

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

|          |   |       |            |  |                 |           |
|----------|---|-------|------------|--|-----------------|-----------|
| 年級       | 三年級   | 課程設計者 | 陳秀梅        |  | 教學總節數 / 學期(上/下) | 敘明總節數及上學期 |
| 年級課程主題名稱 | 讀樂樂 眾樂樂   |       | 符合校訂課程類型   | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |                 |           |
| 學校願景     | 人文涵養 語文誇界<br>多元展能 健康促進科技整合  |       | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。  |                 |           |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 |       | 課程目標       | 1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。<br>2. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。<br>3. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。   |                 |           |

|      |      |      |         |          |        |      |             |      |    |
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|

|                                  |  |   |  |  |   |  |                                      |          |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|----------|
| <p>認識世界</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>(活動一)</p> <p>What's that noise?</p> <p>1. 單字介紹：<br/>noise, bird, whistle, fire engine, school bell, hurry</p> <p>1) 看圖模仿聲音<br/>2) 跟唸單字</p> <p>2. Game: 老師唸單字, 其他人模仿聲音</p> <p>3. 聽聲音, 說單字</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型: What's that noise? A _____</p> <p>1) 跟唸句型<br/>2) Q&amp;A 互相問答比賽<br/>2. 朗讀內文<br/>3. 小書完成: 將書中句型中, 答案說的物品, 畫出來</p> <p>(活動三)</p> <p>1. Wow! Look at This! 單字介紹:<br/>ladybug, worm, leaf, flower, newspaper, fingers</p> <p>1) 看圖跟唸</p> | <p>國語文</p> <p>_____英<br/>語文</p> <p>_____</p> <p>健體</p> <p>_____</p> <p>自然</p> | <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>_____</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>_____</p> <p>Ai-II-1 保時對自然現的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現</p> | <p>1. 圖像卡及字卡<br/>noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>2. 句型<br/>What's that noise? 的</p> <p>3. 故事小書朗讀內容</p> <p>1. 圖像卡與字卡<br/>ladybug, worm, leaf, flower, newspaper, f</p> | <p>1. 觀察與聆聽日常生活中的事物, 並能模仿出其聲音</p> <p>2. 能以正確發音出英文單字: noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>3. 能探尋出生活上的事物, 請大家用 Look at the _____. 說出答案</p> <p>4. 能運用聽到的問答, 說出所學的句子</p> <p>5. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來</p> <p>1. 圖像卡與字卡<br/>ladybug, worm, leaf, flower, newspaper, f</p> | <p>4. 能正確念出單字:<br/>noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>5. 能聽到聲音辨別出物品的中英文名稱</p> <p>3. 能將看到的圖片, 說出其英文名稱</p> <p>1. 能將學過的英文單字: noise, bird, whistle, engine, bell 套入句型中, 說出完整的句型: What's that noise.?</p> <p>2. 能朗讀出故事書內容</p> <p>3. 能將聽到的物品畫出來</p> <p>1. 能正確唸出單字:<br/>ladybug, worm, leaf, flower, newspaper, finger</p> <p>2. 能聽英文找出正確相對應的圖片</p> | <p>電腦圖卡</p> <p>句型條小書</p> <p>電腦圖卡</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|----------|

|                       |              |   |  |   |   |  |   |     |  |
|-----------------------|--------------|---|--|---|---|--|---|-----|--|
|                       |              | <p>2) 聽老師唸找出正確圖片</p> <p>2. Game:</p> <p>1) 比手劃腳猜單字</p> <p>2) 看圖搶答單字</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型:Look at the_ .看圖片,套入句型練習</p> <p>2. 小偵探: 一個人拿著放大鏡指向其中一物,讓大<br/>家說出正確句子</p> <p>3. 看故事書,朗讀內文</p> |  |   | <p>inger</p> <p>2. 句型:Look at the__</p> <p>3. 故事小書朗讀</p>  |  | <p>3. 能表演出圖片中的物品</p> <p>1. 能說出句型: Look at ____.</p> <p>2. 能說出所指的物品英文名稱 ladybug, worm, leaf, flower, newspaper finger</p> <p>3. 能朗讀出書中內容</p> | 句型條 |  |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>時間與數字</p> | <p>(活動一)</p> <p>How Many Legs?</p> <p>1. 單字介紹: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, forty</p> <p>1) 數字聽力複習 1~10: 報數</p> <p>2) 猜密碼數字</p>                               | <p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>_____</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>_____英</p> | <p>1. 字卡 one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,forty</p> <p>2. 數字 1-10 中英文轉換</p> | <p>1. 聆聽老師帶唸後,能正確的發音說出英文單字</p> <p>2. 能有加減數概念找出正確數字</p> <p>3 說出正確的英文數字 1-10</p> <p>4. 能說出句型: I have __legs</p> | <p>1. 能正確唸出英文單字 one,two,three,four, five, six, seven,eight, nine, ten, forty</p> <p>2. 能聽到英文數字知道對應的阿拉伯數字</p> | <p>電腦圖卡<br/>小白板</p>   | 5   |  |

|  |  |  |   |  |                                     |  |                          |  |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
|  | <p>3) 認讀單字:聽數字拍字卡</p> <p>2. 單字介紹 :<br/>bird, coyote, ant, spider, centipede, snake</p> <p>1) 看圖片跟唸單字<br/>2) 看圖片搶答單字</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型 I have __ legs.</p> <p>1) 將數字套上句型口說練習<br/>2) 看圖片說出句型</p> <p>2. 複習動物單字<br/>3. 看故事,朗讀內容</p> <p>(活動三)</p> <p>One O' clock Is Time for One Nap</p> <p>1. 單字介紹 :nap, wheel, friend, book, chore, dish, toy, animal</p> <p>1)跟唸單字<br/>2)表演單字讓大家猜</p> <p>2. 句型:It' ____ o'clock. 猜猜現在幾點鐘?</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型: It's time for ____.</p> <p>1) 將單字套入句型中練習口語</p> | <p>語文</p> <p>_____</p> <p>數學</p> <p>_____</p> <p>健體</p> <p>_____</p> | <p>2-II-6 能以<b>正確的發音</b>及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>_____</p> <p>n-II-10</p> <p>理解<b>時間的加減</b>運算,並應用於日常的時間<b>加減</b>問題</p> <p>_____</p> <p>3b-II-1 透過<b>模仿</b>學習,表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-II-2 運用<b>遊戲的合作</b>和競爭策略</p> <p>_____</p> | <p>3. 圖像卡與字卡:bird, coyote, ant, spider, centipede, snake</p> <p>4. 句型: I have __ legs.</p> <p>5. 故事小書朗讀</p> <p>1. 圖像卡與字卡:<br/>nap, wheel, friend, book, chore, dish, toy, animal</p> <p>2. 句型:It's __ o'clock.</p> <p>3. 抽字卡,猜猜看遊戲,說出句子</p> <p>4. 故事小書朗讀</p> | <p>5. 熟悉句型後,能夠把故事內容,<b>朗讀</b>出來</p> | <p>3. 能正確唸出英文單字 :bird,coyote,ant,spider,centipede,snake</p> <p>4. 能將聽到的英文單字找出對應的圖片</p> <p>1. 能正確說出句型: I have __ legs.</p> <p>2. 能看圖說出動物的英文名稱<br/>bird,coyote,ant,spider,centipede,snake</p> <p>3. 能朗讀故事內容</p> <p>1. 能正確唸出英文單字:<br/>nape, wheel, friend, toy, book, chore,dish, animal</p> <p>2. 能正確說明現在幾點鐘</p> | <p>句型條圖卡</p> <p>電腦圖卡</p> |  |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--------------------------|--|

|                 |   |   |  |   |   |  |   |     |  |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|---|-----|--|
|                 |   | <p>2) 做動作,其他人猜並說出完整句型</p> <p>2. 句型:It's ___o'clock time for ____.</p> <p>1) 用隨機抽籤決定來猜什麼時間做什麼事</p> <p>3. 朗讀出故事內容</p> |  |   |   |  | <p>1. 能正確說出句型: It's time for <u>one nap</u>.</p> <p>2. 能替換單字,說出完整句型</p> <p>3. 能朗讀出故事書裡的內容</p> | 句型條 |  |
| 第(11)週 - 第(15)週 | <p>顏色與形狀</p> <p>(活動一)</p> <p>Coats</p> <p>1. 單字:pink brown, green, purple,blue,yellow,black</p> <p>1)跟唸單字</p> <p>2)找出與顏色相關的物品</p> <p>3)支援前線: 聽老師唸單字,找出同色的物品</p> <p>2. 看顏色搶答,說出英文名稱</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 單字: baby, boy, girl, mom, dog</p> | <p>國語文</p> <p>_____英</p> <p>語文</p>  | <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>_____</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3-II-2</p> | <p>1. 圖像與單字</p> <p>卡:1)pink, brown,green,purple, blue,yellow,black</p> <p>2)</p> <p>cheese,maker</p> <p>pepperoni, make</p> <p>2. 句型:</p> <p>1)Baby's</p> | <p>1. 聆聽老師帶唸後,能正確的發音說出英文單字</p> <p>2. 能以正確發音出英文單字 :pink,brown, green,purple,blue, yellow, black</p> <p>3. 能探尋出生活上的事物,找出生活上所看見的顏色</p> <p>4. 能運用聽到的問答,說出所學的句子</p> <p>5. 熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來</p> | <p>1. 能正確唸出英文單字</p> <p>2. 聽到顏色後,能找到相似顏色的物品</p> | <p>電腦圖卡</p> <p>色筆12色</p>  | 5   |  |

|  |   |           |                        |   |  |  |   |  |
|--|---|-----------|------------------------|---|--|--|---|--|
|  | <p>1) 跟唸英文單字</p> <p>2) 聽老師唸單字,搶答圖片</p> <p>2. 句型: <u>Baby's</u> coat is <u>pink</u>.</p> <p>1) 用句型來猜看看,誰穿什麼粉色的外套</p> <p>2) 用句型來猜看看大家穿什麼顏色外套</p> <p>3. 朗讀故事內容</p> <p>(活動三)</p> <p>The Pizza Maker</p> <p>1. 單字 :large/small, round/square, pizza</p> <p>1) 跟唸單字</p> <p>2) 聽老師唸單字,比出形狀大小</p> <p>3) 聽單字找出正確圖片</p> <p>2. Game: 矇眼畫 pizza</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 單字:cheese, maker, pepperoni, make,</p> <p>→跟唸單字</p> <p>2. 句型: I make __ pizzas.</p> <p>→套入學過單字,猜看看我會做的 pizza 是什麼樣的</p> | <p>藝文</p> | <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>coat is <u>pink</u>.</p> <p>2)I make round pizza.</p> <p>3. 句子:<br/>What kind of pizza can I make for you? .</p> |  | <p>1. 能正確唸出單字</p> <p>2. 能看到圖後說出單字</p> <p>3. 能替換字,說出句型<br/>Baby' s coat is pink.</p> <p>4. 能朗讀完故事書</p> <p>1. 能正確說出單字 :large, small, round, quare pizza</p> <p>2. 能將看到的形狀用英文說出來</p> <p>1. 能正確說出英單字 :cheese, make maker, pepperoni,</p> | <p>圖卡<br/>句型條</p> <p>電腦<br/>圖卡<br/>眼罩 1<br/>小白板</p> <p>圖卡<br/>句型條</p> |  |
|--|---|-----------|------------------------|---|--|--|---|--|

|                 |      |  |   |   |  |   |   |                           |   |
|-----------------|------|--|---|---|--|---|---|---------------------------|---|
|                 |      | 3. 句型 :What kind of pizza can I make for you? .<br>➔ 分組接力計秒唸句子   |   |   |  |   | 2. 能將形狀的英文名稱說出來<br>3. 能說出完整句型 What kind of pizza can I make for you?  | 計時器                       |   |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 我的身體 | (活動一)<br>I feel Sick<br>1. 單字 :sick, sneeze, cough, shiver<br>1) 看圖跟唸練習<br>2) 聽單字做出動作<br><br>2. 句型: I ____.<br>1) 套入單字, 唸出句型<br>2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作<br><br>(活動二)<br>1. 單字: cry, sleep, eat, better<br>1)看圖跟唸練習<br>2)聽單字做出動作<br><br>2. 句型: I ____.<br>1)套入單字, 唸出句型<br>2)請你跟我這樣做: 利用句型+動作<br><br>(活動三) | 國語文<br><br>_____英<br>語文<br><br>_____藝<br>文<br><br>_____健<br>體 | 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子<br><br>1-II-4 能感知, 探索, 表現表演藝術<br>2-II-1 能使用音樂語彙, 肢體等多元方式, 回應聆聽的感受<br><br>3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。 | 1. 圖像卡與單字卡:<br>1)sick,sneeze, cough,shiver<br>2)cry,sleep,eat, better<br>3) run,jump, hop, dig<br>4) fly,swim, climb,hang, upside down<br><br>2. 句型:我的身體狀況和每種生物會做的事情<br>1) I cry.<br>2)This one can run.<br>3. 能做出身體不舒服的反應<br>I cry. | 1. 觀察與聆聽日常生活中的事物, 並能模仿出其聲音<br>2. 能以正確發音出英文單字:<br>1)sick,sneeze,cough, shiver<br>2)cry,sleep,eat,better<br>3) run,jump, hop, dig<br>4)fly,swim,climb,hang, upside down<br>3. 能以肢體動作來表演出身體狀況及模仿其它動物的行為動作<br>4. 能運用聽到的問答, 說出所學的句子<br>5. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來 | 1. 能正確說出單字:sick, sneeze, cough, shiver<br>2. 聽到單字能做出動作<br>3. 能正確說出句型 I feel sick.<br><br>1. 能正確說出單字 cry,sleep,eat,better<br>2. 能聽單字並做出動作<br>3. 能套入單字說出完整的句型:I cry.<br><br>1. 能說出正確的單字:run, jump, hop, dig | 電腦圖卡<br><br>句型條<br><br>電腦 | 5 |

|                 |   |  |  |  |  |  |    |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|----|--|
|                 | <p>This one can run</p> <p>1. 單字 :run, jump, hop, dig</p> <p>1) 看圖跟唸練習</p> <p>2) 聽單字做動作</p> <p>2. 句型: This one can__.</p> <p>1) 套入單字, 唸出句型</p> <p>2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 單字 : fly, swim, climb, hang, upside down</p> <p>2. 句型: This one can__.</p> <p>1) 套入單字, 唸出句型</p> <p>2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作</p> <p>3. 看書朗讀出內容</p> |  |  |  |  | <p>2. 能在聽到英文單字後做出動作</p> <p>1. 能說出正確的英文單字 : fly,swim, climb ,hang,upside</p> <p>2. 能做出單字所代表意思的動作</p> <p>3. 能說出完整句型: This one can __</p> <p>4. 能朗讀出故事書內容</p> | 圖卡 |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |    |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |  |  |    |  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p> |
|-----------------------------------|---|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

|              |   |       |                    |  |                   |               |
|--------------|---|-------|--------------------|--|-------------------|---------------|
| 年級           | 三年級   | 課程設計者 | 陳秀梅                |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 敘明總節數及<br>下學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 讀樂樂 眾樂樂   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類           |                   |               |
| 學校<br>願景     | 人文涵養 語文誇界<br>多元展能 健康促進科技整合  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種<br>生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進<br>而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。  |                   |               |
| 總綱<br>核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數<br>理、肢體及藝術等符號知能,能以同理<br>心應用在生活與人際溝通<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,<br>促進多元感官的發展,培養生活環境中的<br>美感體驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透<br>過體驗與實踐處理日常生活問題 |       | 課程<br>目標           | 4. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達<br>對於生活上的事物更為瞭解與應用。<br>5. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美<br>感體驗。<br>6. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間<br>的共存問題。 |                   |               |

|          |          |      |             |          |            |      |             |      |        |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 教學活動 | 連結領<br>域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節<br>數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>天氣</p> <p>(活動一)<br/>Looks Like Rain<br/>1. 單字: rain,fog,wind, snow,ice,hail,lightning, go outside<br/>1) 跟唸單字<br/>2) 聽單字拍圖卡<br/>2. game:1 人畫, 其他人, 猜天氣<br/>3. 畫小書:看單字, 完成各種天氣</p> <p>(活動二)<br/>1. 句型: Looks like____.<br/>→套入單字,說出完整句<br/>2. 利用句型來猜猜什麼天氣<br/>3. 句型: We should go outside.<br/>→唸這句子,計時接力賽<br/>4. 朗讀故事書內容</p> <p>(活動三)<br/>My home<br/>1. 單字 :muddy,sandy, wet, dry, cold, warm,<br/>→跟唸單字</p> | <p>國語文</p> <p>_____英<br/>語文</p> <p>_____藝文</p> <p>_____社會</p> | <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>_____</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2A-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>1. 圖像卡與單字卡:<br/>1) rain,fog, wind,snow,ice, hail,lightning, go outside<br/>2) muddy, sandy, wet, dry,cold, warm,<br/>3) home,boy girl, children, earth</p> <p>2. 句型:<br/>1) 容氣況:Looks like <u>rain</u>.<br/>2) we should go outside.<br/>3.唸句子比賽</p> | <p>1. 觀察每天的天氣並能以正確發音出英文單字: 1) rain,fog, wind,snow,ice,hail,lightning,go outside<br/>2)muddy,sandy,wet, dry, cold,warm,<br/>3)home,boy,girl,children earth<br/>3. 能看懂單字畫出符合的天氣<br/>4. 能瞭解世界各國家的氣候狀況<br/>5.熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來</p> | <p>1. 能正確說出英文單字 :rain,fog,wind,snow,ice,hail,lightning,go outside<br/>2. 能用英語說各種天氣狀況,在看到不同天氣狀況的圖片時。<br/>3. 能完成學習單,認出單字,畫出單字所表示的圖像</p> <p>1 能根據所看到的圖片說出完整的句型 :Looks like____.<br/>2.能說出完整的句子:we should go outside.<br/>3.能完整唸出故事內容</p> <p>1. 能說出正確的英文單字 muddy,sandy, wet,dry,cold,warm<br/>2. 能根據聽到的英文單字,做出適當的動作</p> | <p>單字圖卡<br/>小白板<br/>學習單</p> <p>句型條<br/>計時器</p> <p>圖卡</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|

|                 |    |   |  |  |  |  |   |           |  |
|-----------------|----|---|--|--|--|--|---|-----------|--|
|                 |    | <p>➔聽單字,表演動作</p> <p>2. 聽單字,用中或英文說出其代表的國家</p> <p>3. 蘿蔔蹲:邊喊邊做動作(活動四)</p> <p>1. 單字: home, boy,girl, children, earth</p> <p>➔跟唸單字</p> <p>2. 認圖說單字</p> <p>3. 句型: My home is__.</p> <p>➔套入單字,說出句子</p> <p>➔利用句型,猜圖卡</p> <p>4. 朗讀故事內容</p> |  |  |  |  | <p>3. 能舉出例子說明英文單字所形容的地形及地方</p> <p>1. 能說出正確的英文單字: home,boy,girl, children,earth</p> <p>2. 能根據所看到的圖片,說出完整句型:My home is <u>dry</u>.</p> <p>3. 能完整唸出故事內容</p>    | 圖卡<br>句型條 |  |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 遊戲 | <p>(活動一)</p> <p>One Soccer Game</p> <p>1. 單字 :soccer, ball, uniform,coach,team game,point</p> <p>➔跟唸單字</p> <p>➔聽單字拍圖卡</p> <p>2. 句型:I have one__.</p> <p>➔套入單字,唸出完整句子</p> <p>➔利用句型,猜猜 I have ___?__</p> <p>(活動二)</p>               | 國語文<br><br>____英<br>語文<br><br>____<br>藝文 | <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>_____</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活</p> | <p>1. 圖像卡與單字卡:<br/>1)soccer, ball, uniform,coach, team game, point<br/>2)violin,piano, flute,trumpet,guitar,drum</p> <p>2.1)打球比賽的句型:I have one _</p> | <p>1. 聆聽各種樂器的聲音並能模仿彈奏樂器時的姿勢</p> <p>2. 能以正確發音出英文單字</p> <p>3 聆聽聲音後能辨識出樂器名稱</p> <p>4. 能運用聽到的問答,說出所學的句子</p> <p>5. 熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來</p> | <p>1. 能正確說出英文單字: soccer, ball, uniform, coach, team, game,point</p> <p>2. 能根據所看到的圖卡,說出句型: I have one_____.</p> <p>1. 能說出完整句: I play one team. 2)I score</p> | 字卡<br>句型條 |  |

|        |    |  |     |   |   |                 |  |                                   |  |
|--------|----|--|-----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|
|        |    | <p>1. 句型:1)I play one team.<br/>2)I score one point.3)My team won.<br/>→句型跟唸<br/>→邊唸句子邊做動作</p> <p>2. 複習句型: I have__.</p> <p>3. 朗讀故事內容</p> <p>(活動三)</p> <p>What Do you play?</p> <p>1. 單字: violin,piano, flute,trumpet,guitar,drum<br/>→跟唸單字</p> <p>2. 看 youtube 聽音樂辨別樂器</p> <p>3. 看圖片說單字</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型: I play the__<br/>→套入單字,唸出完整句<br/>→邊唸句子邊做出動作</p> <p>2. 句型: What do you play?<br/>⇒ 跟唸練習<br/>⇒ Q&amp;A:猜拳問答</p> <p>3. 朗讀故事內容</p> |     | <p>的關係。</p> <p>1-II-4 能感知,探索,表現表演藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙,肢體等多元方式,回應聆聽的感受</p> | <p>2)尋問有沒有人會彈樂器時的用語<br/>Q:What do you play?<br/>A:I play the__</p> <p>3.聽辨的出樂器的聲音</p> <p>4.朗讀故事內容</p> |                 | <p>one point.3)My team won.</p> <p>2. 能朗讀出完整的故事內容</p> <p>1. 能正確說出英文單字 :violin, piano, flute,trumpet,guitar drum</p> <p>2. 能聽聲音辨別出樂器</p> <p>1. 能正確說出完整句子 I play the __</p> <p>2. 能表演出彈奏樂器的動作</p> <p>3. 能用正確發音尋問 What do yo play?</p> <p>4. 能朗讀出故事全部內容</p> | <p>句型條</p> <p>圖卡</p> <p>影音播放器</p> |  |
| 第(12)週 | 方位 | <p>(活動一)</p> <p>The Unhappy Troll</p>  | 國語文 | 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力  | 1. 圖像卡與單字卡:<br>1) umbrella,   | 1. 能以正確發音出英文單字: | 1. 能說出正確單字 umbrella,under,bridge tree,star   | 圖卡<br>筆                           |  |

|               |  |   |   |  |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>第(15)週</p> | <p>1. 單字: umbrella, under bridge, tree, star<br/>         →跟唸單字<br/>         →聽單字拍字卡</p> <p>2. 句型: under the _____.<br/>         →套入單字, 唸出句子<br/>         →拿出一枝筆, 依聽到的句子放在物品的下方 (活動二)</p> <p>1. 跟唸單字: unhappy troll, wish upon<br/>         2. 跟唸句子:<br/>         →There was a unhappy troll<br/>         →He wished upon the star</p> <p>3. 唸句子計時比賽<br/>         4. 朗讀故事內容 (活動三)</p> <p>Over and Over</p> <p>1. 單字: oak tree, ocean octopus, otter, owl, ox<br/>         →跟唸單字<br/>         →聽單字拍圖卡</p> <p>2. 句型: over the _____.<br/>         →套入單字, 唸出句子<br/>         →拿出一枝筆, 放在句子所說的位置 (活動四)</p> | <p>_____英<br/>語文</p> <p>_____藝文</p> <p>_____健體</p> <p>_____自然</p> | <p>_____</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>_____</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習, 表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>_____</p> <p>Ai-II-1 保時對自然現的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現</p> <p>2A-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>under, bridge, tree, star</p> <p>2) unhappy troll, wish upon</p> <p>3) oak tree, ocean octopus, otter, owl, ox</p> <p>2. 句型: 方位的說法</p> <p>1) under the _____.<br/>         2) over the ____.</p> <p>3. 跟唸句子</p> <p>1) There was a unhappy troll<br/>         2) He wished upon the star</p> <p>4. 聽方向指令畫出正確圖像</p> | <p>1) umbrella, under, tree, bridge, star</p> <p>2) unhappy troll, wish upon</p> <p>3) oak, tree, ocean otter, owl, octopus, ox</p> <p>3. 能運用聽到的問答, 說出所學的句子</p> <p>4. 能觀察生活週遭的物品位置, 用 under the -- / over the the ___ /</p> <p>5. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來</p> | <p>2. 能看圖, 用英文 under the _____. 說出正確的位置</p> <p>3. 能觀察實際的環境, 說出英文 under the _____.<br/>         1. 能正確說出英文單字 unhappy, troll, wish upon<br/>         2. 能唸出完整句<br/>         →There was a unhappy troll.<br/>         →He wished upon the star.<br/>         3. 能朗讀故事全部內容</p> <p>1. 能說出正確的英文單字: oak, tree, ocean, octopus, otter, owl, ox<br/>         2. 能看圖, 用英文 under the _____. 說出正確的位置<br/>         3. 能觀察實際的環境, 說出英文 under the _____.<br/>         1. 能用英文說出完整句子 ___ flew over a ____.</p> | <p>圖卡<br/>句型條<br/>計時器</p> <p>圖卡<br/>小白板</p> |  |
|---------------|--|---|---|--|--|---|---|--|

|                 |    |  |  |   |   |  |  |                        |  |
|-----------------|----|--|--|---|---|--|--|------------------------|--|
|                 |    | <p>1. 句型: ___flew over a<br/>_____</p> <p>→套入單字,唸出句子</p> <p>2. 聽指令畫出正確方位圖</p> <p>→例: The bird is over the bridge.</p>  | 社會   |   |   |  | <p>2. 能根據聽到的英文句子,畫出句中所說的方位</p>   | 句型條<br>小白板             |  |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 食物 | <p>(活動一)</p> <p>Do you like Grapes?</p> <p>1. 單字 :grape, tomatoes, oranges , cookies</p> <p>→跟唸單字</p> <p>→聽字拍卡</p> <p>2. 看圖搶答說單字</p> <p>3. 比手劃腳猜單字</p> <p>4. 句型:Do you like__s?</p> <p>→套入單字,唸出句子</p> <p>(活動二)</p> <p>1單字: cheese,milk,bread</p> <p>→跟唸單字</p> <p>→聽字拍卡</p> <p>3. 看圖搶答說單字</p> <p>4. 句型:Do you like__?</p> <p>→套入單字,說出句子</p> <p>5. 尋找 Yes! =&gt;指定 1 人問 每 個 人 Do you like__?老師指定 1 人</p> | <p>國語文</p> <p>_____英<br/>語文</p> <p>_____藝文</p> | <p>1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>_____</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>_____</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-4 能感知,探</p> | <p>1 圖像卡與單字卡: 1)grape, tomatoes, oranges , cookies</p> <p>2)lemon,water, sugar,lemonade</p> <p>e</p> <p>3) Cheese,milk,bread</p> <p>3. 尋問各人喜好的問句:Do you like__?<br/>Yes, /<br/>No,...</p> <p>4. 單位量詞的使用<br/>__spoons<br/>of sugar<br/>__glasses</p> | <p>1. 能以正確發音出英文單字:</p> <p>1)grape,tomatoes, oranges , cookies</p> <p>2)lemon,water, sugar,lemonade</p> <p>3)Cheese,milk,bread</p> <p>2.能用肢體動作表演出食物的形狀</p> <p>3. 能運用課堂所學的說出所學的句子</p> <p>5. 熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來</p> | <p>1. 能正確說出英文單字: grape, oranges, cookies. Tomatoes</p> <p>2. 能用句型 Do you like__?來尋問別人的喜好.</p> <p>1. 能正確說出英文單字, cheese,bread,milk</p> <p>2. 能用句型 Do you like__?Yes, I do. /No.來進行問答</p> <p>3. 能朗讀全部英文內容</p> | 圖卡<br>句型條<br>圖卡<br>句型條 |  |

|             |  |                        |   |   |  |   |  |  |  |
|-------------|--|------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|             | <p>回答 Yes! 其它則答 NO.</p> <p>6. 朗讀故事內容 (活動三)</p> <p>The Lemon Tree</p> <p>1 單字 :lemon,water, sugar,lemonade<br/>→跟唸單字<br/>→聽單字拍字卡</p> <p>2. 看圖說單字</p> <p>3. 句型: ___ cups of ___<br/>→套入單字,說出句子<br/>→利用句子,猜數量 (活動四)</p> <p>1 單字 :cup,spoons,glasses, cents,napkins<br/>→跟唸單字<br/>→聽單字拍字卡</p> <p>3. 看圖搶答單字</p> <p>4. 猜數量,說句子<br/>→__spoons of sugar<br/>→__glasses of water<br/>→__cents for lemonade</p> <p>5. 朗讀故事內容</p> | <p>_____</p> <p>健體</p> | <p>索,表現表演藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙,肢體等多元方式,回應聆聽的感受</p> <p>_____</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> | <p>of water<br/>____cents<br/>for<br/>lemonade</p> <p>5. 朗讀故事</p> |  | <p>1. 能說出正確的英文單字 lemon,water, sugar,lemonade</p> <p>2. 能用英文說出正確的單位量詞</p> <p>1. 能正正確的說出英文單字 cup,spoons, glass, cent, napkin</p> <p>2. 能看圖說出完整句子</p> <p>3. 能說出正確的單位量詞</p> <p>4. 能朗讀故事內容</p> |  |  |  |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |                        |   |   |  |   |  |  |  |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>      | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |
| <p>特教需求<br/>學生課程<br/>調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p> |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份。