

嘉義縣南興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳仲凱	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	五年級 資訊科技融入教育 1. 創意行銷海報製作 2. 自己的哨子自己做 3. 可愛的動物 4. 機電整合初體驗	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、藉由自我行銷海報製作，了解自己，增進自我成長。 二、使用 2D 向量繪圖軟體繪製自己喜歡的動物，實現自我，展現多元學習成果。 三、利用 3D 建模工具及列印自己的哨子，展現多元學習成果。 四、Micro:bit 是一塊新興微型電腦開發板，藉由硬體與軟體間的整合應用，玩出各種有趣的互動遊戲，達成多元學習的目標。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、能使用影像處理軟體進行優化與加工，製作與銷自己的海報，應用資訊科技工具解決日常生活問題。 二、能使用 2D 向量繪圖軟體繪製自己喜歡的動物，實現自我，為 3D 建模預做準備。 三、理解哨子發聲原理，並用 3D 建模工具製作自己專屬的哨子，再使用 3D 列印機列印成品。 四、應用 Micro:bit 開發板與線上 MakeCode 工具整合應用，玩出各種互動應用。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	創意行銷海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 數位相機操作與應用、外接媒體檔案傳輸(記憶卡、隨身碟)。 網路圖片搜尋(認識著作權、智慧財產權)。 影像處理軟體簡介、影像格式介紹、像素與解析度。 影像處理(影像大小與格式調整、影像旋轉與裁切)。 影像處理(亮度、對比、色彩、濾鏡)。 影像處理(加入文字物件、加入外框、陰影)。 影像處理(套索工具、魔術棒工具)。 影像處理(物件、影像合成)。 創意自我行銷海報設計。 	藝術與人文領域 綜合領域 資訊	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 數位相機操作與檔案傳輸。 網路圖片搜尋。 影像處理軟體操作與應用。 創意自我行銷海報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉數位相機的操作並將影像檔案傳輸至電腦。 能夠正確搜尋到自己需要的影像資源及下載。 能熟悉影像處理軟體，使用套索及魔術棒工具編輯完成需求的物件。 能發揮創意設計自我行銷海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉影像處理軟體製作自己圖像(去背)物件。 結合自我圖像物件，發揮創意，設計自我行銷海報。 	網路 數位相機 影像處理軟體	6
第(7)週 - 第(10)週	可愛的動物	<ol style="list-style-type: none"> Inkscape 2D 向量繪圖軟體環境設定。 Inkscape 2D 向量繪圖軟體操作介面介紹。 手繪線、圖形及貝茲曲線練習。 圖層、匯入點陣圖及 	藝術與人文領域 資訊	資a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 2D 向量繪圖軟體操作與應用。 應用 2D 向量繪圖繪製喜歡的動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉 2D 向量繪圖軟體操作介面與應用。 能使用 2D 向量繪圖繪製自己喜歡的動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉 2D 向量繪圖軟體操作。 使用 2D 向量繪圖軟體製作自己喜歡的動物。 	Inkscape 2D 向量繪圖軟體網路	4

特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳仲凱</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的主題，引發學生的好奇	在設計自己的哨子單元裡，教師引導學生哨子的發聲原理，吸引學生興趣，進而自主探索製作自己專屬的哨子。
有脈絡 課程內容從學生經驗出發，在真實脈絡中學習	根據學生生活經驗，了解自己的優點並清楚自己將來適合做甚麼，喜歡做甚麼，從學習中行銷自己。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	在機電整合初體驗單元裡，藉由教師示範、講解後，再進行佈題，引導學生程式積木編程解題尋求答案興趣。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	使用影像處理工具將數位影像結合文字製作自我行銷海報，即是應用所學內容來進行自我實踐。