

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	蘇幸君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	【任事負責】 我是哈密通		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事    以順待人 歡喜惜物    品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	認識當季水果並了解健康飲食中的水果分量，從課程當中增進孩子對當地特產—哈密瓜的了解，再藉由清洗水果、挑選水果、水果擺盤等實作課程來協助家事，進而培養以順待人的良好品德。		
核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能了解水果的外觀和分類，並透過討論擬定分類表格、探索挑選水果的方法，並經由討論一餐所攝取健康的水果分量，培養良好的飲食習慣。並能透過團體討論與合作，與他人互動並分享所得到的資訊，了解清洗水果的方法。 2. 學生能透過體驗實作練習水果如何清洗、擺盤，並經由團隊討論後進行合作發揮創意完成一個水果拼盤，並欣賞他人完成的作品。 3. 學生能夠過小組討論，分享家裡種植哈密瓜的情形和注意事項，共同實作完成一張種植哈密瓜流程的圖像創作。 4. 學生能透過體驗實作來探索哈密瓜不同層次的口感，並透過團隊的討論分享果皮的用處，並利用果皮紋路進行創作，並欣賞他人的作品。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資源	節 數
----------	------	----------------	-----------------	----------	--------	------	----------------	------	--------

<p>第一週 - 第五週</p>	<p>健康水果王</p>	<p><b>活動一：水果觀察家(共1節)</b> 1. 教師準備各種類的水果，包含當季的哈密瓜、橘子、柿子、芭樂、蘋果等等，請學生仔細觀察並動手摸摸看，他們的外皮有什麼一樣和不一樣的地方。 2. 請各小組利用小白板，分享自己觀察到的水果外皮有什麼特點，運用組織策略，將觀察水果外皮後的想法成表格分類整理，並上台分享內容。</p> <p><b>活動二：分類大考驗(共2節)</b> 1. 教師從學生生活經驗(如午餐水果)開始引起動機，請學生分組討論在小白板寫出各種的水果名稱。 2. 將各組寫完的小白板展示於台前，教師可適時補充，請學生在組內討論如何分類(如：依照形狀、大小、顏色、種類、季節)，並完成水果分類學習單。 3. 請學生上台與同學分享分類的結果，並說出理由與台下同學做討論，教師再進行總結。</p> <p><b>活動三：健康吃水果(共1節)</b> 1. 教師請學生一起唱跳〈水果健康</p>	<p>國語 領域  生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 各種類的水果 2. 水果的分類 3. 一餐的水果分量</p>	<p>1. 學生能聆聽他人想法，從交談中提問各種類的水果外皮有什麼不一樣，並分享想法。</p> <p>2. 學生能用注音符號記錄下水果的分類，並表達分類的理由。</p> <p>3. 學生聆聽歌曲中的歌詞，表達對一餐的水果分量應為何。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享觀察到的水果外皮特點。 【分組合作】 【分享表達】 2. 小組能完成水果外皮的表格分類整理 【分組合作】 【具體作品】 3. 口頭評量：能透過小組討論，分享水果名稱並進行紀錄在小白板 【分享表達】 【具體作品】 4. 口頭評量：學生能上台分享分類的內容，並思考怎麼分類更合適 【反思活動】 【分享表達】</p>	<p>各種類的水果  小白板  網路影片 〈水果健康歌〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sFx4aXTscsM">https://www.youtube.com/watch?v=sFx4aXTscsM</a></p>	<p>5</p>
--------------------------	--------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------

		<p>歌〉，並從歌詞當中討論吃水果應該要適時適量。教師補充說明健康署公布的〈我的餐盤〉中，每餐水果分量應該為一個拳頭大小。</p> <p>2. 請學生討論吃水果應注意什麼，並上台分享。(多元、當季)</p>					<p>5. 口頭評量：學生能上台分享每餐的水果分量</p> <p>【分享表達】</p>	
<p>第六週 - 第十一週</p>	<p>擺盤大考驗</p>	<p><b>活動一：洗果我最行(共2節)</b></p> <p>1. 教師運用學生生活經驗提問，想一想吃水果之前需要先做什麼事情。</p> <p>2. 播放〈蔬菜水果怎麼洗! ? 你洗對了嗎?〉影片，並內容提問，學生口頭回答問題。</p> <p>3. 請學生透過小組討論，先在組內分享家人清洗水果的情形，再思考要注意哪些地方和秘訣，可以讓水果洗得更乾淨並上台分享。</p> <p>4. 教師進行總結歸納，並請學生回家後完成〈家事小幫手〉認證。</p> <p><b>活動二：擺盤 eazy go ! (共2節)</b></p> <p>1. 教師播放「好玩的水果拼盤」PPT，並針對內容提問，學生口頭回答問題。</p> <p>2. 教師講解水果刀與壓模的使用方法與注意事項。</p>	<p>國語領域 生活領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做習慣。</p>	<p>1. 清洗水果的方法</p> <p>2. 擺放水果的技巧</p> <p>3. 各種類水果的口感</p>	<p>1. 學生能聆聽影片內容，了解清洗水果的方法，並分享家人的做法。</p> <p>2. 學生回家能提供清洗水果的方法與服務。</p> <p>3. 學生能運用擺放水果的技巧，共同訂立目標、分配工作，並動手做做看。</p> <p>4. 學生能訂定工作內</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享清洗水果的方法。</p> <p>【分享表達】</p> <p>【分組合作】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 學生能完成〈家事小幫手〉學習單</p> <p>【分享表達】</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能透過小組討論，分享擺放水果的技巧</p> <p>【分享表達】</p> <p>4. 實作評量：學生能分配小</p>	<p>網路影片 〈蔬菜水果怎麼洗! ? 你洗對了嗎?〉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mYOt1T8czHs">https://www.youtube.com/watch?v=mYOt1T8czHs</a></p> <p>〈家事小幫手〉學習單</p> <p>「好玩的水果拼盤」PPT</p> <p>水果刀與壓模</p>

	<p>3. 學生進行小組討論，決定水果該如何擺盤、設計的圖形和理念為何，並進行分配工作，決定洗水果、做造型、擺盤等分工事項。</p> <p>4. 教師準備兒童水果刀(PP 材料)、各種造型壓模與冰淇淋挖勺，讓學生分組練習將水果做出不同造型。</p> <p><b>活動三：水果園遊會(共 2 節)</b></p> <p>1. 各組學生運用水果刀和冰淇淋勺子，發揮創意製作自己的水果拼盤。</p> <p>2. 各組上台展示作品，並分享小組的工作分配、作品的構想和理念。</p> <p>3. 每位學生擔任水果評審家，根據「評分表」試吃各小組的成品，並依據評分表內容進行評選，並用便條紙留言在水果拼盤旁邊，鼓勵自己喜歡的小組。</p> <p>4. 請學生閱覽各小組的評分表及留言內容，反思這次的活動過程當中還有哪些可以改進的地方。</p>		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>容，運用擺放水果的技巧，完成水果拼盤。</p> <p>5. 學生運用各種擺放水果的技巧，增加擺盤的趣味，並分享各種類水果的口感。</p>	<p>組內的工作，並進行水果的壓模和擺放。</p> <p>5. 實作評量：學生能分享每種類水果的口感，並完成口感〈口感評分表〉學習單</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p><b>【具體作品】</b></p> <p>6. 口頭評量：學生能進行反思並分享進行水果拼盤活動的不足之處。</p> <p><b>【反思活動】</b></p>	<p>〈口感評分表〉學習單</p>	
--	---	--	---	--	---	---	-------------------	--

<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>哈密瓜你好！</p>	<p><b>活動一：哈密瓜大不易(共3節)</b> 1. 教師播放網路繪本影片〈愛的哈密瓜〉。 2. 教師針對影片內容提問，請學生口頭回答問題。 3. 請學生透過小組討論，先在組內分享家裡種植哈密瓜的情形，包含種植前的準備、種植時的流程、種植後的注意事項等。 4. 小組討論完後，共同完成一張種植哈密瓜流程的圖像創作(流程需至少有前中後三步驟，可補充收成時的景象)，再請小組成員上台與同學們進行分享。</p> <p><b>活動二：好呷哈密瓜(共2節)</b> 1. 教師展示各種不同時期、顏色的哈密瓜，請學生討論上面的哈密瓜哪個好吃、如何挑選出來的。 2. 請學生上分享討論的原因及內容並將想到的疑問記錄下來。 3. 播放網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉，針對影片內容提問，學生口頭回答問題 4. 教師總結歸納，請學生將小組討論中產生的問題，運用記憶策略，連結舊知識經驗回去後請教家人或查詢資料並記錄下來。 5. 請學生上臺各組完成的問題記錄單，並張貼在後面公佈欄展示。</p>	<p>國語 領域  生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 哈密瓜種植情形 2. 哈密瓜的挑選方法</p>	<p>1. 學生能聆聽影片內容，分享哈密瓜的種植情形。  2. 學生能運用注音符號紀錄哈密瓜種植情形，並完成流程的圖像創作。  3. 學生能聆聽影片內容，運用注音符號紀錄哈密瓜的挑選方法，再上台分享相關資料。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過影片內容，正確回答問題。  2. 口頭評量：能透過小組討論，上台分享家裡種植哈密瓜的情形 【分組合作】  3. 能完成種植哈密瓜流程的圖像創作【分享表達】 【具體作品】  4. 實作評量：能透過主動學習，上台分享問題記錄學習單的答案 【分享表達】 【具體作品】</p>	<p>1. 網路繪本影片—〈愛的哈密瓜〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gXFpVcwW2mI">https://www.youtube.com/watch?v=gXFpVcwW2mI</a>  2. 網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8</a>  3. 問題記錄學習單</p>	<p>5</p>
----------------------------	---------------	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	----------

<p>第十六週 - 第二十週</p>	<p>哈密通 通有</p>	<p><b>活動一：哈密瓜大饗宴(共2節)</b>  1. 教師展示哈密瓜剖半的切面圖，請學生仔細觀察切面圖中有什麼特別的地方並回答教師提問。  2. 請學生分組討論，將切面圖學習單進行著色，並猜猜看不同層的口感為何。  3. 學生試吃哈密瓜，並將不同層的口感、味道紀錄在學習單上。  4. 學生上台分享學習單內容，教師進行總結和補充，哈密瓜的「瓜白」具有很高的營養成分。</p> <p><b>活動二：哈密瓜藝術家(共2節)</b>  1. 教師展示哈密瓜，請學生仔細觀察並觸摸哈密瓜的外皮，上台分享觀察到的結果。  2. 請學生在小組當中討論哈密瓜切下來的果皮有什麼用處，並記錄在小白板上與同學做分享。  3. 教師可事先準備哈密瓜果皮，請學生將哈密瓜果皮修剪或擺放成不同的形狀，並用水彩等顏料進行拓印的創作。</p>	<p>國語 領域  生活 領域</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 哈密瓜不同層口感  2. 哈密瓜的外表紋路</p>	<p>1. 能聆聽影片內容，探究哈密瓜不同層的口感，並分享口厚厚，運用注音符號記錄在學習單。</p> <p>2. 能探究哈密瓜的外表紋路有什麼特別的地方，並與小組成員分享。</p> <p>3. 哈密瓜的外表紋路進行各種水彩等媒材的創作</p>	<p>1. 口頭評量：能仔細觀察切面圖，並正確回答問題。</p> <p>2. 口頭評量：能透過小組討論，完成學習單內容，並記錄哈密瓜不同層口感在上台分享。  【分組合作】  【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能仔細觀察哈密瓜的外表紋路並上台分享。  【分享表達】</p> <p>4. 實作評量：能透過小組討論，紀錄內容，並用哈密瓜的外表紋路進行創作。  【分享表達】  【具體作品】</p>	<p>1. 哈密瓜剖面圖  2. 〈哈密瓜各層次口感〉學習單  3. 哈密瓜果皮</p>	<p>4</p>
----------------------------	-------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教教師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教教師簽名：</p> <p>普教教師簽名：</p>