

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	張宏誠	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能訓練與團隊合作習慣，促進 <b>身心健康發展</b> 。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的 <b>運動計畫</b> ， <b>發揮潛能</b> 。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的 <b>運動習慣</b> ，增進體適能， 形塑 <b>健康生活</b> 型態。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作之素養</b> 。		課程 目標	1. <b>認識</b> 足球比賽規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 2. <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>處理</b> 足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中， <b>積極參與、公平競爭、團隊合作</b> ， <b>促進</b> 身心健 <b>康發展</b> 。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1. 足球比賽規則 (開球、邊線球、角球、守門、自由球、犯規類型) 2. 場地規劃 (各區位置、守門區距離) 3. 五人制球員配置 4. 熱身-巴西操 5. 熟悉球性。	1. 利用白板講解五人制足球規則。 2. 在足球場地實際體驗五人制守備位置。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 4. 巴西操練習。 5. 熟悉球性。	健體	1c-II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。  3c-II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動  3d-II -1 運用動作技能的練習策略。	1. 五人制足球比賽規則 2. 足球場地規劃及守備位置 3. 運動傷害、處置及預防知識 4. 巴西操 5. 帶球行進	1. 認識足球競賽規則以及相關的犯規規定。 2. 認識足球場上每位球員的守備位置。 3. 認識運動傷害的處置方式及預防方式。 4. 專注觀察老師示範巴西操的動作。 5. 專注觀察老師示範帶球行進的技巧。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 4. 能做出帶球行進的動作指令。	足球 白板 有色磁鐵 影片	4
第(5)週 - 第(8)週	1. 認識足球基礎運、傳球技巧： 帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳 2. 瞭解團體規範	1. 運用教學影片認識足球基礎運、傳球技巧等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生足球基礎傳球技巧等動作技巧。	健體	3c-II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動  3d-II -1 運用動作技能的練習策略。	足球基礎運、傳球分解動作：帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳	1. 認真觀察老師示範足球基礎運、傳球分解動作：帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳 2. 分組進行各式運傳球練習。	1. 能說出足球基礎運、傳球分解動作並進行動作演練：帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳。 2. 能遵守團體規範。	足球 教學影片 標盤	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 認識足球基礎控球技巧動作練習:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門 2. 瞭解團體規範</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生進行足球基礎控球技巧等動作程序與技巧:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門。 2. 分組進行足球活動器具整理。</p>	<p>健體</p>	<p>4c-II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3d-II -1 運用動作技能的練習策略。 1c-II -1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>1. 足球基礎控球技巧分解動作:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門 2. 足球練習輔助標誌</p>	<p>1. <b>認真觀察</b>老師示範足球基礎控球技巧分解動作:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門。 2. 配合輔助標誌, <b>分組</b>依序進行控球練習。</p>	<p>1. 能說出足球基礎控球分解動作並進行動作演練: S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門。 2. 能遵守團體規範。 3. 能依要求完成足球活動器材整理。</p>	<p>足球 標盤 玉米筒</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>1. 認識足球基礎控球技巧動作練習:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守 2. 瞭解團體規範</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生進行足球基礎控球技巧等動作程序與技巧:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守。 2. 分組進行足球活動器具整理。</p>	<p>健體</p>	<p>3c-II -2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II -1 運用動作技能的練習策略。 1c-II -1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>1. 足球基礎控球技巧分解動作:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守 2. 足球練習輔助標誌</p>	<p>1. <b>認真觀察</b>老師示範足球基礎控球技巧分解動作:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守。 2. 配合輔助標誌, <b>分組</b>依序進行控球練習。</p>	<p>1. 能說出足球基礎控球分解動作並進行動作演練:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守。 2. 能遵守團體規範。 3. 能依要求完成足球活動器材整理。</p>	<p>足球 標盤</p>	<p>4</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 認識足球基礎控球技巧動作練習：吊球 空中停球 2. 認識守門員接球技巧 3. 實戰驗收 4. 瞭解五人制競賽規則</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生進行足球基礎控球技巧等動作程序與技巧：吊球/空中停球。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生進行足球守門員接球技巧。 3. 透過實戰，評量學生各項足球控球能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組進行足球活動器具整理。</p>	<p>健體</p>	<p>4c-II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3d-II -1 運用動作技能的練習策略。 1c-II -1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>1. 足球基礎控球技巧分解動作：吊球/空中停球 2. 足球練習輔助標誌 3. 五人制足球比賽規則</p>	<p>1. <b>認真觀察</b>老師示範足球基礎控球技巧分解動作：吊球/空中停球。 2. <b>認真觀察</b>老師示範守門員接球技巧。 3. 配合輔助標誌，<b>分組</b>進行實戰練習，深刻體驗競賽規則。</p>	<p>1. 能說出足球基礎控球分解動作並進行動作演練：吊球/空中停球。 2. 能說出守門員接球技巧並進行動作演練。 3. 能遵守五人制足球賽比賽規則進行實戰演練。 4. 能遵守團體規範。 5. 能依要求完成足球活動器材整理。</p>	<p>足球 球門</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

- |  |          |                        |
|--|----------|------------------------|
|  | 1.<br>2. | 特教老師簽名：<br><br>普教老師簽名： |
|--|----------|------------------------|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：  
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	課程設計者	張宏誠	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	三年級/足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能訓練與團隊合作習慣，促進 <b>身心健康發展</b> 。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的 <b>運動計畫</b> ， <b>發揮潛能</b> 。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的 <b>運動習慣</b> ，增進體適能 ，形塑 <b>健康生活</b> 型態。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發 展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透 過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ， 並與 <b>團隊成員合作之素養</b> 。		課程 目標	1. <b>認識</b> 足球比賽規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 2. <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>處理</b> 足球運動中各項問 題。 3. 在足球活動中， <b>積極參與、公平競爭、團隊合作</b> ， <b>促進</b> 身心健 康 <b>發展</b> 。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	球感練習	1. 能正確挑球。 2. 能正確左右拉球。	健體	4c-Ⅱ -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。  1c-Ⅱ -1 認識身體活動的動作技能。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:S形盤球/控球/內側撥球/內外側傳球/射門 2. 足球練習輔助標誌	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。	1. 能正確完成挑球 5次。 2. 能正確完成左右拉	足球 標盤 玉米筒	4
第(5)週 - 第(8)週	發球	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。	健體	3c-Ⅱ -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動  3d-Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:吊球/空中停球 2. 足球練習輔助標誌 3. 五人制足球比賽規則	1. 能正確了解發邊線球的規則。 2. 能有效地發出邊線球。	1. 能回答發邊線球的規則。 2. 能執行兩種發邊線球的策略。	足球 標盤 玉米筒	4
第(9)週 - 第(12)週	防守	1. 了解防守的意義。 2. 學習防守技巧。	健體	3d-Ⅱ -1 運用動作技能的練習策略。  1c-Ⅱ -1 認識身體活動的動作技能。	1. 足球基礎控球技巧分解動作:假動作過人/盤球帶假動作/切球/盤球/壓迫防守 2. 足球練習輔助標誌	1. 了解防守不被得分的重要。 2. 能學習防守時的正確動作，有效防守。	1. 能做出正確的防守動作與站位。	足球 標盤 玉米筒	4

第(13)週 - 第(16)週	守門	1. 了解足球守門員的基本動作。 2. 學會守門員守門的技能。	健體	4c-II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 3d-II -1 運用動作技能的練習策略。	1. 五人制足球比賽規則 2. 足球場地規劃及守備位置 3. 運動傷害、處置及預防知識 4. 巴西操 5. 帶球行進	1. 能正確做出守門員的動作。 2. 能準確地判斷各種來球如何防守。	1. 能完成守住 10 次滾地球，並正確抱球。 2. 能完成 5 次不同方式來球的防守。	足球標盤 玉米筒	4
第(17)週 - 第(20)週	跑傳球	1. 了解跑傳的目的。 2. 學會各種跑傳的基本動作。	健體	3c-II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II -1 運用動作技能的練習策略。	足球基礎運、傳球分解動作：帶球行進/傳球/行進間停球/停傳球/跑位傳球/三角短傳	1. 能了解跑傳的目的。 2. 能學會各種跑傳的基本動作。	1. 能口頭說出跑傳的目的。 2. 能完成各種跑傳不失誤。	足球標盤 玉米筒	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)							



<b>課程調整</b>	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：  普教老師簽名：
-------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。