

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	林秀茹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	南哥靖妹好品格		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景 呼應之說明	一、藉由閱讀，培養品格的涵養，並將好品格實踐於生活中。 二、透過多元閱讀，擴展視野，啟發多元能力，展現多元潛能。 三、從閱讀活動中，學習正向思考，促進身心健康發展。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、引導學生探索，針對學習任務，利用體驗與實踐找出解決方法。 二、透過討論、肢體及藝術表演，連結閱讀理解力，並應用繪製心智圖幫助瞭解寫作脈絡，學習語文基本素養。 三、在互動討論中，分享感受看法時，能尊重他人的想法，在活動時，能團結合作並積極參與。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	負責讓我更勤勞	活動一：繪本-不是我的錯 (2 節)	語文	2-II-5 與他人 <b>溝通</b> 時能注重禮貌，並養成說話 <b>負責</b> 的態度。	1. 故事繪本 ☆不是我的錯 ☆培培點燈	1. <b>溝通討論</b> 時，能 <b>注意禮貌</b> ，說出什麼是 <b>負責的行為或說話方式</b> 。	1. 個人能口頭報告老師提問的內容。	1. 不是我的錯/作者： <u>雷·克里斯強森</u> /翻譯： <u>周逸芬</u> / 和英	7 節
		1. 閱讀繪本 2. 團體討論與分享： (1)什麼樣的行為或說話方式是負責任的？ (2)繪本中兒童的想法是否正確？為什麼？ (3)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？	5-II-8 <b>運用預測、推論、提問</b> 等策略，增進對文本的理解。	2. 品格閱讀文章 -曾經流浪	2. 能從文本中， <b>找出主要事件</b> ，依事件發生的順序 <b>運用預測、推論、提問</b> 等策略， <b>說出文章摘要</b> 。	2. 能發表自己看到、聽到、想到負責的例子。	2. 培培點燈/作者：艾莉莎·巴托尼/翻譯：劉清彥/三之三出版		
		3. 分組討論閱讀理解學習單 4. 分組上台報告 5. 完成閱讀學習單	社會	3c-II-1 <b>聆聽他人</b> 的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。	3. 閱讀學習單 4. 繪製心智圖 5. 閱讀摘要 6. 自省札記	3. 能 <b>聆聽</b> 並 <b>表達</b> 自己對繪本內容的看法，透過小組合作之方式 <b>達成教師所給予的任務</b> 。	3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要	3. 國語日報文章	
		活動二：繪本-培培點燈 (2 節)	綜合	2c-I-2 <b>表現認真參與</b> 的學習態度。		3. 能 <b>聆聽</b> 並 <b>表達</b> 自己對繪本內容的看法，透過小組合作之方式 <b>達成教師所給予的任務</b> 。	4. 能完成閱讀學習單。	4. 不是我的錯 ppt	
		1. 閱讀繪本 2. 團體討論與發表： (1)每個人都只有一種身份、一種責任嗎？ (2)如果每個人都逃避自己的責任會有什麼後果？ 3. 分組討論：探討文本利用心				4. 透過學習單及自省札記寫出對於 <b>負責的感受與省思</b> 。	5. 能利用心智圖，完成故事大意。	5. 培培點燈 ppt	
						5. <b>參與討論</b> 能 <b>表現自信認真</b> 的態度。	6. 能透過學習單及自省札記寫出對於負責的感受與省思。	6. 閱讀理解學習單 7. 讀報摘要單	

		<p>智圖，畫出故事大意。</p> <p>4. 各組心智圖作品欣賞</p> <p>活動三：文章-曾經流浪</p> <p>1. 文章閱讀(1節)</p> <p>2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題</p> <p>3. 閱讀摘要</p> <p>活動三：自省札記-負責的人(2節)</p> <p>1. 分享自己或他人對於負責的經驗。</p> <p>2. 寫出自己對於負責看法與自省。</p>						
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>尊 重 讓 我 受 歡 迎</p>	<p>活動一：繪本-星月(2節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 團體討論與發表： (1) 你會跟哪一種類型的人成為好朋友? (2) 朋友一定要有相同的嗜好嗎? 想法一定要一樣嗎? 3. 分組討論：探討文本利用心</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於<b>參加討論</b>，提供個人的<b>觀點和意見</b>。</p> <p>5-II-8 <b>運用預測、推論、提問</b>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養<b>感受</b>力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 故事繪本 ☆星月 ☆箭靶小牛</p> <p>2. 品格閱讀文章-尊重別人就是尊重自己</p> <p>3. 閱讀學習單</p> <p>4. 繪製心智圖</p> <p>5. 閱讀摘要</p> <p>6. 戲劇演出</p>	<p>1. <b>參加討論</b>，能勇於<b>表達</b>自己的<b>觀點和意見</b>說出自己對<b>尊重</b>的想法。</p> <p>2. 能從文本中，<b>找出主要事件</b>，依事件發生的順序<b>運用預測、推論、提問</b>等策略，<b>說出文章摘要</b>。</p>	<p>1. 個人能口頭報告老師提問的內容。</p> <p>2. 能發表自己看到、聽到、想到尊重的例子。</p> <p>3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要</p>	<p>1. 星月/作者：珍妮兒·肯儂/翻譯：楊茂秀/和英出版社</p> <p>2. 箭靶小牛/作者：王淑均·張允雄/財團法人 羅慧夫 顧顏基金會。</p> <p>3. 尊重文章： <a href="https://kknews.c">https://kknews.c</a></p>	<p>7節</p>

	<p>智圖，畫出故事內容。</p> <p>4. 各組心智圖作品欣賞</p> <p>活動二：繪本-箭靶小牛 (2 節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 團體討論與發表：</p> <p>(1) 主角他和別人有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>(2) 以同理心換做是你，會有什麼感受？</p> <p>3. 分組討論閱讀理解學習單</p> <p>4. 完成閱讀學習單</p> <p>活動三：文章-尊重別人 就是尊重自己(1 節)</p> <p>1. 文章閱讀</p> <p>2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題</p> <p>3. 閱讀摘要</p> <p>活動四：多元展能-戲劇表演 (2 節)</p> <p>1. 分組討論繪本內容及表演角色安排。</p> <p>2. 小組戲劇演出。</p>	社會	2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， <b>尊重</b> 人我差異，避免對他人產生偏見。		<p>3. <b>學習尊重與接納</b>別人與我的不同。</p> <p>4. 能<b>省思</b>自己在生活中是否能<b>和自己不一樣的人相處</b>。</p> <p>5. 透過<b>戲劇創作表</b>演，學習<b>尊重的同理心</b>。</p>	<p>4. 能完成閱讀學習單。</p> <p>5. 能利用心智圖，完成故事大意。</p> <p>6. 能合作演出故事內容。</p>	<p><a href="http://c/essay/3mz4yka.html">c/essay/3mz4yka.html</a></p> <p>4. 星月 ppt</p> <p>5. 箭靶小牛 ppt</p> <p>6. 閱讀理解學習單</p>	
		藝術	1-II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演。	1. 故事繪本				6 節
		語文	2-II -4 樂於 <b>參加</b> 討					

<p>第 (15) 週 - 第(20) 週</p>	<p>誠 信 讓 我 獲 信 賴</p>	<p>活動一：繪本-用愛心說實話 (2節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 團體討論與發表： (1)這本書為什麼叫做用愛心說實話呢？ (2)延伸活動：想想看，如果你是莉莉，看到露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 分組討論 (1) 經驗分享：想一想 愛心腦力動一動。 (2)分組討論閱讀理解學習單</p> <p>4. 完成閱讀學習單</p>	<p>論，提供個人的<b>觀點</b>和<b>意見</b>。</p> <p>5-II-8 <b>運用預測、推論、提問</b>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2培養<b>感受</b>力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>☆用愛心說實話</p> <p>2. 品格新聞閱讀：公民社會的核心價值(誠信)</p> <p>3. 閱讀學習單</p> <p>4. 戲劇演出</p>	<p>1. <b>參加討論</b>，能勇於<b>表達</b>自己的<b>觀點</b>和<b>意見</b>說出自己對<b>誠信</b>的想法。</p> <p>2. 能從文本中，<b>找出主要事件</b>，依事件發生的順序<b>運用預測、推論、提問</b>等策略，<b>說出文章摘要</b>。</p> <p>3. 能<b>覺察並展現</b>誠懇信實的<b>互動與溝通</b>態度對待人、事、物，<b>信守承諾、真誠表露</b>。</p>	<p>1. 個人能口頭報告老師提問的內容。</p> <p>2. 能發表自己看到、聽到、想到誠信的例子。</p> <p>3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要</p> <p>4. 能完成閱讀學習單。</p> <p>5. 能完成品格新聞學習單。</p> <p>6. 能分組演出繪本內容。</p>	<p>1. 用愛心說實話/ 作者：派翠西亞·麥基撒克/<u>和英</u>出版</p> <p>2. 品格怎麼教 2? /吳淑玲 萬榮輝 主編/<u>心理</u>出版社</p> <p>3. 用愛心說實話繪本 ppt</p> <p>4. 閱讀理解學習單</p>
		<p>綜合</p> <p>2a-II-1<b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p>					

	<p>活動二：品格新聞(2節)</p> <p>1. 文章閱讀：誠信- 公民社會的核心價值</p> <p>2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題</p> <p>3. 完成說實話可省麻煩學習單</p> <p>活動四：多元展能-角色扮演 (2節)</p> <p>1. 分組討論繪本內容及表演角色安排。</p> <p>2. 設計生活中常見情境，思考如何在該情境下、什麼適當時機用愛心說實話。</p> <p>3. 小組戲劇演出。</p>	藝術	<p>1-II -7</p> <p>能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>4. 透過學習單及讀報寫出對於誠信的<b>感受與省思</b>。</p> <p>5. 透過<b>戲劇創作</b>表演，學習<b>尊重的同理心</b>。</p>		5. 讀報摘要單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						

--	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣南靖國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	林秀茹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	南哥靖妹好品格		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景 呼應之說明	一、藉由閱讀，培養品格的涵養，並將好品格實踐於生活中。 二、透過多元閱讀，擴展視野，啟發多元能力，展現多元潛能。 三、從閱讀活動中，學習正向思考，促進身心健康發展。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	二、引導學生探索，針對學習任務，利用體驗與實踐找出解決方法。  二、透過討論、肢體及藝術表演，連結閱讀理解力，並應用繪製心智圖幫助瞭解寫作脈絡，學習語文基本素養。  三、在互動討論中，分享感受看法時，能尊重他人的想法，在活動時，能團結合作並積極參與。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	生命教育——人與環境	活動一：照顧地球—資源回收再利用(2節) 1. 繪本-照顧我們的地球 (1)引導學生思考小孩能為地球做的事有哪些? (2)運用閱讀理解策略提取訊息、推論訊息、詮釋整合提問文本內容。 2. 分組討論閱讀理解學習單 3. 完成閱讀學習單	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 故事繪本 ☆照顧我們的地球 ☆世界上最美麗的村子 2. 影片欣賞 3. 閱讀學習單 4. 練習垃圾分類	1. 能仔細聆聽老師和同學表達的說話內容。 2. 參加討論，能勇於表達自己的觀點和意見說出自己對照顧地球的想法。 3. 運用預測、推論、提問等策略，說出文本內容。 4. 能理解故事文本及新聞報導所要傳達的訊息。	1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。 2. 能發表自己看到、聽到、想到人與環境的關係。 3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要 4. 能上台評論新聞報導所要傳達的訊息	1. 照顧我們的地球 /作者： <u>蘿倫·柴爾德</u> /翻譯： <u>賴慈芸</u> /上誼出版社 2. 世界上最美麗的村子/作者： <u>小林豐</u> /翻譯： <u>黃宣勳</u> / <u>小魯文化</u> 3. 公視晚間新聞(垃圾危機) <a href="https://www.yout">https://www.yout</a>	5節

	<p>活動二：世界上最美麗的 村子 (2 節)</p> <p>(1) 引導：珍惜食物與水</p> <p>(2) 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?)</p> <p>(3) 欣賞圖片並提問：「這是怎麼樣的一個村莊？」</p> <p>(4) 運用閱讀理解策略提取訊息、推論訊息、詮釋整合提問文本內容。</p> <p>2. 分組討論閱讀理解學習單</p> <p>3. 完成閱讀學習單</p> <p>活動三：新聞線上(1 節)</p> <p>1. 播放「垃圾危機」新聞報導影片。</p> <p>2. 探討影片內容及延深該怎麼解決這問題?</p> <p>3. 資源回收小尖兵：練習垃圾分類</p>	綜合	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>5. 能覺察環境問題和人類息息相關，正確執行做好垃圾分類。</p>	<p>息。</p> <p>5 能完成閱讀學習單。</p> <p>6. 能正確做垃圾分類。</p>	<p>ube.com/watch?v=lumFzoTUfws</p> <p>4. 珍惜食物與水 ppt</p> <p>5. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p> <p>6. 閱讀學習單</p>	
--	--	----	--	--	--------------------------------------	--	---	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>生命教育</p>	<p>活動一：種樹的男人 (2節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 討論與分享：</p> <p>(1)樹，對我們生活環境有何重要的地位？</p> <p>(2)布菲耶為自己生長的地方造林，我們可以為我們的生活環境做那些事？</p> <p>3. 分組討論閱讀理解學習單</p> <p>4. 完成閱讀學習單</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 故事繪本 ☆種樹的男人</p> <p>2. 閱讀文章-生活環保</p> <p>3. 閱讀學習單</p> <p>4. 自省札記</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽老師和同學表達的說話內容。</p> <p>2. 參加討論，能勇於表達自己的觀點和意見說出自己對照顧地球的想法。</p> <p>3. 透過學習單及自省札記寫出對於關愛自然的感受與省思。</p> <p>4. 能認識應用文特</p>	<p>1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。</p> <p>2. 能發表自己看到、聽到、想到關愛自然的方法。</p> <p>3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要</p> <p>4. 能分辨應用文的特</p>	<p>1. 種樹的男人/作者：讓·紀沃諾 /翻譯：邱瑞鑾/台灣麥克</p> <p>2. 國語日報兒童園地文章</p> <p>3. 種樹的男人影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J7qMcHYNxRI">https://www.youtube.com/watch?v=J7qMcHYNxRI</a></p> <p>4. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p>	<p>5節</p>
-------------------------------	-------------	---	-----------	--	--	--	--	--	-----------

	<p>關 愛 自 然</p>	<p>活動二：生活環保(1節) 1. 文章閱讀：環保從心做起 2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題</p> <p>活動三：自省札記-給地球的一封信(2節) 1. 分享自己或他人對於做環保愛地球的經驗。+ 2. 寫出自己對環保愛地球的方法與自省。</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>徵，寫一封信給地球。 5. 能覺察環境問題和人類息息相關，正確執行有利於地球的事情。</p>	<p>徵，並完成作文-給地球的一封信。 5. 能完成閱讀學習單。</p>	<p>5. 閱讀學習單</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>生 命 教 育   人 與</p>	<p>活動一：花婆婆 (2節) 1. 閱讀繪本 2. 討論與分享： (1)故事內容探討。 (2)怎麼讓世界變得更美好？ 3. 分組討論閱讀理解學習單 4. 完成閱讀學習單</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識敘、</p>	<p>1. 故事繪本 ☆花婆婆 2. 影片欣賞： 正負2度c 3. 閱讀學習單 4. 作文：愛是什麼？</p>	<p>學生能仔細聆聽老師和同學表達的說話內容。 2. 參加討論，能勇於表達自己的觀點和意見說出怎麼讓世界變得更美好？</p>	<p>1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。 2. 能發表自己看到、聽到、想到人與宇宙關係。</p>	<p>1. 花婆婆/作者：芭芭拉·庫尼 /翻譯：方素珍 /三之三 2. 影片欣賞： (1)正負2度c <a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>	<p>5節</p>

	宇宙	<p>活動二：宇宙的力量-愛 (2節)</p> <p>1. 影片欣賞：正負2度c</p> <p>2. 討論與發表： (1)地球暖化造成的天然災害。 (2)人類滿足私欲造成的宇宙問題。 (3)延伸作文：愛是什麼？</p> <p>活動三：營造更美好的未來。(1節)</p> <p>(1)討論：讓生活更美好的可行方案(例如：捐發票、到慈善機構服務、隨手做環保、校園志工服務……)。</p> <p>(2)社區服務：打掃社區</p>	綜合	<p>抒情、說明及應用文本的<b>特徵</b>。</p> <p>6-II-4<b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>3b-II-1 <b>參與</b>學校或社區服務學習，並<b>分享</b>心得。</p>	5. 社區服務：打掃社區	<p>3. 能<b>認識</b>記敘文<b>特徵</b>，並<b>書寫</b>出作文-愛是什麼？</p> <p>4. 能<b>分享</b>讓生活<b>更美好的方案</b>，並<b>參與</b>社區服務。</p>	<p>3. 能上台評論影片報導所要傳達的訊息。</p> <p>4. 能分辨記敘文的特徵，並具體寫出作文-愛是什麼？</p> <p>5. 能完成閱讀學習單。</p> <p>6. 能參與社區打掃活動。</p>	<p><a href="http://ube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw">ube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw</a></p> <p>(2)扭轉地球環保革命</p> <p><a href="http://www.twistwater.com.tw/">http://www.twistwater.com.tw/</a></p> <p>3. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p> <p>4. 閱讀學習單</p> <p>5. 影片欣賞學習單</p>	
第(16)週-第(20)週	生命教育-尊重生命	<p>活動一：再見，愛瑪奶奶(2節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 討論與分享 (1)為什麼人會老？會生病？會死？ (2)想像當你老的時候，若你的孫子問你有關死亡的問題，你會如何回答？</p> <p>3 繪畫：畫我一生</p> <p>活動二：生命典範(2節)</p> <p>1. 文章閱讀：努力做好自己</p> <p>1. 文章閱讀</p>	語文	<p>1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分<b>表達</b>意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的<b>觀點</b>和<b>意見</b>。</p> <p>5-II-5 <b>認識</b>記敘、抒情、說明及應用文本的<b>特徵</b>。</p> <p>6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 故事繪本 ☆再見，愛瑪奶奶</p> <p>2. 閱讀文章-努力做好自己</p> <p>3. 繪畫：畫我一生</p> <p>4. 作文：讓自己更好</p> <p>5. 練習愛要即時表達</p>	<p>1. 學生能仔細<b>聆聽</b>老師和同學<b>表達</b>的說話內容。</p> <p>2. <b>參加討論</b>，能勇於<b>表達</b>自己的<b>觀點</b>和<b>意見</b>說出怎怎樣<b>珍惜</b>自己的人生。</p> <p>3. 藉由畫圖<b>表達</b>談生死，<b>探索</b>自己的一生</p> <p>4. 能<b>認識</b>記敘文<b>特徵</b>，並<b>書寫</b>出作文-讓自己更好</p>	<p>1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。</p> <p>2. 能參與討論，並發表怎樣<b>珍惜</b>自己的人生。</p> <p>3. 能上台評論影片報導所要傳達的訊息。</p> <p>4. 能具體寫出作文-讓自己更好。</p>	<p>1. 再見，愛瑪奶奶/作者：<b>大塚敦子</b> <b>芭貝·柯爾</b>/翻譯：<b>林真美</b>/和英</p> <p>2. 國語日報兒童園地文章</p> <p>3. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p> <p>4. 閱讀學習單</p>	5節

	<p>2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題</p> <p>3. 作文：讓自己更好</p> <p>活動三：如果只有一天(1節)</p> <p>1. 練習愛要即時表達。</p> <p>2. 說出如果生命只剩一天，你要怎樣珍惜你的人生？說出你生命最後的 24 小時中你想做的事？</p>	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		5. 覺察練習愛的表達，培養正向的思考模式。	5. 能用想像畫出自己的一生。	5. 再見，愛瑪奶奶 ppt	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。