

年級	二年級	課程設計者	吳佳穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵 2. 具備聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。 3. 具備在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的老師	<p>1. 學生介紹自己所認識的校內老師，老師補充介紹校內其他老師，並由老師帶領小朋友進行老師對對碰的小遊戲。</p> <p>2. 學生透過平常課餘時間的觀察，並在學習單上寫出二位老師不同的特徵及平常辛苦的地方。</p> <p>3. 由學生輪流上台發表學習單的內容。</p> <p>4. 教師介紹教師節的由來，並引導教師節是最適合項老師表達感謝的時候。</p> <p>5. 由老師指導學生製作教師節卡片，並於卡片上寫上感謝老師的話，在學校聖誕感恩活動時送給老師。</p> <p>6. 請學生分享送卡片給老師時的情況(老師說的話、老師的表情、自己的感覺等)。</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 校內老師</p> <p>2. 不打斷他人發言</p> <p>3. 正確的內容</p> <p>4. 教師提問</p> <p>5. 送卡片給老師的過程與感受</p> <p>6. 所學的注音符號</p> <p>7. 寫教師節卡片的過程</p> <p>8. 寫字的功能與樂趣</p>	<p>1. 專心聆聽他人介紹自己所認識的校內老師。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。</p> <p>4. 分享送卡片給老師的過程與感受。</p> <p>5. 運用所學的注音符號或圖畫的方式來表達想法。</p> <p>6. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人的介紹。</p> <p>2. 學生能尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。</p> <p>4. 學生能分享送卡片給老師的過程與感受。【分享表達】</p> <p>5. 學生能運用所學的注音符號或圖畫的方式清楚表達自己的想法。【分享表達】</p> <p>6. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】</p>	<p>1. 我們的老師 PPT</p> <p>2. 我們的老師學習單</p>	5
第(6)週 -	我們的國旗	<p>1. 教師準備多國的國旗 PPT，並讓學生猜猜看哪一個我們的國旗。</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 依據國旗圖示猜測的答案</p> <p>2. 國旗的</p>	<p>1. 尊重他人的依據國旗圖示猜測的答案。</p>	<p>1. 學生能尊重他人的依據國旗圖示所猜測的答案。</p>	<p>1. 我們的國旗 PPT</p> <p>2. 我們的國旗學習單</p>	5

第(10)週		<p>2. 請學生說出我國國旗裡有什麼顏色?什麼形狀?</p> <p>3. 請學生在日常生活中仔細觀察,在什麼地方會看見國旗並寫在學習單上。</p> <p>4. 由學生分享在日常生活中何處會發現國旗?並想想看為什麼這些地方會掛國旗?</p> <p>5. 老師說明國旗的由來並介紹國慶日的意涵。</p> <p>6. 老師指導學生繪製一面我國的國旗且寫出各個位置的意涵。</p>	國際教育	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>由來與過慶日的意涵</p> <p>3. 我國國旗裡有的顏色與形狀</p> <p>4. 注音符號表達想法與記錄學習單內容</p> <p>5. 國旗的由來與過慶日的意涵</p>	<p>2. 專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。</p> <p>3. 透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。</p> <p>4. 運用所學的注音符號表達想法與記錄學習單內容。</p> <p>5. 瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>	<p>2. 學生能專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。</p> <p>3. 學生能透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。【實踐行動】</p> <p>4. 學生能運用所學的注音符號表達自己的想法,運用注音符號記錄訊息。【知識應用】</p> <p>5. 學生能瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	我們的學校	<p>1. 老師請每個學生分享在校園中自己最喜歡去的一個地方?為什麼會喜歡去那個地方?</p> <p>2. 老師統整學生說出的各地方,並補充說明學生未說到的位置。</p> <p>4. 老師提供學校各個位置的照片 PPT,讓學生進行猜猜看的遊戲。</p> <p>5. 請學生畫出學校地圖,並在地圖上標示出地圖上</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 校園中最喜歡的地方</p> <p>2. 不打斷他人發言</p> <p>3. 學校位置名稱</p> <p>4. 繪製的學校地圖的設計想法</p> <p>5. 注音符號標示出</p>	<p>1. 專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。</p> <p>2. 不打斷他人發言,並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 依據教師提問回答正確的學校位置名稱。</p> <p>4. 分享自己繪製的學校地圖的設計想法。</p> <p>5. 運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。【分享表達】</p> <p>2. 學生能不打斷他人發言,並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生能依據教師提問回答正確的學校位置名稱。</p> <p>4. 學生能分享自己繪製的學校地圖的設計想法。【分享表達】</p>	1. 我們的學校 PPT	5

		<p>的各位置及說明各位置的功用。</p> <p>6. 由每位學生輪流上台分享自己繪製的學校地圖。</p>			<p>學校地圖上的各位置</p> <p>6. 校園地圖上各位置的功用</p> <p>7. 繪製的學校地圖的過程</p>	<p>6. 運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。</p> <p>7. 因應繪製的學校地圖的過程，感受寫字的功能與樂趣</p>	<p>5. 學生能運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。【知識應用】</p> <p>6. 學生能運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。【實踐行動】</p> <p>7. 學生能分享繪製的學校地圖的過程。【反思活動】</p> <p>8. 學生能感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】</p>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>我們的好鄰居</p>	<p>1. 老師帶領學生一起閱讀繪本《感情和睦好鄰居》，並請學生分享好鄰居具備的特質。</p> <p>2. 學生完成學習單並輪流分享學習單內容。</p> <p>3. 配合學校歲末跳蚤市場活動，老師指導學生分組討論設計並製作跳蚤市場活動傳單。</p> <p>4. 老師指導學生如何條列式說明跳蚤市場活動，並有禮貌的邀約鄰居參與活動。</p> <p>5. 由學生將宣傳單帶回家送給鄰居，並有禮貌的邀約鄰居參與跳蚤市場活動。</p>	<p>國語領域</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 鄰居的概念</p> <p>2. 好鄰居具備的特質</p> <p>3. 不打斷他人發言</p> <p>4. 說明跳蚤市場活動</p> <p>5. 邀約鄰居參與跳蚤市場活動</p> <p>6. 跳蚤市場活動傳單</p>	<p>1. 透過繪本導讀與討論理解鄰居的概念。</p> <p>2. 專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。</p> <p>3. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>4. 嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。</p> <p>5. 分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。</p> <p>6. 因應製作跳蚤市場活動傳單的需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能透過繪本導讀與討論並理解鄰居的概念。【實踐行動】</p> <p>2. 學生能專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。</p> <p>3. 學生討論過程中能尊重同組成員的發言的內容。【分組活動】</p> <p>4. 學生能嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。</p> <p>5. 學生能分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。【分享表達】</p> <p>6. 學生能分享製作跳蚤市場活動傳單的過程。【反思活動】</p>	<p>1. 繪本《感情和睦好鄰居》</p> <p>2. 我們的好鄰居學習單</p>	5

