閩南語發音，了解閩南語的意思。 學會有關糖的成語，且能運用於生活中。 闖關活動，會覺察自己與他人的互動與溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出有關糖的成語及諺語。 能完成糖語闖關活動。 能上台介紹圖畫與糖諺語的藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製 台灣諺語的智慧(二)/李赫/稻田出版 	3節
		綜合	2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。						

第 (18) 週 - 第 (20) 週	DIY 做 甜 點	<p>活動一：做甜點找方法 (1節)</p> <p>1. 上網搜尋製作焦糖布丁所需的材料</p> <p>2. 重點筆記：找資料摘錄製作方法及步驟</p>	綜合	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 上網找製作焦糖布丁的方法</p> <p>2. 摘錄製作方法及步驟</p> <p>3. 實作完成焦糖布丁</p> <p>4. 發表製作心得</p>	<p>1. 能上網蒐集製作焦糖布丁所需的材料並整理資料，摘錄製作方法及步驟。</p> <p>2. 表達自己製作焦糖布丁心得，會有條理運用適當的語詞及語法。</p>	<p>1. 能上網找製作焦糖布丁的方法。</p> <p>2. 筆記摘錄－製作步驟。</p> <p>3. 能完成焦糖布丁。</p> <p>4. 能口頭報告製作心得。</p> <p>5. 會收拾整理環境及使用的器具。</p>	<p>1. 焦糖布丁製作方法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O30d7eigON4</p> <p>2. 準備材料：砂糖、水、雞蛋</p>	3 節
		<p>活動二：製作焦糖爆米花(2節)</p> <p>1. 討論與觀察及實作：</p> <p>(1) 製作過程要注意那些細節？ 例：注意安全、火候的控制</p> <p>(2) 糖要如何變成焦糖</p> <p>(3) 依照說明步驟完成焦糖布丁</p> <p>2. 品嚐焦糖布丁香</p> <p>3. 發表製作心得</p> <p>4. 收拾整理</p>	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>/人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：</p> <p> 普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	林秀茹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	走讀糖祕密		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過小小解說員的培訓，展現多元的能力。 二、透過走訪南靖火車站及糖廠老樹，能認識社區的人文特色。 三、能運用科技資訊，蒐集糖業資料，並與他人合作產出想法與作品。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培訓成為解說員應具備的能力，涵蓋肢體儀態、口語表達、解說流程及撰寫解說稿，且能以創新思考方式，以流暢的表達方式呈現。 二、善用資訊科技，培養蒐集、彙整資料的能力，運用資訊科技，啟發創意及想法。 三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動與合作，完成學習任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	火車到南靖	<p>活動一：認識南靖火車站(3節)</p> <p>1. 分組上網查南靖火車站歷史資料或閱讀南靖糖廠【製糖文化調查】文本資料</p> <p>2. 分組整理有關車站創建緣起、重建，及建築結構和鐵道設計。</p> <p>3. 比較車站設備今昔相同與不同之處。</p> <p>4. 小組合作，用心智圖彙整資料及發表。</p> <p>活動二：走訪南靖火車站(1節)</p> <p>1. 走訪南靖火車站印證南靖火車站前世今生。</p> <p>發表走訪南靖車站心得</p>	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	<p>1. 上網搜尋或閱讀文本資料</p> <p>2. 小組心智圖彙整資料</p> <p>3. 走訪南靖火車站</p> <p>4. 發表走訪心得</p>	<p>1. 能上網蒐集及閱讀文本，彙整資料判讀南靖車站的介紹其正確性。</p> <p>2. 能運用觀察、蒐集資料，閱讀、思考、討論等方法，了解南火車站歷史變遷及車站建築結構。</p> <p>3. 運用適當的語詞及語法，表達心智圖彙整資料內容。</p>	<p>1. 會找方法，蒐集南靖火車站歷史資料，並彙整資料。</p> <p>2. 個人口頭報告比較車站今昔相同與不同之處。</p> <p>3. 分組上台報告心智圖彙整的資料</p> <p>4. 發表走訪南靖車站感想。</p>	<p>1. 南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p> <p>2. 南靖火車站 http://trstour.com/nan-jing.htm</p> <p>3. 南靖火車站 https://zh.wikipedia.org/wiki</p> <p>4. 嘉義縣文化觀光局</p>	4節
			自然	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。					
			語文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					

第(5)週 - 第(10)週	南靖車站解達人	<p>活動一：觀摩學習-小小解說員(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞小小解說員影片 2. 討論與發表：擔任解說員，要做哪些準備及具備的特質？ <p>活動二：撰寫解說稿(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上一單元，整理南靖車站創建緣起、重建，及建築結構和鐵道設計相關資料。 <p>活動三：背稿、分組演練及觀摩學習解說練習。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背稿：以關鍵字或心智圖記憶法背稿。 2. 肢體儀態、解說流程、解說技巧練習，除了解說內容還要加入動作、表情。 <p>活動四：實地演練(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先在校內練習解說。 2. 再到南靖火車站分組體驗。 	語文	<p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小解說員觀摩學習 2. 撰寫解說講稿 3. 講稿解說練習 4. 分組演練 5. 觀摩學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀摩學習影片，參與討論，知道解說員，要做哪些準備。 2. 表達解說稿，會有條理運用適當的語詞及語法。 3. 練習解說能找出錯誤的用詞，進行修改。 4. 擔任小小解說員，學習關注社區，表達社區對人事物的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭說出擔任稱職的小小解說員要做哪些準備？ 2. 能根據彙整的資料，撰寫解說講稿 3. 能成為說唱俱佳的小小解說員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小解說員影片 https://www.youtube.com/watch?v=jyheuS1vzG8 2. 南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製 3. 南靖火車站 http://trstour.com/nan-jing.htm 	6節
		社會	<p>2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>						

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>拜 訪 糖 廠 老 樹</p>	<p>活動一：走訪糖廠老樹 (1節)</p> <p>1. 介紹南靖國小校園及糖廠社區老樹名字。 2. 老樹抱抱：跟老樹打招呼。</p> <p>活動二：對對碰(1節)</p> <p>1. 對對碰搶答：老樹的名字與老樹外型配對。 2. 完成老樹對對碰，並分享心得。</p> <p>活動三：老樹故事創作 (1節)</p> <p>1. 分組編寫老樹故事。 例：我是一棵百年老樹，名字叫楓香，經過了數多年的風吹雨打… 2. 老樹故事創作分享。</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 走訪糖廠老樹 2. 介紹老樹名字 3. 老樹名字與外型配對 4. 分組編寫老樹故事</p>	<p>1. 能專注聆聽老師和同學表達的說話內容，並提出疑問的內容共同探究。 2. 透過蒐集資料，判讀糖廠老樹外型與樹名的正確性。 3. 學習關注社區，表達社區對人事物的關心。</p>	<p>1. 能在時間內完成對對碰樹名與樹的外型配對。 2. 能運用網路或書籍找到老樹資料。 3. 能分組完成編寫老樹故事。</p>	<p>1. 植物百科 https://web2.nmns.edu.tw/botany/book/book1_01.php 2. 南靖糖廠場【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製</p>	<p>3 節</p>
<p>第 (14) 週 - 第</p>	<p>糖 廠 門 陣 行</p>	<p>活動一：參觀糖廠行前準備(1節)</p> <p>1. 分組上網查虎尾糖廠相關資料。 2. 討論與發表：行前準備及注意事項說明。</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 搜尋虎尾糖廠相關資料 2. 虎尾糖廠糖業文化之旅 3. 用文字紀錄參觀糖廠的所</p>	<p>1. 參與討論，能表達自己的觀點和意見，分享所見所聞。 2. 以語意完整的句</p>	<p>1. 能整理搜尋到的資料，並進行口頭彙整報告。 2. 發表走訪南靖車站感想。</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=6 9&p=0</p>	<p>7 節</p>

<p>(20) 週</p>	<p>活動二：糖廠文化之旅(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀虎尾糖廠文物館 2. 參觀製糖工場 3. 搭乘五分仔車 4. 品嚐台糖冰品 5. 參觀心得分享與討論 6. 寫作：虎尾糖廠文化之旅 	<p>社會</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>見所聞</p>	<p>子、主題明確的段落，用文字寫出參觀之旅</p> <p>3. 透過上網蒐集及閱讀文本，彙整資料判讀自己蒐集虎尾糖廠介紹的資料其正確性。</p> <p>4. 能專注聆聽老師和同學表達的說話內容，並提出疑問的內容共同探究。</p>	<p>3. 能以「參觀虎尾糖廠文化之旅」將看到、聽到、想到用記敘文方式，寫下參觀糖廠的所見所聞。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>								

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份。