

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	鄭寶玉	教學總節數 / 學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹語彙		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 到社區走走，找尋社區竹林， 體驗 竹林環境。 2. 運用頌詠竹相關詩詞，讓學生 具備 基本語文素養進而更認識竹。 3. 透過 竹的各種特性，選擇合適的繪本，讓學生 應用 於與他人 溝通 及環境正向互動，肯定自我。 4. 透過學習活動和他人建立適切的合作模式與人際關係， 應用 所學產生共好的效果，達到柴藝不凡，人才如林。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 能透過竹林 探索 、觀察竹的形貌， 體驗 竹中環境。 2. 期望透過閱讀課程實施， 具備 喜愛閱讀課外讀物能力，擴展閱讀視野。 3. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息， 應用 於處理日常遇到的生活困境。 4. 透過 閱讀理解，提升與人分享及 溝通 與包容不同意見，促進團隊合作。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	竹林踏查	<p>一、引起動機(2節)</p> <p>1. 社區有哪些公共建築呢?</p> <p>2. 一年級上過的竹子課程</p> <p>3. 看過社區的竹林嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一、社區環境認識</p> <p>1. 柴林活動中心</p> <p>2. 林腳活動中心</p> <p>3. 鎮亨宮、福玄宮</p> <p>活動二、竹林踏查</p> <p>1 全班分成二組</p> <p>2. 社區竹林體驗活動</p> <p>3. 摸摸竹子. 竹葉、聞聞竹葉的味道</p> <p>4. 了解竹子生長情形</p> <p>5. 上台分享自己所看到、摸到和聞到的竹子和竹葉</p> <p>活動三、彩繪「竹」(2節)</p> <p>1. 每生一張八開圖畫紙</p> <p>2. 黑板呈現竹圖片</p> <p>3. 教室呈現竹</p> <p>4. 觀察竹子外型、顏色, 彩繪竹: 構圖、蠟筆著色</p> <p>5. 上台分享自己的彩繪</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 竹子竹葉樣貌</p> <p>2. 竹子的生長</p>	<p>1. 能觸摸分辨並說出竹子的樣貌, 聞出竹葉香。</p> <p>2. 了解竹子的生長情形及說出竹子竹葉的樣貌</p> <p>3. 能參與分組討論並聆聽同學的分享。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用</p> <p>1. 學生能說出社區共建築物的功用</p> <p>2. 說出竹子生長情形</p>	<p>1. 柴林村社區建築物~活動中心、鎮亨宮</p> <p>2. 社區竹林</p>
		生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 社區環境</p> <p>4. 竹子彩繪圖</p>	<p>4. 能仔細觀察探索社區環境。</p> <p>5. 能認真專心彩繪「竹」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>二、有實踐行動</p> <p>學生能實地體驗觸摸竹葉及竹節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>三、有具體作品</p> <p>學生能彩繪出竹子竹葉</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作</p> <p>學生四人一組團體探究</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達</p> <p>上台分享觸摸竹子竹</p>		

		<p>1 你最喜歡本單元中的哪個活動呢？</p> <p>2. 竹林對社區環境的改變</p> <p>3. 你有更認識及關心我們的社區嗎？</p>					<p>葉的感覺</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、有反思活動</p> <p>說出竹林帶給社區環境的改變</p>	
<p>第(6) 週 - 第(11) 週</p>	<p>竹的 功用</p>	<p>一引起動機(1節)</p> <p>1. 你們看過竹子嗎？</p> <p>2. 在哪裡看過呢？</p> <p>3. 看過竹子做成的器具嗎？</p> <p>4. 你使用過竹子器具</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1 竹子器具</p> <p>2. 竹子器具的功能</p> <p>3. 竹子影片</p>	<p>1. 能認真參與分組討論日常生活中所看到的竹子器具，並清楚地說出。</p> <p>2. 能認真專心觀賞影片教學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用</p> <p>1. 了解竹子器具在日常生活中的重要</p> <p><input type="checkbox"/>二、有實踐行動</p>	<p>6</p>

	<p>嗎？</p> <p>5. 哪一種竹器用讓你印象最深？</p> <p>6. 你品嚐過竹子相關食品嗎？</p> <p>7. 哪一種竹子美食最喜歡呢？(粽子、筍乾、竹筍排骨…)</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、認識竹子的功用</p> <p>1. 分組討論日常生活中所看見的竹子器具</p> <p>2. 觀看竹子器具影片</p> <p>3. 校內文物室竹器具觀察</p> <p>活動二、竹子的飲食</p> <p>1. 分組討論日常生活中所吃到的竹子相關料理(粽子、筍乾、竹筍排骨…)</p> <p>2. 觀看竹子在生活中的料理影片</p> <p>活動三、實作品嘗竹料理</p> <p>1. 觀察竹筍，了解竹筍的營養</p> <p>2. 實作~分組合作烹煮竹筍湯</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性	4. 烹煮竹筍湯 5. 竹筍湯	3. 能仔細觀察學校文物室內的各種竹子器具並將所聽聞的器具功用清楚說出。 4. 能與同組同學合作完成竹筍湯烹煮。 5. 能上台分享該組竹筍湯的烹煮過程及品嚐後的感覺	<input checked="" type="checkbox"/> 三、有具體作品完成烹煮竹筍湯 <input checked="" type="checkbox"/> 四、有分組合作 1. 能參與同學討論並上台清楚流利地說出。 2. 四人一組能與同組組員合作完成烹煮竹筍湯	學校文物室 竹子料理 ~ https://www.youtube.com/watch?v=8RjnrUcWVPY	
--	--	----	------------------------------------	--------------------	--	--	--	--

		<p>A 四人一組</p> <p>B 分工合作清洗竹筍、剝竹筍、切塊、烹煮</p> <p>三、總結活動(綜合)(2節)</p> <p>1. 分享品嚐竹筍湯的感覺</p> <p>A 竹筍聞起來香不香?</p> <p>B 竹筍湯喝起來會不會太鹹?</p> <p>C 竹筍吃起來脆脆的或爛爛的?</p> <p>D 你喜不喜歡吃竹筍湯?</p> <p>E 竹筍湯和家裡吃的一樣嗎?</p> <p>2. 分享烹煮竹筍湯的過程中與同學合作的情形</p> <p>A 烹煮過程中我負責...</p> <p>B 我覺得最困難的部分是...</p>					<p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達</p> <p>分享品嚐竹筍湯的感覺</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、有反思活動</p> <p>1. 上台分享自己親自烹煮的竹筍湯與之前喝過的竹筍湯差異</p> <p>2. 分享與同學合作的過程</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>竹林七賢</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 最喜歡的人物是誰呢?</p> <p>2. 為什麼你歡他呢?</p> <p>3. 介紹竹林七賢的故事</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一閱讀：竹林七賢的故事</p> <p>1. 學生閱讀接力「竹林</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確觀念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他</p>	<p>1. 「竹林七賢」故事。</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能仔細聆聽竹林七賢的故事。</p> <p>2 能和親師正確拼讀、分享繪本故事和閱讀心得。</p> <p>3. 能參與分組討論並探究故事內容並正確回答問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用</p> <p>1. 認識竹林七賢</p> <p>2. 特質卡理解</p> <p><input type="checkbox"/>二、有實踐行動</p>	<p>竹林七賢</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%AB%B9%E6%9E%97%E4%B8%83%E8%B4%A4</p> <p>4</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

		<p>七賢」故事</p> <p>活動二、分享竹林七賢中最喜歡的賢人</p> <p>1. 分組討論竹林七賢的特點</p> <p>2. 各組討論各賢人的特質卡配對並上台分享該配對</p> <p>3. 自我探索，選出自我特質卡並與大家分享</p> <p>活動三、書寫學習單~「我最喜歡的賢人」。</p> <p>1. 學生完成書寫學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p> <p>1. 最喜歡的賢人中，他的特質是什麼？</p> <p>2. 具備甚麼特質會受人喜愛？</p> <p>3. 自我是否可以增加那些特質？</p> <p>4. 你的特質和竹子的特性有哪些相同點？</p>		<p>人分享閱讀心得。</p>		<p>4. 能專心書寫並完成「我最喜歡的賢人」學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>三、有具體作品完成「我最喜歡的賢人」學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作四人一組合作完成各賢人的特質卡配對</p>	<p>~我最喜歡的賢人</p>	
			生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>3. 彩繪「竹」</p>	<p>5. 能分享自己的學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達選出自我特質卡並與大家分享</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、有反思活動</p> <p>1. 具備什麼特質會受人喜愛？</p> <p>2. 自我是否可以增加那些特質？</p>		
第(17)週 - 第(21)	竹的美~分享	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 小朋友讀過唐詩嗎？</p> <p>2. 一年級讀過的「竹石」朗讀及詞義複習</p>	語文	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱</p>	<p>1. 「竹里館」繪本</p> <p>2. 「花婆婆」繪</p>	<p>1. 能正確拼讀「竹里館」。</p> <p>2. 能了解「竹里館」的文義並參與討論讀</p>		<p>竹里館</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UcQ0JcC</p>	5

週	<p>3. 竹子美嗎？那些地方美呢？如：食物的美、棲息地分享的美、環境的美…</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、認讀「竹里館」這首詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「竹里館」朗誦 2. 「竹里館」詞義教學 3. 「竹里館」背誦 4. 分組討論該首詩最美的詞句並上台分享 5. 「竹里館」詞句填空 		<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>本。</p> <p>3. 陳樹菊奶奶</p>	<p>後感想。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能流暢背誦「竹里館」。 4. 能上台分享該組認為最美的詞句 6. 能正確拼讀「花婆婆」一書。 7. 能參與分組討論故事內容並能上台分享 	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「竹里館」背誦 2. 「竹里館」詞句填空 	<p>L--0 https://www.youtube.com/watch?v=Bi_bfwnCrcM 花婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=P0FZ6qhYjs8</p>	
	<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>活動二、閱讀繪本：花婆婆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀接力「花婆婆」一書 2. 分組討論「花婆婆」的想法及做法 3. 分組討論「花婆婆」的想法及做法有什麼值得學習的？ <p>活動三、陳樹菊奶奶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹陳樹菊奶奶行善事蹟 2. 分組討論行善的行為 4. 「小天使」體驗活動 <p>三、總結活動(綜合)(1</p>	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	4. 「小天使分享的感動」	<p>8. 能參與討論陳樹菊奶奶樂於分享的行為表現並上台分享自己的感覺</p> <p>9. 參與「小天使分享的感動體驗活動」，並分享自己擔任小天使行為的感受。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>二、有實踐行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任小天使 <p><input type="checkbox"/>三、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作</p> <p>四人一組討論「花婆婆」的想法及做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達</p>	<p>陳樹菊奶奶 https://www.youtube.com/watch?v=iTfqO-4Lfo</p>	

	節) 1. 唐詩竹里館的美，環境及音樂的美 2. 分享的快樂：陳樹菊阿嬤捐款助人的美 3. 自己擔任「小天使」，你幫助了對方什麼？你的感覺如何？ 4. 竹子的美：分享自己的竹筍、竹葉製作美食；分享棲息地讓須多生物成長；讓大地更美。				擔任善行小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 六、有反思活動 自己擔任「小天使」，你幫助了對方什麼？你的感覺如何？		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄭寶玉、陳綺蓁						

嘉義縣溪口鄉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	鄭寶玉	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀竹世界-竹彩繪		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識竹的各種樣貌，選擇適當的繪本閱讀，提升學生「聽說讀寫作」基本語文素養，引發學習興趣與動機。 2. 藉由體驗活動和他人建立適當 溝通 的合作模式與人際關係，讓學生 應用 於與他人及環境正向互動，並處理日常生活問題。 3. 透過閱讀的寬廣度，讓學生 具備認識 個人特質，理解他人感受，提升對人的包容與同理心，產生共好的效果，達到柴藝不凡，人才如林。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過認識竹的各種樣貌及韌性，欣賞竹的美並學習其堅韌。 2. 藉由閱讀課程的參與， 具備 喜愛閱讀課外讀物的能力，以擴展閱讀視野， 認識 個人特質。 3. 運用在閱讀過程中「聽、說、讀、寫、作」的素養，觀察到的訊息， 應用 與處理日常遇到的生活困境。 4. 透過閱讀理解， 具備 與人 溝通 及 理解 與包容不同意見，樂於與人互動，促進團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>竹的 韌性 ~ 包 容</p>	<p>一引起動機(1節) 1. 社區竹林踏查→福玄宮→活動中心→鎮亨宮→竹林 2. 仔細觀察竹葉、竹節並分享 3. 竹子的種類繁多，外型韌性各不相同。 4. 人的長相外型優缺點各異，所以要找出自己的長處。 二、發展活動(3節) 活動一、介紹竹的韌性、多樣性 1. 竹子堅韌的韌性及多樣性，日常生活食衣住行都需要它。 2. 竹器具觀察及其功能性介紹 3. 學校農村文物室農具參觀</p>	<p>活動二、閱讀繪本：沒有朋友的順兒 1. 學生閱讀接力~「沒有朋友的順兒」一書。 2. 學童回答問題並分享心得。 3. 分組討論殘疾人行動不方便的地方</p>	<p>語文</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 竹葉、竹節 2. 「沒有朋友的順兒」繪本。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹竹的韌性與包容性 2. 能仔細聆聽並和師生共讀 3. 能參與分組討論，並分享繪本故事和閱讀後的想法 4. 能針對故事內容合宜回答問題 5. 能用心書完成「我的好朋友」學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用 認識竹器具的功能 <input checked="" type="checkbox"/>二、有實踐行動 二人一組完成「我是盲人」體驗。 <input checked="" type="checkbox"/>三、有具體作品 能用心完成「我的好朋友」學習單。</p>	<p>竹子 https://www.youtube.com/watch?v=nWFUsq-2S-c 「沒有朋友的順兒」 https://blog.xuite.net/m777779/wretch/143448946-</p> <p>學習單~我的好朋友</p>	<p>5</p>
------------------------------	------------------------------------	--	---	-----------	-----------	---	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

		<p>4. 我們如何幫助他們 活動三、體驗</p> <p>1. 二人一組完成「我是盲人」體驗。</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p> <p>1. 上台分享「我是盲人」體驗的心理感受</p> <p>2. 我們如何看待殘疾人</p> <p>3. 我們如何與殘疾人相處</p> <p>4. 竹子的種類繁多，外型韌性各不相同，人的長相外型優缺點也各不相同，所以要找出自己的長處，並包容每個人的優缺點。</p>			<p>3. 我的好朋友」學習單。</p>	<p>6. 用心參與「我是盲人」體驗活動並分享感受</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作二人一組完成「我是盲人」體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達學童回答問題並分享心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、有反思活動上台發表自己最好的朋友，並省思自己與好朋友相處時的態度</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>竹林裡的動物~愛</p>	<p>一引起動機(1節)</p> <p>1. 觀看竹林裡的生物介紹：鳥、青蛙、蛇…</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、竹林裡的動物介紹，竹林用愛容納許多動物。</p> <p>1. 觀察竹林裡的動物和昆蟲</p> <p>2. 分組討論並合作製作竹林裡的訪客海報</p> <p>3. 上台分享海報內容</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 「拚被人送的禮物」繪本</p> <p>2. 「愛」學習單。</p>	<p>1. 能仔細聆聽及觀看老師介紹竹林裡的動物。</p> <p>2 能和師生共讀</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用認識竹林裡的昆蟲</p> <p><input type="checkbox"/>二、有實踐行動</p>	<p>竹林裡的訪客 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190610001148-260405?chdtv</p>	<p>5</p>

	<p>4. 竹子會分享自己所擁有的棲息地，讓自己的棲息地更熱鬧更有生命力。</p> <p>活動二、閱讀繪本：拚被人送的禮物</p> <p>1. 學生閱讀接力「拚被人送的禮物」一書</p> <p>2. 學童回答書中問題及閱讀感想。</p> <p>3. 分享日常生活協助同學的經驗。</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p> <p>1. 學童學習書寫「愛」學習單。</p> <p>2. 上台分享學習單</p> <p>3. 「拚被人送的禮物」是以愛為出發點，提供窮人溫暖的拚被；竹子會分享自己所擁有的棲息地，讓自己的棲息地更熱鬧更有生命力。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 竹林裡的動物	<p>3. 能參與分組討論並分享繪本故事和回答問題</p> <p>4. 用心完成「愛」學習單。</p> <p>5. 參與分組合作完成海報。</p>	<p>☑三、有具體作品完成「愛」學習單。</p> <p>☑四、有分組合作四人一組合作完成竹林裡的訪客海報</p> <p>☑五、有分享表達學童回答問題並分享心得。</p> <p>☑六、有反思活動省思日常生活中如何協助同學。</p>	分	組海報製作學習單~愛
--	--	----	-------------------------------	-----------	---	--	---	------------

第(11)週 - 第(15)週	竹節的生長~勇敢	<p>一引起動機(1節)</p> <p>活動一、介紹竹子的生長過程</p> <p>1. 竹子的生長過程</p> <p>2. 竹子的定律：</p> <p>A 儲備能量四年才長 3 公分</p> <p>B 第五年開始每天成長 30 公分</p> <p>3. 遇到問題先冷靜，運用機智處理問題</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、閱讀繪本：聰明的灰兔</p> <p>1. 學生閱讀接力「聰明的灰兔」一書。</p> <p>2. 學童回答問題並分享心得。</p> <p>活動二、分組討論</p> <p>1. 分組討論自己做過最勇敢的事情。</p> <p>2. 分組合作完成「聰明的灰兔」海報。</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p> <p>1. 上台分享「聰明的灰兔」海報。</p> <p>2. 竹子儲備能量四年，第五年開始每天成長 30</p>	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 竹生長</p> <p>2. 「聰明的灰兔」</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹竹子的生長過程及說出內容</p> <p>2 能和師生共讀</p> <p>3. 能參與分組討論並分享繪本故事和閱讀心得</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用認識竹子生長過程</p> <p><input type="checkbox"/>二、有實踐行動</p>	<p>竹子的生長</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yyAqJllyv5k</p> <p>聰明的灰兔</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/216658</p>	5
		<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>3. 「聰明的灰兔」海報。</p>	<p>4. 能分享自己做過最勇敢的事</p> <p>5. 參與分組合作完成「聰明的灰兔」海報。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>三、有具體作品完成「最勇敢的事」海報</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作四人一組合作完成「聰明的灰兔」海報。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>五、有分享表達學童回答問題並分享心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>六、有反思活動省思自己做過最勇敢的事情。</p>				

		公分，我們遇到問題也要先冷靜，勇敢運用機智處理問題，千萬不可以輕易放棄。							
第(16)週 - 第(20)週	竹子的種類~自我肯定	<p>一引起動機(1節) 活動一、竹子的種類 1. 竹子種類繁多外型各不相同 種類：孟宗. 桂竹. 蔴竹. 長枝竹. 綠竹... 形狀：圓形. 四方型 2. 竹子種類繁多功用各不相同</p> <p>二、發展活動(3節) 活動一、分組討論製作 1. 分組討論最喜歡的竹子 2. 分組合作完成海報製作：最喜歡的竹子 3. 分組上台發表 4. 竹子的種類繁多，外型韌性各不相同。</p>	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>1. 竹子的種類外型功用</p> <p>2. 最喜歡竹子海報</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹並出說竹子的種類。</p> <p>2. 能用心觀察竹子的外型並回答問題</p> <p>3. 能參與小組討論並合作完成海報</p> <p>4. 能參與親師共讀</p> <p>5. 能參與分組討論並分享繪本故事和心得</p> <p>6. 能用心省思自己的優缺點，並完成「我喜歡我自己」學習</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>一、有知識應用認識竹子種類</p> <p><input type="checkbox"/>二、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>三、有具體作品完成「我喜歡我自己」學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>四、有分組合作四人一組合作完成海報製作：最喜歡的竹子</p>	<p>竹子種類 http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=13482</p> <p>我喜歡我自己 http://163.27.78.150/sces/uploads/tad_uploader/227_9004d0f5e96e53e641c5e53d78093588.ppt</p> <p>「我喜歡我自己」一書學習單 「優點大轟炸」</p>	5

	<p>4. 人的長相外型優缺點各異，所以要找出自己的長處，肯定自己。</p> <p>活動二、閱讀繪本：我喜歡我自己</p> <p>1. 教師導讀「我喜歡我自己」一書</p> <p>2. 學童回答問題並分享心得。</p> <p>3. 學童自我省思並完成「我喜歡我自己」學習單。</p> <p>三、總結活動(綜合)(1節)</p> <p>1. 學童分組完成「優點大轟炸」學習單。</p> <p>2. 上台分享「優點大轟炸」學習單。</p> <p>3. 竹子的種類繁多，外型韌性各不相同，人的長相外型優缺點各異，所以要找出自己的長處，肯定自己。</p>	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>3. 「我喜歡我自己」學習單。</p> <p>4. 「優點大轟炸」學習單</p>	<p>單。</p> <p>7. 參與分組討論並書寫「優點大轟炸」學習單。</p> <p>8. 學童能藉由同學書寫的「優點大轟炸」學習單，更肯定自己。</p>	<p>☑五、有分享表達上台分享「優點大轟炸」學習單。</p> <p>☑六、有反思活動上台說出自己的優點，認識自己的優點</p>	學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師簽名：無 普教老師簽名：鄭寶玉、陳綺蓁</p>
-----------------------------	--