

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	李幸容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	三年級/南哥靖妹好品格		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	一、從閱讀活動中學習關懷自己和他人，培養愛人與助人的能力。 二、透過多元閱讀培養多元能力，展現多元學習成果。 三、透過閱讀，培養健康人格，促進心理健康發展。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、培養閱讀興趣，養成終身閱讀的習慣。 二、透過閱讀理解，訓練探索問題、解決問題的能力，並實踐於生活中。 三、運用讀寫策略增進各類文體寫作能力，達到與人溝通與互動的目的。 四、閱讀各類文本，培養自信、專注的特質，並具有同理心，進而發揮愛人與助人之潛能。 五、在分組活動時要尊重他人，學習合宜的互動與溝通技巧，在發表活動時要團結合作，並展現自我。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	和報當紙好朋友	<p>活動一：認識國語日報：(1節)</p> <p>1. 透過 PPT 介紹國語日報版面的基本要素。</p> <p>2. 賓果遊戲：</p> <p>(1)每生有賓果卡一張，內有十六格，請孩子們在老師指定的數字範圍內任選十六個號碼自由填入卡中。</p> <p>(2)老師發問，學生舉手搶答。答對者，可以說出一個號碼，其他同學有此號碼者也可以將號碼圈起來。</p> <p>(3)最先連成一條線者，要說出通關密碼，即「我愛南靖、我愛讀報」。</p> <p>(4)遊戲結束時統計結果，第一個連成一條線的人，以及最後誰所連成的線最多者，可以跟老師領取一份小禮物。</p>	語文	<p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 賓果卡每人一張。</p> <p>2. 報紙十份。</p> <p>3. 設計問題(至少二十題)。</p>	<p>1. 透過 PPT，專注聆聽老師說明，認識國語日報版面的基本要素。</p> <p>2. 理解教師提問的問題，熱烈參與遊戲。</p> <p>3. 動腦思考，運用適當語句表達想法。</p>	<p>4. 能在報紙版面上找出老師介紹的基本要素，包含報頭、報眉、版名、每日精選、新聞標題、頭條新聞、記者、圖說、廣告、社論、專欄、作者、繪圖者…等。</p> <p>5. 能透過問答與賓果遊戲，深入認識與了解報紙的各個版面。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>---介紹國語日報版面的基本要素。</p>	1
			綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					

第 (2) 週 - 第 (8) 週	品格教育 --- 自信讓我 超勇敢	<p>活動一：繪本閱讀---一隻有教養的狼（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀。 內容深究問題討論。 <p>活動二：說故事高手（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 試試看像大野狼一樣用充滿自信與感情的聲音來說故事吧！ 	語文	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「一隻有教養的狼」繪本與問題提問單。 圖書室繪本。 「你很特別」繪本與問題提問單。 「你很特別」閱讀學習單。 「我喜歡自己」國語日報童詩剪報學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 透過繪本閱讀，理解自信的重要，能夠勇敢的展現自己的能力與專長。 透過讀報，學習譬喻法，培養詩歌寫作需要的想像力，仿寫童詩---「我喜歡自己」。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 能大聲且有自信的朗讀故事給家人、同學和師長聽。 能完成「你很特別」閱讀學習單。 能大聲朗誦詩歌給老師和同學聽。 能認識簡單的譬喻修辭，並練習用譬喻修辭造句。 能以「我喜歡自己」為題進行詩歌創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 「一隻有教養的狼」繪本 PPT。 「你很特別」繪本 PPT。 國語日報。
		<p>活動三：繪本閱讀---你很特別（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀。 內容深究問題討論。（小組進行） 完成學習單。 <p>活動四：國語日報詩歌欣賞與仿作。（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同與輪流朗誦詩歌。 認識詩歌中的譬喻法。 詩歌仿作。 作品欣賞與互評。 	綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				

<p>第 (9) 週 - 第(15) 週</p>	<p>品格教育 --- 專注讓我效率高</p>	<p>活動一：繪本閱讀---燈塔你好(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀。 內容深究問題討論。(小組進行) <p>活動二：專注力訓練(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過桌遊遊戲，提升孩子的專注力。 遊戲過後，請學生自我反省，並發表贏或輸的原因，最後歸納出「專注」才能將事情做好。 <p>活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀或輪讀方式朗讀文章。 認識記敘文的基本架構。 寫作指導。 作品欣賞與互評。 	<p>語文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「燈塔你好」繪本 PPT。 「燈塔你好」問題提問單。 「考試前後」剪報學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 閱讀「燈塔你好」繪本和「考試前後」剪報，了解專注學習的重要，能選擇適合自己的學習方式，落實學習計劃。 閱讀範文「考試前後」，了解記敘文基本結構，練習記敘文書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 能透過和同學一起玩桌遊，學習「控制情緒、與他人合作、以及自我反思」的能力。 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 能認識記敘文的基本架構。 能以「考試前後」為題進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 天鵝堡系列桌遊遊戲組。 國語日報。 	
	<p>綜合</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>							

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>品格教育 --- 關懷讓我更快樂</p>	<p>活動一：繪本閱讀---拚被人送的禮(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀。 內容深究問題討論。(小組進行) 價值澄清：抽取情境紙卡進行角色扮演，釐清能幫的忙和不能幫的忙。告訴孩子要熱心助人，但也要有說「NO」的勇氣。 <p>活動二：國語日報文章閱讀與寫作。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀或輪讀方式朗讀文章。 利用寫作地圖，引導學生習寫(事件描述)記敘文。 寫作指導。 作品欣賞與互評。 	<p>語文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「拚被人送的禮」問題提問單。 情境紙卡，例如看到老奶奶要過馬路、陌生人拜託幫忙帶東西過海關...等。 「我會照顧人」剪報學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 透過審題、立意、選材、組織完成寫作地圖。 閱讀範文「我會照顧人」，了解記敘文基本結構，參考寫作地圖，練習記敘文書寫。 透過閱讀，學會關懷周遭人事物，並能適度表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 教師給予不同的情境，如：看到老奶奶要過馬路、陌生人拜託幫忙帶東西過海關...等，學生用角色扮演的方式演出處理方法。 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 能畫出寫作地圖。 能以「我會幫助人」為題進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 「拚被人送的禮」繪本 PPT。 國語日報。 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

	1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	------------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	李幸容		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/南哥靖妹好品格		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願 景呼應之 說明	一、從閱讀活動中學習關懷和感謝他人，培養愛人與助人的能力。 二、透過多元閱讀培養多元能力，展現多元學習成果。 三、透過閱讀，了解健康的重要，養成運動好習慣。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、培養閱讀興趣，養成終身閱讀的習慣。 二、透過閱讀理解，訓練探索問題、解決問題的能力，並實踐於 生活中。 三、規劃並執行「送你一個友情派」、「好話便利貼」、「真心話大 聲說」和「愛的限時批」等活動，以創新思考方式，結合讀 寫策略，達到與人溝通與互動的目的。 四、在分組活動時要尊重他人，學習合宜的互動與溝通技巧，在 發表活動時要團結合作，並展現自我。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	生命教育 --- 友情讓我更富有	活動一：繪本閱讀---敵人派(2節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行)	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。	1. 「敵人派」繪本與問題提問單。 2. 「友情派」圓形白色紙卡 3. 「送你一個友情派」閱讀學習單。 4. 「我們班的風雲人物」剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 運用改寫的寫作技巧，習寫作文---「我們班的風雲人物」。 4. 透過「敵人派」繪本省思自己與朋友同學間的關係，學習尊重每個人的個別差異，了解唯有寬容的對待身邊每一個人，才能獲得良好的人際關係。	1. 能參與提問單討論。 2. 能動腦思考，畫出顏色鮮艷，用料豐富「友情派」。 3. 能完成閱讀學習單。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識描寫人物記敘文的基本內容。 6. 能以「我們班的風雲人物」為題進行寫作。	1. 「敵人派」繪本 PPT。 2. 國語日報。	7
		活動二：繪製「友情派」(2節) 1. 想想看要把「友情派」送給誰，再製作自己獨一無二的「友情派」，在派裡面寫出那個人的優點、特色和你喜歡他的原因……。 2. 將「友情派」送給你想送的人。 3. 完成「送你一個友情派」閱讀學習單。	社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
		活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3節) 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識描述人物的記敘文，寫出人物「外型特							

		<p>徵」、「內在性格」、「專長特色」。</p> <p>3. 寫作指導。</p> <p>4. 作品欣賞與互評。</p>							
<p>第 (8) 週 - 第(15) 週</p>	<p>品格 教育 --- 感恩 讓我 更有 愛</p>	<p>活動一：繪本閱讀---永遠愛你（2節）</p> <p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 內容深究問題討論。（小組進行）</p>	語文	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 「永遠愛你」繪本 PPT。</p> <p>2. 「永遠愛你」問題提問單。</p> <p>3. 「好話便利貼」活動紀錄單。</p> <p>4. 書信寫法教學 PPT。</p>	<p>1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。</p> <p>2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。</p> <p>3. 學習書信（應用文）的書寫，完成後放入信封袋去郵局寄信。</p> <p>4. 察覺母親對子女的愛，為人子女者應展現「好話便利貼」、「真心話大聲說」等感恩的行動，表達對母親的感謝。</p>	<p>1. 能參與提問單討論。</p> <p>2. 能仔細觀察媽媽為家人做的事，並寫下感謝的話語來謝謝她。</p> <p>3. 能完成「好話便利貼」活動紀錄單。</p> <p>4. 能錄製感謝媽媽的影片並上傳。</p> <p>5. 能用正確格式寫一封信給媽媽。</p> <p>6. 能用正確格式寫好信封並貼上郵票。</p> <p>7. 能把信投入正確的郵筒。</p>	<p>1. 便利貼數份。</p> <p>2. 手機或平板。</p> <p>3. 信紙、信封和郵票。</p>	
		<p>活動二：給媽咪按個讚（1節）</p> <p>1. 老師發下「好話便利貼」，說明：「這週開始，請回家用發給你們好話便利貼，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用</p>	綜合	<p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>					

將便利貼偷偷貼在飯鍋上。」

2. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。

活動三：真心話大聲說

(2節)

1. 學生將感謝媽媽的話寫下來，反覆誦讀背起來，兩兩一組錄製「真心話大聲說」影片，再將影片傳送給媽媽或奶奶。

活動四：愛的限時批

(2節)

1. 介紹書信(應用文)的寫法。
2. 習寫一封信給媽媽。
3. 指導直式和橫式信封的寫法。

活動五：一起寄信去。(1節)

1. 教師事先購買信封和郵票，並指導小朋友書寫信封，並將郵票貼在信封上。

		2. 全班一起步行到郵局寄信，教師介紹不同顏色郵筒各自的功用。							
第(16)週 - 第(20)週	生命教育 --- 健康讓我精神好	活動一：文章閱讀---「我喜歡運動」(2節)	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 「我愛運動」文本。 2. 文章心智圖學習單。 3. 357 運動習慣調查表。	1. 用適當的速度朗讀文本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂文本內容，並找出佳句。 3. 透過審題、立意、選材、組織完成心智圖與文章寫作。 4. 蒐集訪問資料，完成運動習慣調查表，並協助處理個人運動習慣問題。 5. 認識運動 357 對健康的重要。	1. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 2. 能和同學討論，繪製出文章的心智圖。 3. 採訪時要口齒清晰，條理分明，並將訪問結果正確記錄下來。 4. 能上台說明採訪與檢驗結果。 5. 能以「我喜歡運動」為題進行寫作。		
		活動二：小小記者採訪趣。(1節)	健康	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要。					
		1. 全班化身為小記者，出動採訪各年級小朋友的運動習慣，並檢驗大家的運動量是否達到 357 的標準(運動每次應達 30 分鐘，每周 5 次，運動時心跳數應達身體能負荷最大心跳數的 7 成，大約是感到	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					

	<p>有點喘，但還能說話的程度)。</p> <p>2. 個別上台報告檢驗結果。</p> <p>活動三：文章寫作---「我喜歡運動」(2節)</p> <p>1. 結合「寫人、寫事、寫景」的記敘文。</p> <p>2. 繪製心智圖。</p> <p>3. 根據心智圖內容寫出文章。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。